

Федеральная целевая программа развития образования на 2006—2010 гг.

Всероссийское совещание «Разработка и внедрение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». — № 1. — С. 3—5.

Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. — № 1. — С. 6—22.

Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения. — № 5. — С. 14—20.

Никольская О. С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет). — № 2. — С. 3—18.

Специальная психология: исследования и практика

Баенская Е. Р. Закономерности раннего аффективного развития в норме и при синдроме аутизма. — № 3. — С. 3—11.

Белопольская Н. Л., Улькина Н. А. Исследование возрастной идентификации у матерей, воспитывающих детей с нарушениями психического развития. — № 1. — С. 23—31.

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях. — № 2. — С. 19—30.

Константинова И. С. Формирование процессов программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми и сложными нарушениями развития на развивающих музыкальных занятиях. № 6. — С. 21—29.

Костин И. А. Опыт использования текста Векслера в индивидуальной работе с подростком, страдающим аутизмом. — № 4. — С. 11—19.

Медникова Л. С. Концептуальные основы развития элементарной ритмической способности детей раннего возраста. — № 4. — С. 3—10.

Павлий Т. Н. Иные подходы к использованию ресурса семьи в профилактике деструктивного самоопределения личности ребенка с особенностями развития. — № 3. — С. 11—21.

Павлова Т. С., Холмогорова А. Б. Семейные факторы социальной тревожности у детей дошкольного возраста. № 6. — С. 30—38.

Самойлюк Л. А. Психологические защиты заикающихся подростков. — № 4. — С. 20—26.

Финогенова М. Е. Особенности построения межличностных отношений и их влияние на процесс социально-психологической адаптации девушек с ограниченными умственными возможностями. — № 1. — С. 31—37.

Вопросы теории специальной педагогики

Белякова Л. И., Филатова Ю. О. Эволюционный аспект исследования регуляторных механизмов речевой функции. — № 5. — С. 21—30.

Стребелева Е. А. О результатах научных исследований в области дошкольной олигофренопедагогики. — № 3. — С. 22—28.

Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития

Васильева Н. Н., Рычкова С. И., Рожкова Г. И. Монокулярные и бинокулярные механизмы пространственного восприятия у слабовидящих детей с заболеваниями сетчатки и зрительного нерва. № 6. — С. 39–48.

Загорянская М. Е., Румянцева М. Г. Эпидемиологический подход к профилактике и лечению нарушений слуха у детей. № 6. — С. 48–55.

Кроткова А. В. Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения слуха. — № 1. — С. 38–47.

Переверзева Д. С., Горбачевская Н. Л. Диагностика и коррекция зрительной когнитивной функции при раннем детском аутизме. — № 2. — С. 31–39.

Рожкова Л. А. Особенности функциональной организации коры больших полушарий у детей младшего школьного возраста с различной успешностью опознавания зрительных образов. — № 5. — С. 31–42.

Тюшкевич С. А., Воинова В. Ю., Юров И. Ю., Горбачевская Н. Л. Характер когнитивных нарушений у детей с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X. — № 3. — С. 29–37.

Щербак С. Г. Устная монологическая речь детей с дизартрическими расстройствами. — № 1. — С. 47–56.

Обучение и воспитание школьников

Заречнова Е. А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться. — № 2. — С. 40–46.

Заречнова Е. А. Организация социально-бытовой среды, способствующей реализации потенциальных возможностей

детей с множественными нарушениями развития. — № 3. — С. 38–46.

Константинова А. В. Особенности усвоения программы обучения грамоте в школах с билингвальным образованием. — № 1. — С. 57–63.

Ранняя помощь

Александрова Л. Ю. Готовность лиц, реализующих функции близких взрослых, к речевому взаимодействию с детьми раннего возраста в условиях материнской депривации различной степени выраженности. № 6. — С. 56–60.

Выродова И. А. Обучение воспитателей специализированного дома ребенка взаимодействию с младенцами-сиротами. — № 3. — С. 47–57.

Громова О. Е. Речевое поведение мальчиков в норме и в случаях задержки речевого развития. — № 1. — С. 64–70.

Кузнецова М. С., Цатурян А. В. Сотрудничество специалистов и родителей: из опыта работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями в развитии. — № 4. — С. 42–50.

Лорер В. В. Особенности эмоциональной регуляции у младенцев с церебрально-органической недостаточностью при взаимодействии с матерями. — № 3. — С. 58–63.

Психическое развитие и социальная депривация

Александрова Л. Ю. Исследование речевых затруднений детей раннего возраста в условиях материнской депривации различной степени выраженности. — № 5. — С. 42–51.

Кулагина И. Ю. Развитие мотивации в подростковом возрасте при социальной депривации. № 6. — С. 61–67.

