

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2012 ГОДУ

Обсуждаем проблему

Денискина В.З. О формировании правильного отношения к дефекту. — № 1. — С. 55–61.

Заблоцкис Е.Ю. Законодательные и правоприменительные препятствия для нормализации жизни лиц с психическими расстройствами и пути их ликвидации. — № 4. — С. 21–27.

Итоговый документ Всероссийской конференции «ЗА ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ — сопровождаемое (поддерживаемое) проживание людей с тяжелыми нарушениями развития». — № 4. — С. 7–9.

Корвякова Л.П. Актуальные проблемы профессионального образования подростков с нарушением слуха. — № 2. — С. 7–11.

Организационные и содержательные аспекты сопровождаемого проживания (Проект). — № 4. — С. 15–20.

Сарычева В.А., Царев А.М. О Всероссийской конференции «За достойную жизнь в обществе — сопровождаемое (поддерживаемое) проживание людей с тяжелыми нарушениями развития». — № 4. — С. 3–14.

Смолин О.Н. Эксклюзив об инклюзиве. — № 8. — С. 3–7.

События и вехи

Балабанова О.В. Социальное служение Русской Православной Церкви на примере Нижегородской епархии: традиции и инновации. — № 3. — С. 11–14.

Битова А.Л., Фадина А.К. Модель межведомственного взаимодействия в процессе реализации интегративного образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья. — № 3. — С. 8–10.

Гончарова Е.Л. Проблемы приобщения к чтению детей с особыми образовательными потребностями на Второй Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре». — № 5. — С. 3–8.

Зыкова Т.С. Профессиональное образование подростков с нарушением слуха: советуется специалисты. — № 2. — С. 3–6.

Иеромонах Мелитон (Присада) «...Радость Ваша да будет совершенна». — № 3. — С. 15–17.

Леонтьева В.В. Социальное служение Русской Православной Церкви в деле окормления детей-инвалидов и их семей. — № 3. — С. 5–7.

Малофеев Н.Н. О XX Рождественских образовательных чтениях. — № 3. — С. 3–4.

Протоиерей Леонид Царевский. Проблемы взаимодействия сотрудников храма с семьями, имеющими детей-инвалидов с психическими отклонениями. — № 3. — С. 24–25.

Филинова И.В. Что такое паллиативная служба? — № 3. — С. 21–23.

Коррекционно-развивающие технологии и методические находки

Дубовская К.В., Зайцева М.К., Кричевец Е.А. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в колледже для молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития. — № 5. — С. 17–23.

Дубовская К.В., Зайцева М.К., Иванов С.Е., Каменская Е.В., Кричевец Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и социально-бытовая адаптация учащихся колледжа — молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития. — № 6. — С. 33–40.

Кабелка И.В. Проблемный подход в обучении естествознанию учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. — № 8. — С. 8–14.

Малясова Н.Н. Особенности взаимодействия педагогов детского дошкольного учреждения с гиперактивными детьми. — № 8. — С. 15–24.

Отдельнова Н.С. Дифференцированный подход и способы его реализации на уроках русского языка в старшем звене специальной (коррекционной) школы I–II видов. — № 3. — С. 33–41.

Подколзина Е.Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. — № 6. — С. 24–32.

Сатаева А.И. Значение первоначального периода реабилитации глухого дошкольника

после кохлеарной имплантации. — № 5. — С. 9–16.

Тигранова Л.И. Пропедевтика формирования логических умений у детей с нарушением слуха в подготовительном классе. — № 3. — С. 26–33.

Тигранова Л.И. Упражнения по развитию логического мышления у детей с нарушением слуха в I–VI классах. — № 4. — С. 28–33.

Шереметьева Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. — № 6. — С. 19–23.

Яковлев М.Ю. Развитие личности ученика средствами творческих заданий на уроках природоведения и географии. — № 4. — С. 33–39.

