**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**
**"Развитие учебно-познавательной деятельности"**

**5-9 второго года обучения классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

Коррекционно-развивающий курс "Развитие учебно-познавательной деятельности" направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования).

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности" могут изменяться по решению ГШк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов "Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы". Занятия по коррекционно-развивающему курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" могут проводиться индивидуально, в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования. С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" занятия с обучающимися могут проводить учителя-предметники. имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности" имеет модульную структуру, отражающую направления учебно-познавательной деятельности. В учебном году по решению ППк образовательной организации реализуются следующие модули: модуль «Русский язык», «Математика», «Практическая биология».

## 2. Содержание коррекционно-развивающего курса

### Модуль «Русский язык»

Рабочая программа для 5 – 9 класса второго года обучения рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

5 класс
(1-й год обучения на уровне ООО)

Содержание

Фонетика
Орфография
Лексикология
Морфемика. Орфография
Морфология. Орфография

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов |
|---|---|
| Фонетика (3ч.) | |
| Способы обозначения мягкости согласных. | 1 |
| Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| Фонетический анализ слова. | 1 |
| Орфография (1ч.) | |
| Правописание разделительных ъ и ь. | 1 |
| Лексикология (4ч.) | |
| Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. | 1 |
| Синонимы. Антонимы. | 1 |
| Омонимы. Паронимы. | 1 |
| Лексический анализ слов. | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация(5ч.) | |
| Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| Предложения с однородными членами. | 1 |
| Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 |
| Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. | 1 |
| Предложения с прямой речью. | 1 |
| Морфемика. Орфография(7ч.) | |
| Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. | 1 |
| Морфемный анализ слов. | 1 |
| Правописание корней с безударными гласными. | 1 |
| Правописание корней с согласными. | 1 |
| Правописание ё — о после шипящих в корне слова. | 1 |
| Правописание приставок на -з (-с). | 1 |
| Правописание корней с чередованием о//а. | 1 |
| Морфология. Орфография (14ч.) | |
| Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. | 1 |
| Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 |
| Морфологический анализ имён существительных. | 1 |
| Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных. | 1 |
| Морфологический анализ имён прилагательных. | 1 |
| Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. | 1 |
| Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. | 1 |
| Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. | 1 |
| Спряжение глагола. | 2 |
| Правописание корней с чередованием е // и. | 1 |
| Правописание ь.у глаголов. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |
| | 34 ч. |

6 класс
(2-й год обучения на уровне ООО)
Содержание

Текст
Лексикология. Культура речи
Словообразование.
Орфография
Имя существительное
Имя прилагательное
Имя числительное
Местоимение

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов |
|---|---|
| Текст(5ч) | |
| Основные признаки текста. | 1 |
| Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | 2 |
| Стили речи. | 1 |
| Типы речи. | 1 |
| Лексикология. Культура речи (5ч) | |
| Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речевых конструкциях. | 1 |
| Использование профессионализмов, диалектизмов, историзмов, заимствованных слов в разных стилях речи. | 1 |
| Уместное использование неологизмов в речи. Составление синтаксических конструкций с неологизмами. | 1 |
| Средства художественной выразительности: эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения. Употребление в речи. | 2 |
| Словообразование. Орфография (4 ч) | |
| Способы словообразования русского языка. | 1 |
| Формы слова. Однокоренные слова. | 1 |
| Корни с чередованием. | 1 |
| Гласные в приставках, приставки пре-, при-. | 1 |
| Имя существительное (5ч) | |
| Склонение имён существительных. | 1 |
| Разносклоняемы имена существительные. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| Слитное и дефисное написания пол- и полу- со словами. | 1 |
| Составление словосочетаний и предложений с различными формами имён существительных. | 2 |
| Имя прилагательное (5ч) | |
| Разряды прилагательных по значению. | 1 |
| Степени сравнения качественных прилагательных. | 1 |
| Не- с именами прилагательными. | 1 |
| Правописание суффиксов имён прилагательных. | 1 |
| Составление словосочетаний и предложений с различными формами имён прилагательных. | 1 |
| Имя числительное (5ч) | |
| Словообразование имён числительных. | 1 |
| Правильное образование форм имён числительных и употребление их в речи. | 1 |
| Склонение имён числительных. | 2 |
| Нормы правописания имён числительных. | 1 |
| Местоимение (5ч) | |
| Синтаксические функции местоимений. | 1 |

