

■ Указатель статей, опубликованных в 2004 г. ■

Абдеен Хатем. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Иордании, № 1.

Акопова А.Ф., Руденко Л.А., Сербина Л.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушениями зрения (продолжение), № 2, № 3, № 4.

✓ **Аксенова А.К.** Формирование навыка беглого чтения у умственно отсталых учащихся, № 1.

✓ **Анненкова Т.П.** Урок истории в 6 классе компенсирующего обучения, № 3.

Антонова Л.Н. Методическая работа в Копчонском детском доме-интернате г. Сыктывкара, № 1.

✓ **Бабкина Н.В.** Советы психолога учителям коррекционных классов общеобразовательных школ, № 6.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (начальный этап), № 3.

Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма, № 2.

Бекетова С.В. Логопедические разминки на уроках в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида, № 2.

Белошистая А.В. Развитие приемов умственных действий у дошкольников, № 2.

Бибина О.А. Проблемы изучения геометрического материала учащимися 5 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида, № 5.

Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития, № 1.

Буданова Л.Б. Рейтинговая система аттестации сотрудников, № 3.

Булыгина О.Н. Оздоровление и реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школы-интерната, № 4.

Быкова Н.В. Новые подходы к организации и содержанию начального обу-

чения математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида, № 1.

Примерное планирование и контрольные задания по математике (0 — 1 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида), № 2.

Верхлин В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП, № 4.

Вильшанская А.Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития, № 1.

Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательной школы с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения, № 2.

Вихрова И.Н., Шарикова Н.Н. Коррекция речи и мелкой моторики в процессе рисования методом «штрих», № 6.

Голубева А.В. Консультация юриста. Юридический статус ребенка-инвалида, № 2.

Юридический статус ребенка-инвалида (продолжение).

Общие положения о льготах. Реабилитация ребенка-инвалида, № 3.

Консультация юриста. Лечебно-медицинские льготы детей-инвалидов, № 4.

Социальная адаптация детей-инвалидов. Консультация юриста детям-инвалидам (продолжение), № 5.

Голубева А.В., Кац Л.И., Кац Ю.М. Консультация юриста. Социальная пенсия ребенка-инвалида. Алименты, № 6.

Глаголева Е.А. Как говорит ваш ребенок, № 3.

Гусейнова А.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями, № 1.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми двигательными нарушениями, № 2.

✓ **Георгиев Г., Голиков В.** Песня мурavyа, № 5.

Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Родители и логопед — партнеры, № 6.

Дмитриева Е.Е. Коррекция коммуни-

кативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития, № 6.

Домарева Н.Н. «Возьмемся за руки, друзья!», № 2.

Дробинская А.О. Астенические состояния у детей, № 1. Гиперактивный ребенок. Как ему помочь? № 2.

Духовная И. Как я знакоблю детей с профессиями, № 6.

Жихарева Ю. Готовность к школе — что это такое? Что делают логопеды? № 3.

Забрамная С.Д. Программа изучения ребенка различными специалистами, № 3.

Завражин С.А., Алексеева С.А. Ребенок со сниженным интеллектом в кризисной ситуации, № 1.

Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями (продолжение), № 4, 5.

Загорская Е.А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (продолжение), № 4, 5.

Зикеев А.Г. Формирование сложных союзных конструкций у младших школьников с нарушениями развития, № 3.

Иванникова О.А. Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения, № 2.

Иншакова О.Б. Леворукий ребенок, № 1.

Калинченко А.В. Обучение детей с нарушениями интеллекта арифметическим действиям с обыкновенными дробями, № 6.

Кашляк Н.В. Использование лингвистических карточек на уроках труда, № 2.

Козырева О.А. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога, № 6.

Колоскова Н.Е. Не только смотреть, но и видеть, № 2. Детские библиотеки и дети с нарушениями развития, № 4.

Колунтаева Л.И. Роль театрализованной деятельности в развитии дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, № 4.

Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Оздоровление ослабленных детей младшего школьного возраста, № 1. Профилактика нарушений осанки у младших школьников, № 5.

Котомина Л.С. Факультативный курс по швейному делу «Мережка», № 4.

