



С. А. ЗЫКОВ Е. П. КУЗЬМИЧЕВА Т. С. ЗЫКОВА

ЗВЁЗДОЧКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга «Звёздочка» — картинное пособие по развитию речи для детей с недостатками слуха.

Пособие можно использовать на уроках и во время внеклассных занятий.

При работе по книге дети усваивают новые слова, овладевают навыками построения предложений, связной речью, умением вести диалоги. Работа по этому пособию не требует специального разъяснения значения слов и фраз. Развитие речи детей происходит в процессе живого общения при выполнении учебных заданий, во время игры и предметно-практической деятельности.

Основной материал пособия — это красочные сюжетные и предметные картинки и подписи под ними в виде слов, фраз и связных текстов. Весь этот материал распределен по темам («Школа», «Мебель», «Столовая», «Одежда», «Игрушки» и др.).

В пособии два приложения.

Приложение 1 — для учителей. В этом приложении приводится речевой материал (слова, предложения и короткие связные тексты), который можно использовать для организации различных видов деятельности (учебной, предметно-практической, игровой).

Приложение 2 предназначается учащимся. Это карточки с заданиями и табличками для составления предложений, рисунками для вырезывания, раскрашивания, наклеивания и др. Ссылки на эти карточки имеются на многих страницах пособия.

Работа с этой книгой может строиться так.

По заданию учителя дети рассматривают рисунки и читают подписи под ними. Иногда дети передают содержание картинки своими словами, а потом прочитывают подписи.

После этого, пользуясь речевым материалом приложения 1, учитель дает учащимся дополнительные задания по картинкам («Покажи Вову (Олю, Таню)»; «Скажи, кто сидит правильно (неправильно)»; «Какой дом делает мишка?»; «Возьми пластилин и слепи медведя по картинке»).

По картинкам может быть развернут диалог типа: «Кто это? — Это Толя», «Кто читает (пишет, ...)»? — Саша читает (пишет, ...)», «У кого мяч? — У Лены (Толи, ...)».

Потом учитель просит выполнить те задания, которые даются по каждой теме, например: «Нарисуй стол», «Нарисуй лису».

По просьбе учителя дети читают записанные на карточках задания («Раскрась рисунок», «Вырежь табличку со словами», «Сделай лото»), знакомятся с остальным содержанием карточки (таблички со словами для составления предложений, рисунки для раскрашивания, вырезывания, наклеивания и др.) и выполняют задания.

В конце занятий учитель оценивает выполненную работу: «Вова наклеил (раскрасил, нарисовал) правильно», «Лена нарисовала (раскрасила, вырезала, сложила) аккуратно».

Это Вова.



Это Оля.



Это Таня.



Лена и Толя.





*Imo
moda*

Возьми
карточку

1



Вот класс.
Тут доска. Тут парта. Тут стол. Тут стул.

■
Возьми альбом и карандаш.
Нарисуй стул.
Нарисуй стол.

Возьми
карточку

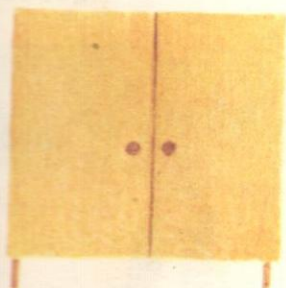
2



Доска.



Парта.



Шкаф.



Стол.



Стул.



Лена сидит правильно.



Мальчик сидит неправильно, плохо.

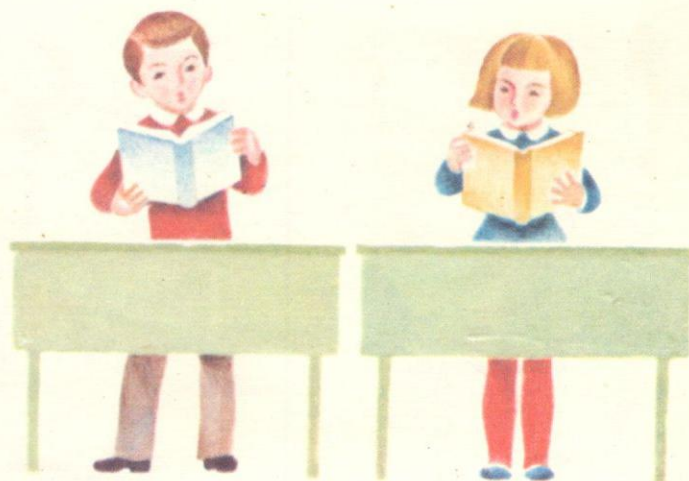


Толя сидит неправильно.



