

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2006 г.

НАСЛЕДИЕ

Г.И. Россолимо в воспоминаниях современников. — № 5. — С. 16-19.

Кащенко А.В. И все это было... — № 4. — С. 8-17; № 5. — С. 3-14.

Кащенко В.П. Из педагогического наследия. — № 4. — С. 6-8.

Кащенко В.П., Мурашов Г.В. Музей педологии и педагогики исключительного детства. — № 5. — С. 14-16.

Лебединская К.С. Проблемы аномальной психической конституции в детском возрасте. — № 3. — С. 5-14.

Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. — № 3. — С. 15-27.

Малофеев Н.Н. К столетию Института коррекционной педагогики РАО. — № 4. — С. 3-5.

Марковская И.Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития (по материалам доклада на конференции, посвященной 80-летию К.С. Лебединской). — № 3. — С. 28-34.

Россолимо Г.И. Страх и воспитание. — № 5. — С. 20-22.

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. — № 6. — С. 3-14.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Басилова Т.А., Александрова Н.А. Анализ результатов изучения слепых детей со сложным нарушением развития за тридцать лет. — № 2. — С. 3-13.

Волкова С.И., Сироткина Э.Ю. Динамика показателей сердечно-сосудистой системы у дошкольников с нарушениями в развитии в процессе учебной деятельности. — № 2. — С. 14-17.

Карпова Н.Л., Волкова Н.В., Кисельникова А.А., Пастушкова Л.М. Практически ориентированные исследования в логопсихотерапии. — № 4. — С. 18-28.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе. — № 4. — С. 38-45.

Бардышевская М.К. Развитие привязанности у эмоционально депривированных детей. — № 1. — С. 6-20.

Бондаренко Г.И. Я-концепция человека с инвалидностью. — № 5. — С. 36-40.

Глозман Ж.М., Емельянова Е.Н., Курдюкова С. В. К вопросу о профилактике и коррекции трудностей обучения в начальной школе. — № 5. — С. 23-29.

Григорьева Л.П., Вишнева Е.А. Сравнительное исследование особенностей опознания зрительных образов дошкольниками с разными формами патологии ЦНС. — № 3. — С. 35-45.

Егорова М.А. Особенности психологических новообразований подростков в школе-интернате. — № 1. — С. 25-29.

Зайцева И.Н. Анализ нейропсихологических нарушений у детей с гемипаретической формой детского церебрального паралича и с минимальными мозговыми дисфункциями. — № 6. — С. 15-17.

Коробейников И.А. Проблема сиротства: реальность и ожидания. — № 1. — С. 3–5.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта. — № 5. — С. 30–35.

Мухамедрахимов Р.Ж. Влияние опыта жизни в закрытом учреждении на последующее развитие ребенка. — № 1. — С. 21–24.

Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи. — № 1. — С. 30–35.

Панарина Л.Ю. Об особенностях раннего развития детей-сирот с синдромом Дауна. — № 1. — С. 42–46.

Печерский В.Г., Печерский А.В. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия. — № 3. — С. 46–51.

Семенова Л.Э. Специфика основных желаний детей-сирот с ЗПР. — № 6. — С. 23–29.

Ульenkova У.В., Самойленко Е.В. Влияние доминирующего типа материнского воспитания на полоролевое поведение мальчиков-подростков с ЗПР. — № 4. — С. 29–37.

Улькина Н.А. Понимание детьми и подростками, больными эпилепсией, эмоционально окрашенных ситуаций. — № 6. — С. 18–22.

Юдицева Н.Н. Об особенностях становления идентичности и отношения к другим у социальных сирот. — № 1. — С. 36–41.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля. — № 2. — С. 36–42.

Васенков Г.В. Изучение основ рыночной экономики в старших классах коррекционных школ VIII вида. — № 3. — С. 52–58.

Гамаюнова А.Н. Организация практических и лабораторных работ при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида. — № 6. — С. 30–33.

Зальцман Л.М. Работа с родителями детей, имеющих нарушения зрения и интеллекта. — № 2. — С. 31–35.

Зыкова Т.С. Требования к интегрированным урокам в школе для глухих детей. — № 2. — С. 18–25.

