

В библиотеке есть и № 1; 2; 6.

НАСЛЕДИЕ

О раннем обучении детей с нарушениями слуха: из наследия семьи Рау. — № 3. — С. 3–12.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Алиева З.С. Нейрофизиологическое исследование слуховой системы дошкольников с органическим поражением ЦНС. — № 3. — С. 19–24.

Загорянская М.Е., Румянцева М.Г. Эпидемиология нарушений слуха у детей. — № 6. — С. 14–20.

Рожкова Л.А. Влияние недоношенности на функциональное состояние ЦНС детей с проблемами психоречевого развития. — № 6. — С. 3–13.

Фильчикова Л.И. Нейрофизиологическое исследование зрительной системы детей раннего возраста с перинатальным поражением ЦНС. — № 2. — С. 3–8.

Фишман М.Н. Электрофизиологический анализ функциональной организации мозга детей со сложной структурой дефекта. — № 3. — С. 13–18.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Белова Г.М. Уроки подготовки к самостоятельной жизни в программе «Экономический практикум». — № 3. — С. 28–31.

Денискина В.З., Петрова Г.Г. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения. — № 4. — С. 58–62.

Жуковин И.Ю. Планирование и проведение уроков физической культуры спортивно-тренировочной направленности. — № 4. — С. 68–73.

Зыкова Т.С. Требования к интегрированным урокам в школе для глухих детей. — № 5. — С. 31–36.

Игнатьева С.А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи. —

№ 6. — С. 21–27.

Красильникова О.А. Младшие слабослышащие школьники как читатели. — № 2. — С. 9–18.

Собина Т.В., Якушева Н.Е. Проведение совместных уроков швейного дела и математики в процессе обучения умственно отсталых школьников. — № 3. — С. 25–27.

Уфимцева Л.П., Куншина И.И., Беляева О.Л., Хомич Н.Г. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу. — № 4. — С. 63–67.

Черкасова Е.Л. О коммуникативных умениях учителя-логопеда. — № 6. — С. 28–32.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Арефьева З.А., Подобед С.О. Организация работы логопункта дошкольного образовательного учреждения. — № 5. — С. 61–64.

Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью. — № 5. — С. 55–60.

Киселева В.А. Выявление предпосылок нарушений письменной речи у дошкольников с ЗПР. — № 6. — С. 41–47.

Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения. — № 6. — С. 33–40.

Соломатина Г.Н. Разборчивость речи детей с врожденными расщелинами губы и неба. — № 3. — С. 32–38.

Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — № 1. — С. 3–10.

Хайрtdинова Л.Ф. О работе с родителями в специальном дошкольном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с

нарушениями интеллекта. — № 1. — С. 11-13.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Лазуренко С.Б. Содержание коррекционно-педагогической работы с недоношенными детьми первого полугодия жизни. — № 6. — С. 48-53.

Половинкина О.Б. Педагогическая поддержка семьи в процессе комплексной реабилитации ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в условиях стационара. — № 1. — С. 14-20.

Самарина Л.В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям. — № 1. — С. 21-24.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Багдасарьян И.С. Психологический портрет учащихся первых классов общеобразовательных школ Красноярска. — № 4. — С. 55-57.

Валявко С.М. Из опыта создания методики оценки мотивации к исправлению недостатков речи у дошкольников. — № 6. — С. 54-63.

Волкова И.П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения. — № 3. — С. 39-47.

Гордеева Т.В., Мишина Г.А. Роль близкого взрослого в становлении образа «Я» у ребенка с задержкой психического развития. — № 1. — С. 47-51.

Григорьева Л.П., Блиникова И.В. Создание развивающей среды для детей с глубокими сенсорно-перцептивными нарушениями. — № 5. — С. 65-75.

Замалетдинова Ю.З. Опыт изучения представлений о своем прошлом и будущем глухих детей старшего дошкольного возраста. — № 3. — С. 48-54.

Иванов Е.С., Борисова Ю.В. Соотношение прошлого и будущего в психологической автобиографии подростков-сирот с задержкой психического

развития. — № 2. — С. 27-31.

Инденбаум Е.Л., Трушкова А.А., Коваленко С.В., Соловьева В.С., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А.Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии»). — № 4. — С. 41-54.

Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка. — № 1. — С. 42-46.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Проблемы семьи аутичного ребенка. — № 5. — С. 76-82.

Саломатина И.В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах. — № 1. — С. 35-41.

Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями. — № 1. — С. 25-34.

Ульenkova У.В., Князева Т.Н. Изучение самостоятельности мышления младших школьников с задержкой психического развития. — № 2. — С. 19-26.

Устинова Е.В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями. — № 1. — С. 52-56.

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лопотыко Л.П. Профессиональная ориентация школьников с нарушенным слухом. — № 4. — С. 74-77.

Магомедова И.А., Тыченко Г.Г., Прудникова Л.Д., Сергеева О.И. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта. — № 4. — С. 79-80.

Сайко Е.В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида. — № 4. — С. 81-82.

Сидорова М.М. Проектная деятель-

ность на уроках трудового обучения в школе VIII вида. — № 4. — С. 77-79.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ

Алейникова С.А., Маркович М.М., Шматко Н.Д. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом. — № 5. — С. 19-30.

Васильева Т.И. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих школьников. — № 5. — С. 36-38.

Корвякова Л.П. Из опыта интегрированного обучения подростков с нарушениями слуха. — № 5. — С. 39-40.

Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения: адаптированный перевод Доклада Европейского агентства по развитию специального образования. — № 5. — С. 3-18.

Попова Н.Т. Театр с участием людей с интеллектуальными нарушениями. — № 5. — С. 48-54.

Соловьева Т.А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе. — № 5. — С. 44-48.

Шедько Е.А. Опыт сотрудничества региональной общественной организации и органов власти в социализации детей с нарушенным слухом. — № 5. — С. 41-43.

РАБОТЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме. — № 2. — С. 46-56.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР. — № 2. — С. 57-65.

Дмитриева С.А. Особенности школьной тревожности у детей-сирот младшего школьного возраста. — № 4. — С. 86-87.

Набокова Л.А. О преподавании ан-

глийского языка глухим и слабослышащим студентам вуза. — № 6. — С. 77-82.

Столярова П.П. Изучение временной организации самосознания подростков с нарушениями интеллекта. — № 6. — С. 83-88.

Удилова И.В. Развитие мелкой ручной моторики у леворуких учащихся с ЗПР. — № 4. — С. 88-89.

Финк М.В. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. — № 4. — С. 89-91.

Хохлова А.Ю. Применение теста «Прогрессивные матрицы Равена» для оценки уровня интеллектуального развития глухих детей. — № 6. — С. 71-76.

Четверикова Т.Ю. К вопросу об эффективности изучения словообразования в школах I вида. — № 4. — С. 83-85.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Астафьева Н.Е., Бачина О.В. К вопросу о повышении квалификации педагогов дефектологического профиля в системе дополнительного профессионального образования. — № 2. — С. 38-42.

Беленкова Л.Ю. Система специального образования Мордовии: история и современность. — № 3. — С. 56-61.

Брунов Б.П., Мохова Н.В., Трубачева А.П., Дмитриев А.А. К истории специального образования в Красноярском крае. — № 4. — С. 9-14.

Бугаева Т.И., Гаранина Л.А., Махова В.М., Савельева Г.В. Коррекционная служба на базе дефектологического факультета вуза: проблемы и перспективы. — № 2. — С. 35-37.

Денисова Т.И., Лисиченко О.В., Максимов В.Н., Платошечкина Ю.И., Зябкина И.Г. Подготовка воспитателей для системы специального образования Новосибирска. — № 4. — С. 29-31.

Дианова В.И. О профессионально значимых качествах личности спе-

циалистов ПМСС-центра. — № 4. — С. 36–38.

Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. — № 4. — С. 4–8.

Захарова С.С. О системе специального образования в Республике Саха (Якутия). — № 4. — С. 25–28.

Лесневский Ю.Ю., Волошина Т.В., Одинова Н.А. Опыт сотрудничества между специальной библиотекой и вузом. — № 4. — С. 39–40.

Монхорова И.Г., Манхеев Г.П. О системе специального образования в Республике Бурятия. — № 4. — С. 19–21.

Пасечкина В.П. Организация комплексного сопровождения детей в условиях закрытого города. — № 4. — С. 32–36.