| | |
|---|---|
| Употребление местоимений в словосочетаниях и предложениях. | 2 |
| Нормы правописания местоимений. | 2 |
| | 34 часа |

7 класс
(3-й год обучения на уровне ООО)
Содержание

Морфология
Глагол
Причастие
Деепричастие
Наречие
Слова категории состояния

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов |
|---|---|
| Морфология<br>Глагол (6ч) | |
| Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| Переходные и непереходные глаголы. | 2 |
| Наклонения глагола. Конструирование предложений с глаголами в разных наклонениях. | 2 |
| Безличные глаголы. Конструирование предложений с безличными глаголами. | 1 |
| Причастие (9ч) | |
| Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 |
| Конструирование предложений с причастным оборотом. | 2 |
| Образование разных форм причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | 2 |
| Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 2 |
| Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |
| Деепричастие (8ч) | |
| Словообразование деепричастий. | 2 |
| Правописание гласных в суффиксах деепричастий. | 2 |
| Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиноко стоящими деепричастиями. | 1 |
| Конструирование предложений с деепричастиями и деепричастным оборотом. | 2 |
| Наречие (8ч) | |
| Разряды наречий. | 1 |
| Степени сравнения наречий. | 1 |
| Правописание не с наречиями. | 1 |
| Словообразование наречий. | 1 |
| Правописание суффиксов наречий. | 1 |
| Слитное и раздельное написание наречий. | 2 |
| Конструирование предложений с наречиями в разных формах. | 1 |
| Слова категории состояния (3ч) | |
| Конструирование предложений со словами категории состояния. | 1 |
| Повторение и обобщение изученного по разделу «Морфология». | 2 |
| | 34 часа |

8 класс
(4-й год обучения на уровне ООО)
Содержание

Повторение
Служебные части речи. Предлог
Союз
Частица
Междометия
Синтаксис. Пунктуация

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов |
|---|---|
| Повторение (6ч) | |
| Запятые при причастных и деепричастных оборотах | 2 |
| Буквы [н] – [нн] в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 2 |
| Слитное и раздельное написание [не] с разными частями речи | 2 |
| Служебные части речи. Предлог (5ч) | |
| Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные | 1 |
| Морфологический анализ предлогов | 1 |
| Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез | 2 |
| Союз (6ч) | |
| Правописание составных союзов | 1 |
| Морфологический анализ союзов | 1 |
| Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями | 1 |
| Правописание союзов | 1 |
| Знаки препинания в сложных союзных предложениях | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения | 1 |
| Частица (8ч) | |
| Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. | 1 |
| Морфологический анализ частиц | 1 |
| Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не | 2 |
| Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 2 |
| Правописание частиц бы, ли, же с другими словами | 1 |
| Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка | 1 |
| Междометия (2ч) | |
| Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. | 2 |
| Синтаксис. Пунктуация (7ч) | |
| Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 1 |
| Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |
| Виды сказуемого и способы его выражения | 1 |
| Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |
| Приложение как особый вид определения | 1 |
| Виды обстоятельств | 1 |
| | 34часа |

9 класс
(5-й год обучения на уровне ООО)
Содержание

Односоставные предложения
Предложения с однородными членами
Предложения с обособленными членами
Прямая и косвенная речь

