

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2009 ГОДУ

Обсуждаем проблему

Веселова Н.В. Уроки доброты. — № 6. — С. 14–15.

Зыкова Т.С. Специальный стандарт образования: кому он нужен? — № 2. — С. 3–10.

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем. — № 3. — С. 3–9.

Козлова А.В. Интеграция детей, затронутых ВИЧ-инфекцией, в образовательное пространство и готовность сотрудников ДОУ к решению этой проблемы. — № 4. — С. 3–12.

Лопатина В.И. Широкие аспекты инклюзивного образования. — № 6. — С. 11–13.

Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. — № 6. — С. 3–9.

Мухин А.В., Кузина Н.Ю., Никитина С.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к прохождению итоговой аттестации в формате ЕГЭ. — № 5. — С. 3–9.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения (*резолуция участников Московской городской научно-практической конференции*). — № 6. — С. 9–10.

✓ Современному этапу образовательной интеграции — современные инструментальные возможности. — № 1. — С. 3–7.

Яковлева М.В. Нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации и порядка приема в вузы и ссузы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — № 5. — С. 10–16.

События и вехи

Гончарова Е.А. Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре». — № 4. — С. 13–15.

Журналу «Дефектология» 40 лет. — № 1. — С. 8–9.

Иерей Владимир (Климзо). Опыт проведения летних лагерей для детей с особенностями развития на базе сельского прихода. — № 3. — С. 11–17.

Международный кинофестиваль о жизни людей с инвалидностью «Кино без барьеров». — № 5. — С. 59–63.

Либлинг М.М. К выходу книги О.С. Никольской «Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение». — № 2. — С. 11–12.

Никольская О.С. К выходу книги Н.Н. Малофеева «Специальное образование в меняющемся мире. Европа». — № 1. — С. 10–12.

О III конференции «Дети-инвалиды в семье, обществе, Церкви». — № 3. — С. 10.

Саломатина И.В. Дорога к храму: как помочь найти ее слепоглохому человеку. — № 3. — С. 18–21.

Образовательные программы, учебные планы, школьные учебники

✓ Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. — № 1. — С. 13–20.

Денискина В.З. Обсуждение модели дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. — № 4. — С. 16–21.

✓ Касицина М.А. Особенности проектирования «Образовательной программы» в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР. — № 2. — С. 13–25.

Об утверждении федерального перечня учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений на 2009/10 учебный год. — № 3. — С. 22–25.

Либлинг М.М. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом. — № 5. — С. 23–29.

Стребелева Е.А. Организационные модели дошкольного образования детей с нарушением интеллекта. — № 3. — С. 26–33.

Чиркина Г.В., Черкасова Е.А. Насущные проблемы деятельности логопедических учреждений в современных условиях. — № 4. — С. 22–28.

Шматко Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. — № 6. — С. 16–25.

Шматко Н.Д. Совершенствование организационных форм обучения дошкольников с нарушенным слухом в условиях образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида. — № 5. — С. 17–22.

Коррекционно-развивающие технологии и методические находки

Балан С.И. Работа с исторической картой в школе для слепых и слабовидящих детей. — № 2. — С. 33–36.

Браткова М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания. — № 4. — С. 37–45.

Гладкая В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. — № 4. — С. 29–36.

Гладкая В.В. Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе. — № 6. — С. 26–35.

✓ Гончарова Е.А. «Обходные пути» в формировании «ядра» читательской компетентности у «особого» ребенка. — № 2. — С. 26–32.

Демидова И.Е. Рельефные тематические карты как средство коррекции при изучении курса «География материков и океанов». — № 6. — С. 36–39.

Закрепина А.В. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания. — № 1. — С. 21–26.

Иванова Т.П., Осипова Т.Н. Один из подходов к контролю и оценке достижений школьников с трудностями в обучении в условиях традиционной системы оценивания. — № 5. — С. 30–35.