Духовно-нравственное воспитание

Боброва Л.В., Ровчак Н.В. Цикл мероприятий по патриотическому воспитанию школьников «Судьба и Родина — едины!». — № 3. — С. 52–56.

Бобровский С.В. Ценностные ориентиры — основа создания общественного объединения. — № 7. — С. 59–63.

Протоиерей Олег Чебанов. Деятельность Курской епархии по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. — № 7. — С. 56–58.

Педагогическая гостиная

Алеева О.А. Игры-упражнения для проведения артикуляционной гимнастики (в помощь логопеду логопункта детского сада). — № 5. — С. 48–50.

Антонова О.А. Интегрированные формы профессионального образования молодежи с нарушением слуха в образовательном учреждении СПО. — № 2. — С. 34–41.

Баева Н.В. Инновационные методы обучения студентов-инвалидов по слуху в медицинском колледже. — № 2. — С. 48–51.

Васина Л.Г., Вовненко К.Б., Никонова В.Б., Отдельнова Н.С. «Центр на Павелецкой» — ресурсный центр общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха. — № 2. — С. 30–33.

Визирякина Н.И. Опыт работы школы-интерната по профессиональной ориентации и

трудовой подготовке глухих воспитанников. — № 2. — С. 28–29.

Вшивкова Т.А. Уроки физики в профориентации неслышащего школьника. — № 2. — С. 52–55.

Гениралова Е.Л. Охрана зрения детей — работа школы (из опыта работы классов охраны зрения). — № 7. — С. 44–47.

Евдокимова И.И., Черноусова Т.Н., Рыжкова М.И. Занятия физкультурой и спортом как средство социализации воспитанников школы-интерната для детей с ОВЗ. — № 7. — С. 53–55.

Закрепина А.В., Браткова М.В. Коррекционно-развивающие занятия в группе кратковременного пребывания. — № 4. — С. 48–52.

Иванова Н.М. Профессиональное самоопределение глухих учащихся как составляющая ключевых образовательных компетенций. — № 2. — С. 19–22.

Калашникова Т.В., Болбат Л.В. Материалы для проверки состояния речи детей с нарушениями слуха в 3–4 классах школы II вида. — № 5. — С. 39–48.

Коровкина Т.П. Профессиональная ориентация в выпускных классах школы для детей с нарушением слуха. — № 2. — С. 56–57.

Малахова Т.А., Аболянина С.Р. Особенности межличностных отношений обучающихся с проблемами слуха и нормально слышащих детей. — № 2. — С. 22–27.

Манакова Зинаида Как я провела это лето? — № 5. — С. 46–47.

Морозова Е.А. Перспективные направления коррекционной помощи студентам с ОВЗ по слуху в системе профобразования. — № 2. — С. 21–23.

Отдельнова Н.С., Соловьева Т.А. Новый учебник для старшеклассников и студентов с нарушенным слухом: основные принципы и подходы. — № 2. — С. 58–63.

Пономаренко Г.М., Большиченко С.Ю. Применение некоторых форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в сельской общеобразовательной школе. — № 7. — С. 40–44.

Святоха Н.В., Яншина Т.М. Материалы для проверки состояния речи детей с нарушениями слуха в начальной школе II вида. — № 4. — С. 52–60.

Фатеева О.А. Как обучать всех по-разному. — № 7. — С. 48–52.

Медико-педагогическое и социально-психологическое сопровождение

Анисимова Л.П. Межведомственное сотрудничество и организация деятельности Службы ранней помощи. — № 6. — С. 15–18.

Антонова З.П. Региональная система ранней помощи в Самарской области. — № 6. — С. 8–11.

Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции. — № 1. — С. 23–31.

Зубарева Т.Г. Помощь детям с проблемами в обучении, воспитании и развитии в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения. — № 7. — С. 25–32.

Кицул Н.С. Реабилитационный центр — школа жизни для детей с тяжелыми нарушениями развития (опыт работы в малом городе). — № 7. — С. 33–39.