Девочка сидит правильно, хорошо. Сиди так.

Это школа.



Ученики читают.



Ученики пишут.



Мальчики считают.



Девочки рисуют.



Книга.



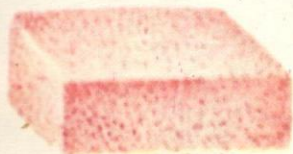
Тетрадь.



Доска.



Мел.



Губка.



Оля читает. Вова рисует. Лена пишет.
Толя считает.
Ученики учатся.



Белка.



Медведь.



Лиса.





Возьми
карточку

3



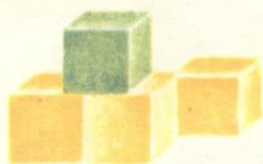
Ёж.



Волк.



Заяц.



Кубики.



Мяч.



Юла.



Машина.



Зайка.



Мишка.



Пирамида.



Кукла.

Наши игрушки.





Толя играет. У Толи кубики. Лена играет. У Лены мяч. И Таня играет. У Тани кукла.

■
Нарисуй машину.
Нарисуй мишку.

Красный
шар.



Зелёный
шар.



Синий
шар.



Жёлтый
шар.

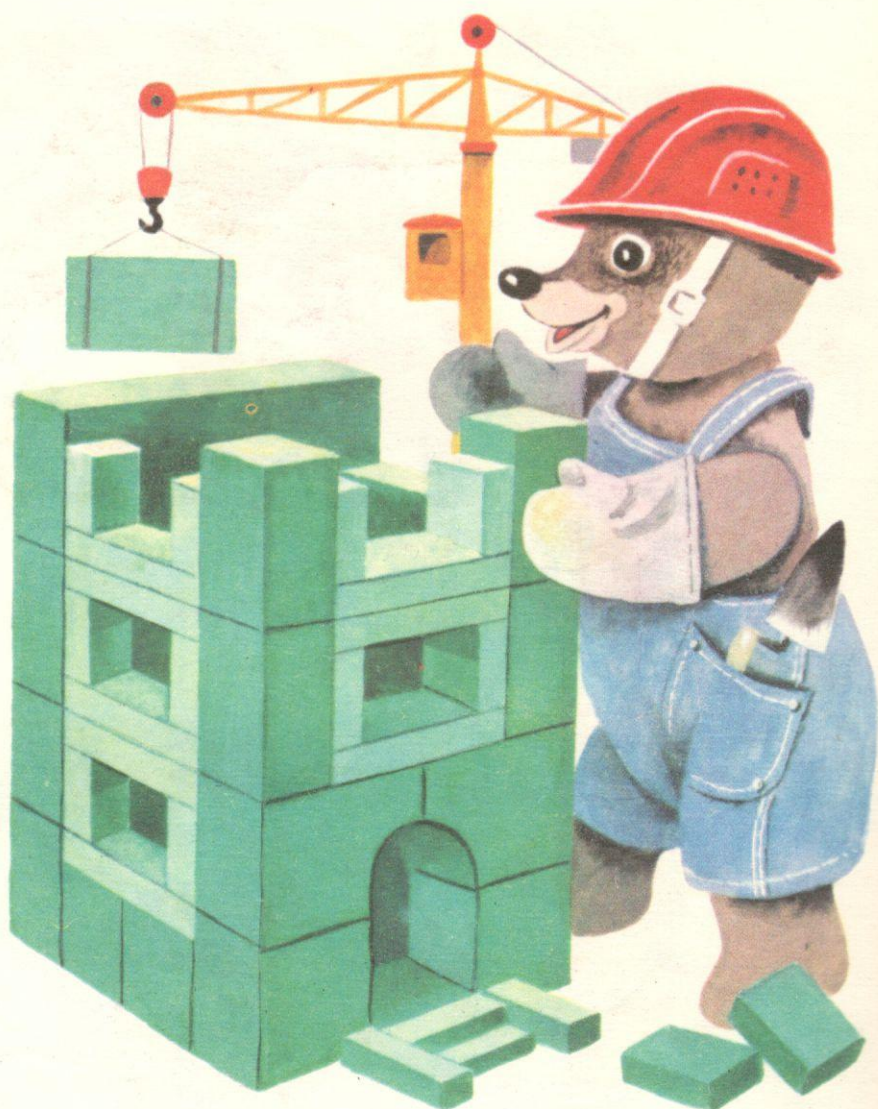


Коричневый
мяч.



Чёрный
мяч.

Белый
мяч.



Медведь делает большой дом. А ёж
делает маленький дом. Куклы играют в
мяч. И зайки играют в мяч.