✓ Кацап А.Г. Музей на кончиках пальцев. — № 1. — С. 33–39.

Малева З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения. — № 1. — С. 27–32.

Севостьянова В.М. Особенности обучения математике слепых детей и детей с остаточным зрением. — № 3. — С. 34–41.

Тимофеева Т.Б., Чичкан А.С., Лузина Е.А., Нестерова М.Ф. Система коррекционно-развивающей работы педагогов дополнительного образования при обучении слепых детей музыке. — № 2. — С. 37–40.

Педагогическая гостиная

Боброва А.В. Всех стран Морозы в гости к нам! (Сценарий новогоднего праздника.). — № 6. — С. 66–73.

Боброва А.В. Моя педагогическая философия. — № 5 — С. 39–40.

Боброва А.В. «Только раз в году...»: тематический классный час. — № 1. — С. 45–48.

Верник О.А. Мой выбор. — № 5. — С. 41–42.

✓ Галикова М.А. Адаптация детей с нарушениями слуха к среде нормально слышащих сверстников. — № 2. — С. 49–51.

✓ Денисенко И.М. Воспитание духовно-нравственной культуры школьников на основе традиций Дона. — № 6. — С. 60–65.

Зарубина А.В., Инденбаум Е.А., Сергакова И.В., Миронова Е.А., Облакова И.А. Практическая реализация моделей интеграции в условиях общеобразовательной школы районного центра. — № 4. — С. 46–53.

Карпущина И.В. Логопедическая работа с детьми 4–5 лет, имеющими общее недоразвитие речи. — № 2. — С. 41–48.

Литова О.А. Адаптивный урок с использованием элементов модульного

обучения в школе VIII вида. — № 3. — С. 48–56.

Литова О.А. Современный педагог: личность и профессионал. — № 5. — С. 43–45.

Павлова Н.Н. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС. — № 3. — С. 42–47.

Павлюченкова М.В. Работа по подготовке и написанию сочинений учащимися классов коррекционно-развивающего обучения. — № 1. — С. 40–44.

Суздальницкая Т.Р. Рифмованные фразы для автоматизации звукопроизношения. — № 4. — С. 54–55.

Тихонова Е.С. Внезапный снег. — № 6. — С. 73–76.

✓ Тихонова Е.С. Розовый куст, или еще раз о самом главном... — № 5. — С. 36–38.

Медико-педагогическая и социально-психологическая служба

Букреева Н.И., Семкина О.Г. Технология мониторинга качества деятельности городской психолого-медико-педагогической консультации. — № 6. — С. 40–48.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — № 1. — С. 49–53.

Громова О.Е. Выявление проблем в развитии речи ребенка раннего возраста с помощью анкетирования родителей. — № 3. — С. 57–65.

Киртоки А.Е. Психологическая поддержка семьи ребенка с синдромом Дауна. — № 5. — С. 46–53.

Кузнецова М.С., Цатурян А.В. В диалоге с классиками. — № 4. — С. 56–58.

Мартынова Е.В. К проблеме обучения детей с псевдобульбарной дизартрией в условиях логопедического дошкольного учреждения. — № 5. — С. 54–58.

Панкратова М.А., Андреева С.А. Социально-психологический патронаж семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. — № 2. — С. 52–55.

Консультируют специалисты

Косинова Е.М. Новые подходы к построению системы упражнений по развитию сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. — № 4. — С. 59–65.

Костин И.А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные понятия. — № 1. — С. 54–60.

Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста. — № 6. — С. 49–54.

Приходько О.Г. Логопедическая работа по коррекции речедвигательных нарушений у детей с церебральным параличом в первые годы жизни. — № 2. — С. 56–63.

Педагогическое наследие

Боскис Р.М. Принципы диагностики аномального развития ребенка при частичном дефекте слуха. — № 2. — С. 64–72.

Зыков С.А. Актуальные проблемы школы для глухих. — № 6. — С. 55–59.