Лапп Е.А. Характерные особенности продуктивных письменных работ младших школьников с ЗПР. — № 6. — С. 34–41.

Москоленко Н.В., Щербакова А.М. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни. — № 1. — С. 47–52.

Серов П.Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида. — № 4. — С. 46–49.

Сиротюк М.В. Смешанная дисграфия — миф или реальность? — № 2. — С. 26–30.

Ушакова Е.В. Приемный родитель: профессиограмма специалиста. — № 1. — С. 53–57.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Браткова М.В. Особенности развития предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС. — № 2. — С. 52–60.

Васильева Е.С. Использование методики Блисс для формирования элементарной коммуникации у безречевых детей. — № 5. — С. 41–44.

Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии. — № 6. — С. 42–48.

Кольцова А.А. Особенности становления функции замещения у дошкольников с отклонениями в ин-

теллектуальном развитии. — № 5. — С. 45-51.

Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи различного генеза. — № 3. — С. 59-66.

Лагутина А.В. Формирование функционального базиса чтения у детей 4-х лет с ОНР. — № 6. — С. 49-58.

Панькина Н.В. Программа утренней гимнастики с элементами логоритмики «Веселые путешествия». — № 2. — С. 43-51.

Теплоухова И.А. Опыт вовлечения родителей дошкольников с нарушенным слухом в работу по развитию речи. — № 4. — С. 50-54.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тимошенко И.В. Организация образовательных услуг для детей с нарушениями слуха в малонаселенном регионе. — № 5. — С. 79-82.

КОМПЬЮТЕР В РУКАХ ДЕФЕКТОЛОГА

Гончарова Е.Л. «Лента времени»: специализированная компьютерная программа. — № 5. — С. 52-57.

Китик Е.Е. Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: база данных «Нарушения фонетического строя детской речи». — № 5. — С. 58-64.

Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (Сообщение 3). — № 2. — С. 61-66.

Меньков А.Б. Журнал «Дефектология» на компакт-диске. Новая форма — новые приемы работы. — № 2. — С. 67-72.

Подугольников Т.А., Носова М.Ф., Козлова Е.А., Комова Н.С. Развитие зрительной работоспо-

собности с помощью интерактивной компьютерной программы «Кодинг». — № 6. — С. 59-66.

Филатова Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников. — № 6. — С. 67-73.

РАБОТЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Иванова В.Ю. О психологическом взаимодействии близких взрослых и детей, проживающих в семье и в доме ребенка. — № 1. — С. 76-79.

Искра Н.Н. Особенности распознавания эмоций детей сотрудниками дома ребенка. — № 1. — С. 84-87.

Конькова М.Ю., Косарева Н.А. Выражение эмоций на лицах детей и сотрудников дома ребенка в процессе их взаимодействия. — № 1. — С. 80-83.

ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

Меньков А.Б. Электронная версия журнала: отвечаем на вопросы читателей. — № 4. — С. 62.

Шмидт В.Р. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни. — № 4. — С. 55-61.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Боровлева Р.А. Общеупотребительный речевой материал для тренировочных упражнений в зрительном и зрительно-слуховом восприятии устной речи. — № 5. — С. 65-74.

Браткова М.В., Закрепина А.В. Использование коррекционно-педагогических технологий в комплексной реабилитации детей и подростков, перенесших черепно-мозговую травму. — № 6. — С. 74-78.

Бугаева Т.И., Ларин К.А., Российская Е.Н., Теплицкий И.Л. Коррекционная и воспитательная работа консультационно-диагностического центра вуза. — № 4. — С. 78-80.

Дианова В.И. Роль комплексного сопровождения в социализации детей-сирот с нарушениями развития. — № 1. — С. 63–65.

Евстешина О.И., Белякова М.С. Модель реабилитационной работы в условиях социального приюта. — № 1. — С. 66–71.

Копылова Т.Г., Лащина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида. — № 5. — С. 75–78.

Коротков К.С. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся коррекционных групп в профессиональном училище. — № 6. — С. 79–81.

Локтева Е.В. О формировании коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР через факультатив «Театр и дети». — № 6. — С. 81–83.

Панина Н.А. Профилактика сиротства: социальная работа с несовершеннолетними матерями. — № 1. — С. 58–62.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Коробейников И.А. Некоторые итоги и перспективы фламандско-российского сотрудничества. — № 3. — С. 83–87.