Коробейников И.А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости. — № 1. — С. 16–22.

Косарева У.В. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области: направления и перспективы развития. — № 6. — С. 5–7.

Лагутина А.В. Когда и как учить читать детей с нарушениями речи. — № 3. — С. 42–51.

Любимова Т.Л. О применении канис-терапии в работе с детьми с РДА. — № 4. — С. 39–47.

Мамаева А.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с церебральным параличом, имеющих разные уровни сформированности экспрессивной речи. — № 5. — С. 24–32.

Овчинников Д.Е. Система специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста в Самарской области. — № 6. — С. 3–4.

Паншина О.Н., Коптеева С.В., Жукова О.С. Организация работы клуба для семей, воспитывающих детей-инвалидов. — № 8. — С. 37–46.

Сазонова С.Н. Роль службы ранней помощи в определении образовательного маршрута и повышении качества специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. — № 6. — С. 12–14.

Эрц Нафтульева Ю.М. Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку. — № 5. — С. 33–38.

Социальная и образовательная интеграция

Голоскокова Л.И. Обучение слепого ребенка в общеобразовательной школе. — № 6. — С. 41–46.

Климонтович Н.А. «Улыбнитесь, вас снимают!»: видеокамера как средство социальной реабилитации. — № 8. — С. 33–36.

Кучиньска-Квапиш Я. Письмо незрячей ученицы своим одноклассникам. — № 3. — С. 57–59.

Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя. — № 1. — С. 3–15.

Роснач Д.Ю. Трехдневное путешествие: новый опыт организации совместных выездных мероприятий для детей и взрослых с нарушенным и сохранным слухом. — № 6. — С. 21–23.

Соловьева Т.А. Влияние тематической полифонии в речи учителя на ее понимание учеником с нарушенным слухом: советы и рекомендации. — № 8. — С. 25–31.

Худин А.Н. Модернизация специального образования в регионе: опыт и перспективы. — № 7. — С. 3–8.

Консультируют специалисты

Баенская Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми. — № 1. — С. 46–55.

Ребенок в семье

Груничева С.И. «Раз колечко, два колечко»: дидактические игры с пирамидкой. — № 6. — С. 54–61.

Мещерякова И.А. Начальные этапы работы с аппликацией. — № 5. — С. 51–62.

Фомина Л.А. О страхах незрячих детей (из бесед с мамой). — № 8. — С. 47–52.

Подготовка специалистов

Лукиянов В.В. Система подготовки студентов дефектологического факультета Курского государственного университета к профессиональной деятельности. — № 7. — С. 9–16.

Подчалимова Г.Н., Зубарева Т.Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов в области про-

ектирования инклюзивной образовательной среды. — № 7. — С. 17–24.

Представляем книгу

К выходу книги Е. Вяяхуопус «Искры, летящие вверх». — № 8. — С. 56–58.

Странички для занятий с детьми «Мы вместе»

Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю. Игры по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. — № 3.

Боброва Л.В. Новогоднее оригами. — № 8.

Грязных Е.М., Михеева Л.А. Интегрированный урок социально-бытовой ориентировки и развития речевого слуха. — № 2.

Закрепина А.В., Браткова М.В. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольно-

го возраста с умеренной умственной отсталостью (*Программа для детей, посещающих группы кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов*). — № 4.

Косинова Е.М. «Пальчиковые» сказки (*упражнения по развитию тонких движений кистей и пальцев рук*). — № 5.

Кукушкина О.И., Королевская Т.К. Я открываю мир: калейдоскоп картин жизни. — № 1.

Курский областной центр психолого-медико-социального сопровождения. — № 7.

Маслова Ж.В., Комиссарова А.А. Преемственность — ведущий принцип реабилитационного центра «Добрыня». — № 7.

Разенкова Ю.А. Театр одного зрителя (*занятия с показом и названием для самых маленьких*). — № 6.