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов |
|---|---|
| Односоставные предложения (3ч) | |
| Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений | 1 |
| Конструирование односоставных предложений | 2 |
| Предложения с однородными членами (11ч ) | |
| Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения | 1 |
| Предложения с обобщающими словами при однородных членах | 1 |
| Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах | 2 |
| Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и | 1 |
| Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то) | 2 |
| Конструирование предложений с однородными членами | 2 |
| Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с однородными членами | 2 |
| Предложения с обособленными членами (14ч) | |
| Виды обособленных членов предложения | 1 |
| Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 2 |
| Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом | 2 |
| Нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений) | 1 |
| Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами | 2 |
| Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и междометиями | 2 |
| Группы вводных конструкций по значению | 1 |
| Вставные конструкции | 1 |
| Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями | 2 |
| Прямая и косвенная речь (6ч) | |
| Нормы построения предложений с прямой речью | 2 |
| Нормы построения предложений с косвенной речью | 2 |
| Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью | 2 |
| | 34ч. |

9 класс второго года обучения
(6-й год обучения на уровне ООО)
Содержание

Повторение
Сложносочинённое предложение
Сложноподчинённое предложение
Бессоюзное сложное предложение

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов |
|---|---|
| Повторение (2ч) | |
| Простое осложненное предложение | 2 |
| Сложносочинённое предложение (3ч) | |
| Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях | 1 |
| Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений | 2 |
| Сложноподчинённое предложение (16ч ) | |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. | 1 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. | 1 |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
| Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении | 2 |
| Нормы построения сложноподчинённого предложения; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы | 2 |
| Нормы построения сложноподчинённого предложения; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзными словами какой, который. | 2 |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 |
| Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | 1 |
| Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |
| Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение(13ч) | |
| Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 |
| Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 |
| Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. | 1 |
| Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. | 1 |
| Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | 2 |
| Типы сложных предложений с разными видами связи. | 2 |
| Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 2 |
| | 34ч. |

**Модуль «Математика»**

Рабочая программа для 5 – 9 класса второго года обучения рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

Содержание

Натуральные числа. Действия с натуральными числами
Наглядная геометрия. Линии на плоскости. Многоугольники
Обыкновенные дроби
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве
Обобщение и систематизация изученного материала

Тематическое планирование

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Натуральные числа. Действия с натуральными числами (7 ч.) | |
| Сложение и вычитание. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Умножение и деление. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Порядок действий в вычислениях. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 3 |
| Наглядная геометрия. Линии на плоскости. Многоугольники (7 ч.) | |
| Прямая. Ломаная. Длина линии. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Окружность. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Измерение углов. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Многоугольники. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Площади. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Обыкновенные дроби (8 ч.) | |
| Сложение и вычитание дробей. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Умножение дробей. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Деление дробей. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Решение задач на дроби. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (8 ч.) | |
| Геометрические тела и их изображения. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Параллелепипед и пирамида. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Объем параллелепипеда. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Развертки. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Обобщение и систематизация изученного материала (4 ч.) | |
| Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Наглядная геометрия. Линии на плоскости. Тела и фигуры на плоскости и в пространстве. Многоугольники. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Обыкновенные дроби. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Промежуточная аттестация. Тест | 1 |
| Итого | 34 ч. |

6 КЛАСС
(2-й год обучения на уровне ООО)

Математика
Содержание

Натуральные числа. Действия с натуральными числами
Наглядная геометрия. Прямые на плоскости. Фигуры на плоскости
Дроби. Действия с дробями
Отношения и проценты. Выражения с буквами
Наглядная геометрия. Симметрия
Положительные и отрицательные числа, Действия с рациональными числами
Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве
Обобщение и систематизация изученного материала