Павленко Т. П. Особенности социализации подростков-сирот с легким психическим недоразвитием и девиантным поведением. № 6. — С. 68–76.

Серова В. В. Формирование навыков социального поведения у старших дошкольников с ЗПР — воспитанников детского дома. — № 3. — С. 64–70.

Специальные информационные технологии

Кукушкин И. И. Проектирование электронного каталога произведений в сфере коррекционной педагогики. — № 5. — С. 69–74.

Подугольникова Т. А., Козлова Е. А., Носова М. Ф. Тифлопсихологическое исследование объема кратковременной зрительной памяти и ее развитие с использованием компьютерных технологий. — № 1. — С. 71–79.

Подугольникова Т. А., Козлова Е. А., Носова М. Ф., Панкова Е. И. Эффективность использования интерактивных компьютерных игр для развития кратковременной зрительной памяти при идентификации объектов. — № 2. — С. 47–56.

Филатова Ю. О. Роль средств визуализации речи на базе информационных технологий в изучении просодической стороны речи и подростков с заиканием. № 6. — С. 77–84.

Проблемы интегрированного обучения

Винзер М. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке. № 6. — С. 9–20.

Малофеев Н. Н. Особый ребенок — обычное детство. № 6. — С. 3–8.

Роснач Д. Ю. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога в массовой школе с детьми, имеющими нарушения слуха. — № 4. — С. 33–41.

Соловьева Т. А., Роснач Д. Ю. Взаимодействие первоклассников с нарушенным слухом с учителем и слышащими детьми в массовой школе. — № 1. — С. 80–86.

Соловьева Т. А. Особые образовательные потребности интегрированных школьников с нарушенным слухом. — № 4. — С. 27–32.

Соловьева Т. А. Особенности речевого общения интегрированных первоклассников с нарушенным слухом. — № 5. — С. 60–68.

Шматко Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности. — № 5. — С. 52–59.

Реабилитационная помощь взрослым

Газизулина Д. Ш., Визель Т. Г. Нарушения владения морфологическими средствами языка у больных с ранними формами афазии. — № 5. — С. 75–82.

Иванова Е. А. Нарушение зрения как фактор возникновения специфических жизненных трудностей и негативных эмоциональных переживаний. — № 3. — С. 71–79.

Колесникова Т. С., Визель Т. Г., Лукьянюк Е. В. О структуре речевого дефекта при сенсорной афазии (нейролингвистический аспект). — № 2. — С. 57–65.

Кошелева Н. В. Преодоление трудностей называния у больных с афазией в процессе невербальной предметно-практической деятельности. — № 1. — С. 87–91.

Шабетник О. И., Визель Т. Г. Особенности субдоминантных синдромов у больных с очаговыми поражениями мозга. — № 3. — С. 79–87.

Высшая школа

Аслаева Р. Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы. — № 2. — С. 66–73.

Шульмин М. П. Проблемное решение социального и психологического сопровождения студентов — инвалидов в процес-

се их профессионального образования. — № 3. — С. 88—92.

Официальные материалы

Малофеев Н. Н. Возвращаясь к напечатанному или о возможностях научного прогнозирования. — № 2. — С. 74—82.

Концепция развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае. — № 4. — С. 67—82.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. — № 5. — С. 92

Из опыта работы

Ливанова Е. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу. — № 5. — С. 83—86.

Лукьянова В. Г. Система терминологической работы при изучении биологии и географии в коррекционных учреждениях для слепых и слабовидящих детей. — № 4. — С. 51—58.

Критика, обзоры, библиография

Моргачева Е. Н. Эволюция определения умственной отсталости в США (по материалам Американской ассоциации по вопросам интеллектуальных нарушений и нарушений развития. — № 4. — С. 59—66.

Саломатина И. В. Изучение влияния кохлеарной имплантации на развитие детей с нарушениями слуха: по материалам зарубежных публикаций. — № 2. — С. 83—90.

Соловьева Т. А. О профессиональной компетенции исследователя. — № 5. — С. 87—91.

Наследие

Степанова М. А. Педагогика и психология детской исключительности (к 140-летию со дня рождения В. П. Кашенко). — № 5. — С. 3—13.

Памятные даты

Учитель на все времена: к 100-летию со дня рождения Ф. Ф. Рау. — № 4. — С. 83—91.

Флагман украинской коррекционной педагогики: к 70-летию В. Н. Синева. — № 2. — С. 92—93.

Юбилей Г. В. Чиркиной. — № 2. — С. 91—92.

Хроника

Памяти Л. И. Солнцевой. — № 1. — С. 94.

Памяти И. Г. Багровой. — № 3. — С. 93.

Памяти Э. В. Мироновой. № 6. — С. 85—86.

Памяти Л. Ф. Спировой. № 6. — С. 87.