ЗА РУБЕЖОМ

Бондарь В.И. Модернизация специального образования в Украине: уроки на будущее. — № 3. — С. 67–72.

Гудонис В., Баркаускайте М. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения. — № 3. — С. 78–82.

Гюнваль Пер Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех». — № 2. — С. 73–78.

Кафьян Э.М., Азарян А.Р. Интегрированное обучение и воспитание детей с отклонениями развития в Армении. — № 3. — С. 73–77.

Микаилова У.Т. О развитии инклюзивного образования в Азербайджане. — № 4. — С. 63–68.

Сычев И.В. Исследование самооценки младших школьников с задержанным и нормальным развитием в разных условиях обучения. — № 4. — С. 69–77.

Филатова Ю.О. О функционировании Американской организации по заиканию. — № 2. — С. 79–81.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О процедуре проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников и поступающих с ограниченными возможностями здоровья. — № 2. — С. 84–85.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Научно-методические принципы построения нового учебника математики. — № 4. — С. 83–88.

Взорова М.Н. Поможет ли малышу такая книга? [о книге Жуковой О.С. и Балабановой В.П. «Малыш учится говорить. От рождения до трех лет»]. — № 2. — С. 82–83.

Каледина Т.М., Терехова И.Б. Альбом для обследования произношения дошкольников [автор: Н.Д. Шматко]. — № 4. — С. 82.

Ростягайлова Л.И. Методическое пособие по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР [автор: З.М. Дунаева]. — № 5. — С. 83–84.

ОТ НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ

Кот Н.З. Письмо в редакцию. — № 3. — С. 88.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

К юбилею А.А. Хилько. — № 3. — С. 94.

К юбилею И.Г. Багровой. — № 4. — С. 81.

К юбилею Т.С. Зыковой. — № 6. — С. 88.

К юбилею Е.А. Стребелевой. — № 6. — С. 88.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ

Азарян Р.Н., Кафьян Э.М. Международный симпозиум в Ереване. — № 4. — С. 91.

Асанова М.Б., Бабкина Н.В. Международная конференция «Проблемы внедрения инклюзивного образования и способы их решения» в Самарканде. — № 2. — С. 87–89.

В память У.М. Муртузалиевой. — № 5. — С. 90.

Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Семинар в РУДН по проблемам преподавания конфликтов в школьной истории. — № 4. — С. 89–91.

Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Специальный образовательный курс для учителей Беслана в Российском университете дружбы народов. — № 2. — С. 92–93.

Вяхякуопус Е., Мелихов А. Мой характер. — № 2. — С. 91–92.

Денискина В.З., Зарубина И.Н. Итоги Первого Всеукраинского съезда тифлопедагогов. — № 4. — С. 92–93.

Казбанова Е.С., Рау Е.Ю., Беглова О.А. Пятый Всемирный конгресс по нарушениям плавности речи. — № 6. — С. 84–87.

Калининкова Е.Н. Об информационной деятельности организации «Гражданские инициативы». — № 3. — С. 89–90.

Костин И.А. Презентация книги «Зеркало» в ИКП РАО. — № 2. — С. 90–91.

Кузьмичева Е.П., Петрова В.Г., Чиркина Г.В. К 100-летию со дня рождения Татьяны Александровны Власовой. — № 1. — С. 88–93.

Никольская О.С. Конференция, посвященная 80-летию К.С. Лебединской, «Нарушения эмоционального развития как клинико-дефектологическая проблема». — № 3. — С. 3–4.

Паленный В.А. К 80-летию Всероссийской организации глухих. — № 5. — С. 91–94.

Пискун О.Ю. Эвристическая конференция в Новосибирске. — № 3. — С. 90–91.

Сацевич С.В. О новой учебно-методической литературе для детей с особыми образовательными потребностями. — № 3. — С. 92–94.

Чиркина Г.В., Кондратенко И.Ю., Лагутина А.В., Черкасова Е.Л. Всероссийский симпозиум «Логопедия XXI века». — № 5. — С. 85–90.

Памяти Г.Л. Зайцевой. — № 2. — С. 94.

Памяти Л.П. Носковой. — № 4. — С. 94.