

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2010 ГОДУ

Обсуждаем проблему

Выродова И.А. Развивающее взаимодействие: опыт работы в доме ребенка. — № 1. — С. 4–9.

Дианова В.И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения. — № 4. — С. 19–24.

Малофеев Н.Н. Специальное образование: Москва задает тон. — № 5. — С. 3–5.

Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кушкина О.И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения. — № 5. — С. 6–11.

Сергоманов П.А. Построение системы поддержки муниципальных проектов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае. — № 4. — С. 16–18.

Сошникова Н.Г. О проблемах обучения и воспитания детей после кохлеарной имплантации. — № 3. — С. 16–19.

Концепция развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае. — № 4. — С. 4–14.

Нормативы бюджетного финансирования образовательных учреждений. — № 4. — С. 15.

О Всероссийском совещании, посвященном вопросам разработки и внедрения специальных федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — № 2. — С. 3–5.

Проект социального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. — № 2. — С. 6–16.

События и вехи

Малофеев Н.Н. О III Всероссийских педагогических чтениях по вопросам коррекционной педагогики и специальной психологии. — № 6. — С. 3–12.

Никольская О.С. К выходу книги Н.Н. Малофеева «Специальное образование

в меняющемся мире. Россия». — № 2. — С. 17–23.

Никольская О.С. К выходу книги Е.Л. Гончаровой «Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития». — № 3. — С. 12–15.

Образовательные программы, учебные планы, школьные учебники

Головчиц Л.А. Вариативные формы дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития. — № 1. — С. 10–16.

Кузина Н.Ю., Никитина С.А., Чеботова О.А., Севостьянова В.М. О едином орфографическом режиме на уроках русского языка и математики в школе III–IV вида. — № 6. — С. 13–22.

Лазарева М.В. Организация классов с углубленной трудовой подготовкой в условиях школы VIII вида. — № 4. — С. 25–28.

Лисицкая З.И. Роль современных учебно-методических комплектов в развитии речи глухих учащихся. — № 3. — С. 49–53.

Розенблюм С.А., Моисеева М.В. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии. — № 5. — С. 20–25.

Тригер Р.Д. Коррекционно-развивающая направленность обучения русскому языку детей с задержкой психического развития в начальных классах. — № 1. — С. 17–21.

Тупоногов Б.К., Денискина В.З., Сацевич С.В., Зыкова М.А. Тифлопедагогические требования к художественному и полиграфическому исполнению учебных пособий для слабовидящих школьников. — № 2. — С. 24–30.

Шматко Н.Д. Современное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников. — № 5. — С. 12–19.

Коррекционно-развивающие технологии и методические находки

Бисьмак В.Д. Технология работы с историческим документом на уроке истории в специальной (коррекционной) школе III и IV вида. — № 5. — С. 26–32.

Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. — № 6. — С. 23–31.

Кинаш Е.А., Волкова Е.В. Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях начальной общеобразовательной школы. — № 1. — С. 22–28.

Королевская Т.К. Учимся слушать и слышать: компьютерная программа «Звучащий мир». — № 5. — С. 33–42.

Кукушкина О.И. «На даче»: новый компьютерный инструмент формирования картины мира. — № 3. — С. 20–29.

Майорова Л.В., Мохова Н.В., Дубовик А.И. Использование проектной деятельности в школе-интернате для детей с нарушениями слуха. — № 4. — С. 29–32.

Михайлова С.А. Формирование нравственно-этических представлений у учащихся 7–10 классов школы VIII вида путем организации и беседы с элементами дискуссии. — № 2. — С. 31–34.

Уварова Т.Б. Использование наглядно-игровых средств на занятиях по формированию грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. — № 1. — С. 29–34.

Шереметьева Е.В. Музыкально-логопедическое занятие с детьми раннего возраста при отклонениях в овладении речью различного генеза. — № 3. — С. 30–40.

Духовно-нравственное воспитание

Боброва Л.В. «О войне мы узнали из книг...» — № 2. — С. 63–73.

Гусятин Н.И., Шелков С.И., Морина Н.В., Котухов Артем. Не оборвется нить времен... — № 2. — С. 58–62.

Кротов В.Г. Занятия словесным творчеством с особыми детьми. — № 6. — С. 51–58.

Малофеев Н.Н. Ребенок-инвалид нуждается в нашей любви. — № 3. — С. 3–5.

Протоиерей Александр Трушин. О необходимости подготовки священнослужителей и добровольцев к общению с детьми, имеющими отклонения в здоровье физическом и психическом. — № 3. — С. 9–11.

Скачкова В.П. Роль экскурсий в процессе преподавания региональной культуры и воспитания школьников с депривацией зрения. — № 1. — С. 35–40.

Ускова-Молчанова А.В. Воспитание нравственно-этических качеств у дошкольников с ОНР на занятиях по развитию связной речи. — № 6. — С. 59–63.

О IV конференции «Дети-инвалиды в семье, обществе, Церкви». — № 3. — С. 6–8.

Педагогическая гостиная

Антоненко Л.Ф. Из опыта организации педагогической работы с имплантированными детьми в условиях детского сада. — № 5. — С. 60–64.

Бобкова Ю.И. Организация работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения в третий период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом. — № 4. — С. 68–73.