Кравченко Т.А. Социализация дошкольника в условиях детского дома, № 5.

Красило А.И. Психолого-педагогическая реабилитация детей с трудностями в обучении и поведении на базе ЦППРК «Практик», № 6.

Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида, № 4.

Лазарева В.А. Проблемы адаптации в обществе социальных сирот с интеллектуальными нарушениями, № 5.

Лещинская Т.Л., Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, № 2.

Лисовская Т.В. Формирование элементарных геометрических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью, № 6.

Лукина Н.А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР, № 4.

Лупу В.А. Курс «Живой мир» как средство формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушениями интеллекта, № 4.

Львова С.А. Программированные задания по курсу СБО, № 1.

Мазнин И.А. Стихи для детей, № 4.

Матвеева Н.Б., Погостина Е.С. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, № 3.

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, № 4. Методические рекомендации к разделу «Восприятие пространства» авторской программы курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», № 6.

Минаева Н.Г. Развитие навыков ориентировки у дошкольников с косоглазием и амблиопией, № 6.

Миняжева Д.Р. Развитие социальных эмоций у дошкольников с общим недоразвитием речи, № 1.

Михайлова М.П. Игры и занимательные задания, используемые на уроках обучения грамоте, № 4.

Московская М.В. Читайте с детьми книги по искусству! № 2.

Московкина А.Г. Елена Михайловна Мастюкова, № 4.

Носкова Л.П. Методические рекомендации к «Объяснительному чтению» в средних классах школ I — II видов, № 3. О возрастной обусловленности различий в коррекционной работе с дошкольниками и школьниками, № 4.

Орешенкова Е.В. Если с ребенком трудно общаться (Памятка-рекомендации психолога для родителей), № 4.

Павлова Т.И., Потапова Н.А., Карелина С.А. Учебный план школы-интерната VI вида, № 2.

Платонова Н.М. Методическое оснащение уроков социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, № 2.

Полянская Н.В. Оздоровление ослабленных детей младшего школьного возраста, № 1.

Преснова О.В. Учет особенностей восприятия информации младшими школьниками в процессе обучения, № 5.

Прядыльщикова Ю.В. Из опыта работы логопеда в классах КРО, № 6.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Особенности методики обучения истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида, № 1.

Рудишина Т. Издательский проект «Мы вместе», № 1.

Рудь Н.Н. Специфика уроков труда в начальных классах для слепых и слабовидящих детей с нарушением интеллекта, № 2.

Рябова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в сельской специальной (коррекционной) школе VIII вида, № 5.

Сековец Л.С. Особенности методики обучения истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида, № 1.

Селиванова О. Специальное олимпийское движение, № 1.

Семернин В., Голиков В. Друг природы, № 3.

Семченкова И.А. Оптимальные условия коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением зрения, № 4.

Силенко А.П. Психокоррекция личности и поведения дошкольников с нарушениями интеллекта в детском доме, № 3.

Солнцева Л.И., Хорош С.М. К столетию Марии Ивановны Земцовой, № 3. Воспитание слепых детей раннего возраста, № 5.

Суслова Е.Н. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с полиморфными нарушениями речи, № 3.

Тихонова Е.А. Адаптивная школа глазами выпускника, № 3.

Ткачева В.В. К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, № 1. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, № 2.

Трубачева Т.П., Семенайт Н.А. Иппотерапия как средство коррекционной оздоровительной работы с детьми, № 5.

Уфимцева Л.П. Конспекты учебных занятий в специальной (коррекционной) школе VIII вида с использованием приемов коррекции и развития познавательных процессов, № 2.

Фадеева С.В. Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики, № 4.

Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И., Кушель Ю.А., Ерошина Т.Ю. Особенности преподавания природоведения в специальной (коррекционной) школе VIII вида, № 3.

Шалыгина Т.Н. Нестандартные методы словарной работы с младшими школьниками с нарушением зрения, № 5.

Шанина З.Р. «Очарование» на пороге пятилетнего юбилея, № 3.

Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития, № 1.

Шипицына Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, № 2.

Ямбург Е.А. Школа для всех, № 3.

Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2—3 лет, № 4, 5.