Катаева А.А. (Венгер), Давыдова С.И. Обучение умственно отсталых дошкольников в игровой форме с использованием показа и словесной инструкции. — № 3. — С. 66–71.

Левина Р.Е. О нарушениях письма у учащихся массовой школы. — № 5. — С. 64–69.

Патологические и непатологические формы нарушений поведения в подростковом возрасте (*по материалам статей К.С. Лебединской*). — № 4. — С. 66–74.

Скороходова О.И. К вопросу об эстетических восприятиях и представлениях у слепоглухих. — № 1. — С. 61–66.

Ребенок в семье

Гусева И.Е. История раннего развития аутичного ребенка (*первый год жизни*). — № 2. — С. 73–80.

Гусева И.Е. История раннего развития аутичного ребенка (*второй и третий годы жизни*). — № 2. — С. 73–80.

Дробинская А.О. Чтобы учение было в радость (*несколько советов родителям первоклассника*). — № 5. — С. 70–79.

Кудрина Т.П. Игры с мозаикой: шаг за шагом. — № 1. — С. 67–74.

Мартакова Е.Ю. Подвижные игры как способ активизации познавательной деятельности детей. — № 1. — С. 75–79.

Тихонов Андрей. Проблемы и перспективы надомного обучения незрячих: взгляд ученика, студента, преподавателя. — № 4. — С. 75–80.

Странички для занятий с детьми «Мы вместе»

Бабкина Н.В. Развиваем воображение. — № 4.

Бессонова Т.П., Ворошилова Е.А. Предупреждение и устранение недостатков письменной речи у детей (*часть II*). — № 2.

Косинова Е.М. Развитие произвольного слухового внимания, слухоречевой памяти и фонематического восприятия у дошкольников. — № 5.

Малева З.П. Развиваем зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях. — № 3.

Меркурий (епископ Зарайский). Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» умножает в мире добро. — № 6.

Специальные компьютерные инструменты обучения детей с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития. — № 1.

Умалатов Т.Н. О международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира». — № 6.

Читайте в следующем номере

Развивающее взаимодействие: опыт работы в доме ребенка

В статье рассматриваются причины недостаточной профессиональной компетентности воспитателей специализированного дома ребенка и описывается опыт работы по налаживанию личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с младенцами-сиротами, страдающими органическим поражением ЦНС.

Вариативные формы дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития

Обсуждаются вариативные формы специального образования, разрабатываемые в связи с модернизацией системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- специальное дошкольное образование на дому (надомное обучение);
- группы для детей со сложными нарушениями развития в ДОУ компенсирующего вида, включая индивидуальное обучение;
- семейное воспитание детей при условии посещения группы кратковременного обучения при ДОУ, ПМС-центрах (других реабилитационных центрах), лекотеках.

Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать?

Статья посвящена проблеме установления эмоционального контакта с детьми, имеющими аутистические расстройства. Этот важнейший этап коррекционной работы является условием и основой развития взаимодействия аутичного ребенка как с близкими людьми, так и с окружающим миром в целом. Автор дает представление о тактике поведения взрослого, о последовательности, в которой следует налаживать это взаимодействие, его типичных трудностях и потенциальных возможностях.

Психологическая поддержка выпускников специальных (коррекционных) школ и их родителей при подготовке к сдаче ЕГЭ

Как помочь ребенку уверенно чувствовать себя при сдаче экзаменов, научить его регулировать свое эмоциональное состояние и снимать чрезмерное напряжение? Что должны учитывать организаторы проведения ЕГЭ? Чем могут помочь родители? Читатели найдут в этой статье ответы на многие вопросы, связанные с подготовкой к единому государственному экзамену и его сдачей.

Познакомься — подружись!

Цветная вкладка «Мы вместе» поможет педагогам познакомить детей с особенностями людей с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями, которые им приходится преодолевать в повседневной жизни, и способами оказания им помощи в преодолении этих трудностей.