

НАСЛЕДИЕ

Корсунская Б.Д. Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих. — № 1. — С. 39–47.

Трошин Г.Я. Первый опыт сравнительного обучения читательского развития нормальных и аномальных детей. — № 1. — С. 48–56.

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Белякова Л.И., Филатова Ю.О. Классификация речевых нарушений в отечественной и зарубежной традиции. — № 4. — С. 3–9.

Гончарова Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса. — № 1. — С. 4–11.

Ильина С.Ю. Принципы организации работы по речевому развитию умственно отсталых старшеклассников. — № 6. — С. 5–12.

Корнев А.Н. Узловые вопросы дислексии. — № 1. — С. 59–66.

Чиркина Г.В. Теория и практика устранения дислексии — логопедический аспект проблемы. — № 1. — С. 57–58.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Алексеев О.Л., Нестерова Т.В. Отражение контраста формы объектов младшими школьниками с нарушенным интеллектом в изобразительной, предметно-практической деятельности и речи. — № 6 — С. 13–20

Антонова И.Д. Формирование эмоциональной привязанности аутичного ребенка к матери в процессе холдинг-терапии. — № 2. — С. 3–14.

Дунайкин М.Л., Брянь И.Л. Интерпретация сюжетной картинки как метод комплексной оценки психических процессов. — № 2. — С. 25–30.

Гончаров О.А. Перспективные построения при нарушениях в развитии сенсорных, двигательных и речевых функций. — № 4. — С. 10–17.

Заиграева Н.В., Коробейников И.А. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью. — № 2. — С. 15–24.

Зеленина Н.Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии. — № 5. — С. 19–26.

Зеленина Н.Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии (сообщение 2) — № 6. — С. 21–27.

Медведева Е.А. Изучение особенностей социокультурного становления личности ребенка с задержкой психического развития средствами искусства. — № 3. — С. 49–54.

Медведева Е.А. Изучение творческого компонента социокультурного становления личности детей с задержкой психического развития в условиях взаимодействия с искусством. — № 5. — С. 10–18.

Никольская О.С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения. — № 1. — С. 12–26.

Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития. — № 3. — С. 31–39.

Печерский В.Г. Психолого-педагогическая поддержка развития способностей к продуктивному межличностному взаимодействию у подростков и юношей с легкой умственной отсталостью. — № 5. — С. 3–9.

Пробылова В.С. Особенности самосознания пятилетних детей с ранним детским аутизмом. — № 2. — С. 38–40.

Русецкая М.Н. Экспериментальное изучение когнитивных причин нарушений чтения. — № 1. — С. 82–91.

Хохлова А.Ю. Изучение особенностей детско-родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей. — № 3. — С. 40–48.

Шимгаева А.Н. Феномен тревожности и коррекция нарушений в эмоциональной сфере у слабовидящих подростков. — № 2. — С. 31–37.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Киселева В.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? — № 3. — С. 3–13.

Киселева В.А. Некоторые аспекты формирования навыка чтения у детей с ЗПР. — № 6 — С. 28–40.

Морозова И.Л. Особенности нейропсихологической структуры задержки психического развития дошкольников из экологически неблагоприятной зоны Забайкалья. — № 5. — С. 27–32.

Халилова Л.Б., Безрукова О.А. Структурно-семантические нарушения текстовой продукции младших школьников с недоразвитием речи. — № 6 — С. 41–48.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Алтухова Т.А. Состояние профессиональной компетентности учителей-логопедов общеобразовательных школ в предупреждении и коррекции нарушений письма и чтения. — № 2. — С. 41–49.

Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения. — № 2. — С. 50–57.

Никольская И.А. Развитие речи учащихся с нарушением слуха на уроках математики. — № 3. — С. 14–21.

Павленко Т.П. Развитие самостоятельной познавательной активности учащихся с ЗПР с использованием технологии модульного обучения. — № 3. — С. 22–30.

Подугольников А.А., Козлова Е.А., Носкова М.Ф., Самохина Н.В. Развитие способности к зрительному поиску и локализация объектов с помощью компьютерной программы «Цветок» у детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями бинокулярного зрения. — № 2. — С. 67–76.

Российская Е.Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией. — № 1. — С. 73–81.

Томме Л. Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике. — № 5. — С. 33–41.

Хайдарпашич М.Р. Изучение представлений детей о временах года при помощи компьютерной программы «Лента времени». — № 2. — С. 58–66.

Чудова А.В. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе учащихся с нарушениями интеллектуального развития (по результатам экспериментального исследования). — № 5. — С. 42–48.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Ежканова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью. — № 6 — С. 49–59.