•

Тематическое планирование

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Повторение. Натуральные числа (4 ч.) | |
| Сложение и вычитание. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Умножение и деление. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Порядок действий в вычислениях. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Наглядная геометрия. Прямые на плоскости. Фигуры на плоскости ( 4 ч.) | |
| Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Прямая и окружность. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Построение треугольника. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Дроби. Действия с дробями (5 ч.) | |
| Вычисления с обыкновенными дробями. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Вычисления с обыкновенными дробями. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Основные задачи на дроби. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Отношения и проценты. Выражения с буквами (4 ч.) | |
| Буквенные выражения и числовые подстановки. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Составление формул и вычисления по формулам. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Наглядная геометрия. Симметрия (4 ч.) | |
| Осевая симметрия. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Центральная симметрия. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Положительные и отрицательные числа. Действия с рациональными числами (5 ч.) | |
| Сложение и вычитание рациональных чисел. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Умножение и деление рациональных чисел. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Координаты. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (4 ч.) | |
| Площади. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |

| | |
|---|---|
| Параллелепипед и призма. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Обобщение и систематизация изученного материала (4 ч.) | |
| Дроби. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости и в пространстве. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Рациональные числа. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Промежуточная аттестация. Тест | 1 |
| Итого | 34 ч. |

7 КЛАСС
(3-й год обучения на уровне ООО)

Математика
Содержание

Действия с рациональными числами
Простейшие геометрические фигуры и их свойства
Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства
Параллельные прямые, сумма углов треугольника
Координаты и графики. Функции
Окружность и круг. Геометрические построения
Обобщение и систематизация изученного материала

Тематическое планирование

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Действия с рациональными числами (4 ч.) | |
| Вычисления с рациональными числами. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Степень с натуральным показателем. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Задачи на проценты. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Статистические характеристики. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Простейшие геометрические фигуры и их свойства (5 ч.) | |
| Смежные и вертикальные углы. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Перпендикулярные прямые. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства (5 ч.) | |
| Преобразование буквенных выражений. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Формулы сокращенного умножения. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Разложение на множители с применением нескольких способов. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Решение уравнений. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Решение неравенств. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Параллельные прямые, сумма углов треугольника (4 ч.) | |
| Свойства параллельных прямых. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |

| | |
|---|---|
| Сумма углов треугольника. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Прямоугольный треугольник. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Координаты и графики. Функции (5 ч.) | |
| Множество точек на координатной прямой. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Множество точек на координатной плоскости. Пропедевтика и коррекция знаний по теме. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Графики. Функции. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Окружность и круг. Геометрические построения (5 ч.) | |
| Некоторые свойства окружности. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Описанная и вписанная окружности треугольника. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Задачи на построение. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Обобщение и систематизация изученного материала (6 ч.) | |
| Действия с рациональными числами. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Параллельные прямые, сумма углов треугольника. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Координаты и графики. Функции. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Промежуточная аттестация. Тест | 1 |
| Итого | 34 ч. |

8 КЛАСС
(4-й год обучения на уровне ООО)

Математика
Содержание

Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь
Четырёхугольники
Числа и вычисления. Степень с целым показателем
Подобные треугольники
Квадратные корни
Теорема Пифагора и начала тригонометрии
Квадратные уравнения. Квадратный трёхчлен
Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур
Обобщение и систематизация изученного материала

Тематическое планирование

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (8 ч.) | |
| Сложение и вычитание алгебраических дробей. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |

| | |
|---|---|
| Умножение и деление алгебраических дробей. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 4 |
| Четырёхугольники (8 ч.) | |
| Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Прямоугольник и квадрат. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Ромб. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Трапеция. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Числа и вычисления. Степень с целым показателем (8 ч.) | |
| Свойства степени с целым показателем. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 4 |
| Решение уравнений и задач. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 4 |
| Подобные треугольники (8 ч.) | |
| Подобные треугольники. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Первый признак подобия треугольников. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Второй признак подобия треугольников. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Третий признак подобия треугольников. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Квадратные корни (8 ч.) | |
| Теорема Пифагора. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Свойства квадратных корней. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 4 |
| Теорема Пифагора и начала тригонометрии (8 ч.) | |
| Теорема Пифагора. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Решение прямоугольных треугольников. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 4 |
| Квадратные уравнения. Квадратный трёхчлен (8 ч.) | |
| Формула корней квадратного уравнения. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Решение задач. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Неполные квадратные уравнения. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Разложение квадратного трехчлена на множители. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур (8 ч.) | |
| Площадь прямоугольника. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Площадь параллелограмма. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |

| | |
|---|---|
| Площадь треугольника. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Площади подобных фигур. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Обобщение и систематизация изученного материала (4 ч.) | |
| Алгебраическая дробь. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения. Квадратный трёхчлен. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Решение геометрических задач. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Промежуточная аттестация. Тест | 1 |
| Итого | 68 ч. |

9 КЛАСС
(5-й год обучения на уровне ООО)

Математика
Содержание

Уравнения и системы уравнений
Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников
Функции. Основные понятия
Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности
Уравнения и неравенства. Неравенства
Векторы
Обобщение и систематизация изученного материала

Тематическое планирование

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Уравнения и системы уравнений (10 ч.) | |
| Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |
| Системы уравнений. Решение систем способом сложения | 3 |
| Решение систем способом подстановки | 2 |
| Решение задач с помощью систем уравнений | 2 |
| Задачи на координатной плоскости | 2 |
| Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников (10 ч.) | |
| Теорема косинусов | 2 |
| Теорема синусов | 2 |
| Решение треугольников | 3 |
| Формулы для нахождения площади треугольника | 3 |
| Функции. Основные понятия (10 ч.) | |
| График функции | 2 |
| Свойства функции | 2 |
| Линейная функция | 3 |
| Функция $y=\frac{k}{x}$ и ее график | 3 |
| Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности (10 ч.) | |
| Центральные и вписанные углы | 2 |

| | |
|---|---|
| Вписанные и описанные четырехугольники | 3 |
| Преобразование подобия | 2 |
| Метрические соотношения в окружности | 3 |
| Уравнения и неравенства. Неравенства (10 ч.) | |
| Решение линейных неравенств | 5 |
| Решение систем линейных неравенств | 5 |
| Векторы (10 ч.) | |
| Координаты вектора | 2 |
| Сложение и вычитание векторов | 2 |
| Умножение вектора на число | 3 |
| Скалярное произведение векторов | 3 |
| Обобщение и систематизация изученного материала (8 ч.) | |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 2 |
| Функции. Основные понятия. Числовые функции | 2 |
| Решение геометрических задач. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 3 |
| Промежуточная аттестация. Тест | 1 |
| Итого | 68 ч. |

9 КЛАСС второго года обучения
(5-й год обучения на уровне ООО)

Математика
Содержание

Числа и вычисления. Действительные числа
Декартовы координаты на плоскости
Уравнения и системы уравнений
Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга
Неравенства
Вычисление площадей
Функции
Движения плоскости
Числовые последовательности
Повторение, обобщение, систематизация изученного материала

Тематическое планирование

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Числа и вычисления. Действительные числа (3 ч.) | |
| Числа и вычисления. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Действительные числа. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Декартовы координаты на плоскости (3ч.) | |
| Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Уравнение фигуры. Уравнения окружности. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Уравнения прямой. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |

| | |
|---|---|
| Уравнения и системы уравнений (4 ч.) | |
| Целые уравнения. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Дробные уравнения. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Системы уравнений. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга (3 ч.) | |
| Правильные многоугольники и их свойства. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Длина окружности и площадь круга. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Вычисление площадей. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Функции (4 ч.) | |
| График и свойства функции $y=ax^2$. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| График квадратичной функции. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Вычисление площадей (3 ч.) | |
| Площадь круга. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Вычисление площадей. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Неравенства (4 ч.) | |
| Квадратные неравенства. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Решение квадратных неравенств. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 2 |
| Движения плоскости (3 ч.) | |
| Движение фигуры. Параллельный перенос. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Осевая симметрия. Центральная симметрия. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Поворот. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Числовые последовательности (3 ч.) | |
| Числовые последовательности. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Арифметическая прогрессия. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Геометрическая прогрессия. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Повторение, обобщение, систематизация изученного материала (4 ч.) | |
| Выражения и преобразования. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений. Решение текстовых задач. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Функции. Пропедевтика и коррекция знаний по теме | 1 |
| Промежуточная аттестация. Тест | 1 |
| Итого | 34 ч. |