Гончаренко Л.В. Школьный краеведческий музей «Поиск». — № 4. — С. 74–77.

Кацап О.Ю. Особенности изучения английского алфавита слепыми школьниками. — № 3. — С. 68–71.

Кузьменко М.В. Я — это мой опыт. — № 6. — С. 70–71.

Куложенкова М.К. Надомное обучение в школе глухих. — № 5. — С. 65–71.

Лазарева М.В., Анисимова И.А. Обучение ремеслу учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. — № 4. — С. 78–80.

Малахова Т.А. Опыт интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в специальной (коррекционной) школе I вида. — № 2. — С. 51–57.

Мелкова Н.С. Дорожка в мир фантазий. — № 1. — С. 62–65.

Пучкова Л.П., Корюкина Т.М. Театрализованная деятельность как средство социальной интеграции дошкольников с нарушением интеллекта. — № 3. — С. 72–74.

Челей Н.С. Юбилей конкурса «Сердце, отданное детям». — № 6. — С. 69–70.

Шуранова М.Г. Краевой фестиваль детского творчества «Поверь в себя!» и конкурс «От специальности — к профессии». — № 4. — С. 64–67.

Юдаева И.В. Театрализованная деятельность как средство развития устной речи детей с нарушениями слуха. — № 1. — С. 58–61.

Год учителя глазами Учителя года. — № 6. — С. 72–73.

Медико-педагогическая и социально-психологическая служба

Алексеева Т.В. Психологическая поддержка выпускников школ III и IV вида и их родителей при подготовке к сдаче ЕГЭ. — № 1. — С. 41–51.

Битова А.Л. 20 лет, 10 тысяч судеб: юбилей московского Центра лечебной педагогики. — № 3. — С. 58–61.

Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. — № 6. — С. 32–40.

Влайкова К.В. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс как одна из форм работы по повышению родительской компетентности. — № 4. — С. 55–57.

Дианова Ю.Б., Разенкова Ю.А. Начальные этапы становления системы ранней помощи семье проблемного ребенка в Красноярском крае. — № 4. — С. 41–49.

Кукуруза А.В., Кравцова А.М. Детско-родительские отношения как необходимый аспект первичной оценки потребностей ребенка при составлении реабилитационных программ в системе раннего вмешательства. — № 5. — С. 43–49.

Разенкова Ю.А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной

помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возраста. — № 2. — С. 35–44.

Фальковская Л.П., Федорова К.А. Психолого-медико-педагогический консилиум — ресурс формирования профессиональной компетентности специалистов служб сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. — № 4. — С. 50–54.

Шпицберг И.Л., Костин И.А. Веселая тренировка (опыт развивающей групповой работы в условиях летнего лагеря). — № 3. — С. 54–57.

Консультируют специалисты

Бондаренко М.П. Советы тифлопедагогу по взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения. — № 3. — С. 41–48.

Инденбаум (Шепко) Е.Л., Косымова А.Н. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода. — № 5. — С. 50–59.

Гончарова Е.Л. Изобразительная деятельность как средство общения, сообщения и построения «картины мира». — № 6. — С. 41–50.

Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать? — № 1. — С. 52–57.

Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7–9 лет с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием. — № 4. — С. 33–40.

Росnach Д.Ю. Определение речевой готовности детей с нарушением слуха, поступающих в массовую школу. — № 2. — С. 45–50.

Педагогическое наследие

Деятельность Валентина Гаюи по открытию Училища для слепых в России (фрагмент главы из книги Н.Н. Малюфеева «Специальное образование в меняющемся мире. Россия»). — № 3. — С. 62–67.

История урядника-подвижника и его детища: появление первой школы для глухих детей на землях казачьего войска (фрагмент главы из книги Н.Н.Малофеева «Специальное образование в меняющемся мире. Россия»). — № 6. — С. 64–68.

Домишкевич С.А. Возможности функционально-уровневого подхода в оптимизации деятельности практических психологов образования. — № 4. — С. 58–63.

Ребенок в семье

Денискина В.З. Учимся улыбаться. — № 1. — С. 66–73.

Денискина В.З. Учимся улыбаться (продолжение). — № 2. — С. 74–79.

Кравченко Елена. Качели. — № 5. С. 72–80.

Легостаева Алена. Учиться на чужих успехах: опыт воспитания детей с синдромом Дауна. — № 3. — С. 78–79.

Тихонова Е.С. Я не я, или встреча с чудом. — № 6. — С. 74–75.

Шевелев Вячеслав. Я — папа особенного ребенка. — № 3. — С. 75–77.

Щекотина Дина. Взрослые мысли юного Орфея. — № 1. — С. 74–77.

На нашем сайте

Бабкина Н.В. Новый информационный ресурс для исследователей и практиков. — № 1. — С. 78–79.

Странички для занятий с детьми «Мы вместе»

Аблихарова Г.В. Фестиваль детского творчества «Надежда». — № 6.

Бабкина Н.В. Игры со словами. — № 5.

Бондаренко М.Л., Комова Н.С. Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир. — № 3.

Головчиц Л.А., Сироткина Т.Ю. Игры по развитию речи дошкольников с нарушением слуха. — № 2.

Кравцова А.М. Познакомься — подружись! — № 1.

Программа «Ремесло» для обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. — № 4.