Путкова Н.М. Проблема овладения инициативными высказываниями детьми старшего дошкольного возраста в норме и при общем недоразвитии речи. — № 5. — С. 49–56.

Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями. — № 4. — С. 37–45.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Борковская О.Л., Мухамедрахимов Р.Ж. Особенности взаимодействия матерей и детей раннего возраста в связи с характеристиками психического состояния матери. — № 4. — С. 46–53.

Громова О.Е. Произвольная артикуляция и усвоение первых слов в начальном детском лексиконе. — № 5. — С. 57–66.

Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации — № 6 — С. 60–68. К стр. 94

Шереметьева Е.В. Пропедевтическое воздействие при отклонениях речевого развития у детей раннего возраста. — № 2. — С. 77–85.

КОМПЬЮТЕР В РУКАХ ДЕФЕКТОЛОГА

Китик Е.Е. Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: обучающая компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме». — № 3. — С. 73–82.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ

Аслаева Р.Г. Интегрированное обучение: опыт решения проблемы «кадрового голода» в Республике Башкортостан — № 6 — С. 78–85.

Ильина Ю.А. Исследование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды. — № 4. — С. 18–25.

Зальцман Л.М. Ребенок с интеллектуальными нарушениями в школе для слепых детей. — № 4. — С. 33–36.

Резникова Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе. — № 4. — С. 26–32.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ

Пескова М.Е. Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников детского дома. — № 5. — С. 75–83.

Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б., Выродова И.А. Изучение представлений воспитателей о младенцах-сиротах с отставанием в психическом развитии. — № 5. — С. 67-74.

Смирнова Н.С., Холмогорова А.Б. Интерперсональные отношения подростков из социально неблагополучных семей: результаты эмпирического исследования (сообщение 2) — № 6 — С. 69-77.

Холмогорова А.Б., Смирнова Н.С. Интерперсональные отношения подростков из социально неблагополучных семей: состояние проблемы, методы исследования. — № 5. — С. 84-90.

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ВЗРОСЛЫМ

Момот В.А. Дифференцированный подход к оценке состояния психического здоровья и медико-психологической реабилитации инвалидов по зрению. — № 3. — С. 65-72.

Кошелева Н.В. Роль предметно-практической деятельности в нейрореабилитации больных с афазией. — № 3. — С. 55-64.

ЗА РУБЕЖОМ

Баранаскене Ингрида, Карвялис Витаутас. Модели профессиональной подготовки молодых людей с незначительным нарушением интеллекта: оценочный аспект. — № 4. — С. 60-69.

Гудонис В.П., Самашонок К.Л. Особенности адаптации детей и подростков, оставшихся без опеки родителей. — № 4. — С. 70-76.

Милевски Станислав. Фонетико-фонологические знания в логопедической практике (избранные вопросы). — № 1. — С. 67-72.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Захарова Е.В. Незрячий ребенок и книга. — № 1. — С. 27-31.

Кабачек О.Л. Детская библиотека — для детей с нарушениями развития. — № 1. — С. 32-38.

Сайтханов А.Ф. Педагогические условия социальной реабилитации детей со сложной структурой дефекта. — № 2. — С. 86-94.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Перова М.Н., Яковлева И.М. Основные тенденции развития современной системы дефектологического образования. — № 4. — С. 54-59.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Смолин О.Н. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: процедура законодательного обеспечения. — № 4. — С. 77-85.

О едином государственном экзамене для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. — № 4. — С. 86-87.

О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование. — № 4. — С. 88-89.

Правительство Москвы, Департамент образования города Москвы. — № 6. — С. 87-89.

КРИТИКА, ОБЗОРЫ, БИБЛИОГРАФИЯ

Глоzman Ж.М., Цыганок А.А. Нейропсихологический подход к двигательным нарушениям у детей. — № 4. — С. 90-93.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ

Малофеев Н.Н. Посмотрите им в глаза. — № 3. — С. 83-86.

Николаева Т.В. О международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы сурдопедагогики XXI века». — № 3. — С. 87-92.

Филатова Ю.О. Клаттеринг в XXI веке. — № 5. — С. 91-94.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

К юбилею Петровой В.Г. — № 1. — С. 92

К юбилею Лещинской Т.Л. — № 1. — С. 92.

К юбилею Солнцевой Л. И. — № 3. — С. 93.

К юбилею Коробейникова И. А. — № 3. — С. 94.

К юбилею Фишман М.Н. — № 4. — С. 94.

К юбилею Бельтюкова В.И. — № 6. — С. 90.

Памяти Т. В. Розановой. — № 6 — С. 91