**Модуль «Практическая биология»**

Рабочая программа 7 класса рассчитана – 2 часа в неделю (68 часов в год)

**7 КЛАСС**
**(3-й год обучения на уровне ООО)**

Животный организм
Систематические группы животных
Строение и жизнедеятельность организма животного

**Тематическое планирование**

**7 класс**

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Зоология — наука о животных. История зоологии. | 2 |
| Животная клетка. Строение животной клетки. | 4 |
| Основные категории систематики животных. Особенности, многообразие и классификация животных. | 4 |
| Одноклеточные животные – простейшие. Общая характеристика. Многообразие. Амёба обыкновенная. Эвглена зелёная. Инфузория-Туфелька. П.р. «Простейшие». | 4 |
| Многообразие и общая характеристика кишечнополостных. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. П.р. «Исследование строения пресноводной гидры» | 4 |
| Тип Черви (Плоские, Круглые, Кольчатые) - черты строения и жизнедеятельности. Паразитические плоские и круглые черви.<br>П.р. «Исследование строения дождевого червя» | 4 |
| Распространение, особенности строения и жизнедеятельности, брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. | 4 |
| Тип Членистоногие. Общая характеристика, многообразие. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. | 2 |
| Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. | 2 |
| Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. | 2 |
| Класс Насекомые. Общая характеристика. Многообразие насекомых. Сравнение отделов. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Пр.р. «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука)» | 4 |
| Тип хордовые. Общая характеристика, классификация. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. | 2 |
| Класс Рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития рыб. | 4 |
| Класс Земноводные. Многообразие. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развитие земноводных. | 4 |
| Класс Пресмыкающиеся. Многообразие.<br>Особенности внешнего и внутреннего строения. | 4 |
| Опора и движение животных. | 2 |
| Питание и пищеварение у животных. | 2 |
| Дыхание животных. | 2 |
| Транспорт веществ. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы. | 2 |
| Выделение и покровы животных. | 2 |
| Координация и регуляция жизнедеятельности. Размножение и развитие | 2 |

| | |
|---|---|
| Обобщающий урок за год | 2 |
| **Итого** | **34 ч.** |

## 3. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» позволит обучающимся с нарушениями слуха достичь планируемых результатов освоения АООП ООО, проявить особые способности (одаренность) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности, а также преодолеть трудности в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования.

### Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося, с учетом дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Предметные результаты**

Модуль «Математика»

В результате освоения модуля «Математика» коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся расширят знания и закрепят навыки и умения, полученные при освоении предметной области «Математика»: сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научится использовать их при выполнении задач.

Модуль «Русский язык»

В результате освоения модуля «Русский язык» коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся расширят знания и закрепят навыки и умения, полученные на уроках русского языка:

по освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы (фонетика и орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация);

по овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

по проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Модуль «Практическая биология»

В результате освоения модуля «Практическая биология» коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся

*освоит* научные методы для распознания биологических проблем; научится давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; овладеет способностью проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; научится описывать биологические объекты, процессы и явления; овладеет умениями ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

*овладеет* системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

*освоит* общие приёмы:

рациональной организации труда и отдыха;

работы в кабинете биологии с учётом действующих правил;

работы с биологическими приборами и инструментами.

*приобретёт* навыки использования (самостоятельно или с помощью учителя) научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

*научится:*

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (самостоятельно или с опорой на план); при помощи учителя ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

осознавать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приёмы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

соблюдать правила работы в кабинете биологии.