Сошникова Н.Г. Региональная статистика структуры дефекта и количества детей с нарушениями слуха (по Челябинской области). — № 2. — С. 32–34.

Сутулов В.В., Колягин О.Ю., Мамедов А.А. К проблеме реабилитации больных с врожденной расщелиной губы и неба. — № 3. — С. 55–56.

Шкутович И.Н. Специальное образование в Омской области. — № 4. — С. 22–24.

Янданова Т.И., Вялых О.А., Афанасьева Р.А. Подготовка специалистов для системы специального образования Иркутской области. — № 4. — С. 15–18.

ЗА РУБЕЖОМ

Гудонис В, Радзвичене Л, Вирбалене Р. Возможности социальной реабилитации при работе с родителями воспитанников домов ребенка. — № 3. — С. 82–88.

Данел Андерсон Х., МакЭлви Л. Значимость непрерывающегося диалога об изменении отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. — № 2. — С. 66–69.

Макаускене В., Орзекаускене Ю. Групповая программа коррекции речи у заикающихся школьников. — № 2. — С. 70–74.

Малофеев Н.Н. Система специального образования Японии. — № 3. — С. 73–81.

Меркт У. В чем заключаются характерные особенности глухих и как почувствовать специфику их мира? — № 2. — С. 75–80.

СОВЕТЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ

Исаков А.Ю. О едином государственном экзамене в системе специального образования. — № 3. — С. 93.

Миронова Э.В., Сатаева А.И., Фроленкова И.Д. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации. — № 1. — С. 57–64.

На вопросы читателей отвечают сотрудники ИКП РАО. — № 1. — С. 65–66.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Кац Л.И. Социальное партнерство — реальная помощь детям с ограниченными возможностями. — № 1. — С. 74–77.

Красовский Т.В., Шармина С.Л. Дети с синдромом Дауна: профилактика социального сиротства и медико-психолого-педагогическая реабилитация. — № 1. — С. 78–85.

Меремьянина А.И. Из опыта сотрудничества педагогов специальной (коррекционной) школы VIII вида с родителями учащихся. — № 1. — С. 67–68.

Полянская Л.И. Об организации инновационной деятельности в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида. — № 2. — С. 43–45.

Стельмах О.Д. Игровые занятия с детьми в коррекционных группах. — № 1. — С. 69–73.

КОМПЬЮТЕР В РУКАХ ДЕФЕКТОЛОГА

Королевская Т.К. Проектирование цикла мультимедийных обучающих программ «Звучащий мир». — № 3. — С. 62–69.

Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире

(сообщение 1). — № 5. — С. 83–92.

Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (сообщение 2). — № 6. — С. 64–69.

Меньков А.Б. О некоторых технических принципах подбора и обработки фонограмм. — № 3. — С. 70–72.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Казанская В.Л. О пособии «Речевая ритмика для малышей» (авторы: Н.Д. Шматко, О.О. Новикова). — № 1. — С. 86–87.

Шматко Н.Д. О новом пособии для работы с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития. — № 2. — С. 81–82.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ

Белякова Л.И., Филатова Ю.О. Всероссийская конференция с международным участием «Онтогенез речевой деятельности: норма и патология». — № 2. — С. 85–86.

Денискина В.З., Плаксина Л.И., Саломатина И.В. 85 лет Российской государственной библиотеке для слепых. — № 3. — С. 88–91.

Информационное сообщение о международной конференции в Мурманске. — № 2. — С. 88–89.

Мазурова Н.В. Круглый стол редакции в Красноярске. — № 4. — С. 94–95.

Меньков А.Б. Выдающаяся оперная певица выступила с детским хором. — № 1. — С. 93.

Меньков А.Б. Участники конференции обсуждают журнал «Дефектология».

— № 2. — С. 90–91.

Русецкая М.Н., Чиркина Г.В. Отчет о I Международной конференции Российской ассоциации дислексии «Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы». — № 2. — С. 83–84.

Саломатина И.В. Международный форум слепоглухих правозащитников. — № 4. — С. 92–93.

Чиркина Г.В., Корнев А.Н. Современные тенденции в изучении дислексии у детей. — № 1. — С. 89–91.

Чиркина Г.В., Черкасова Е.Н., Вятлева Ю.Е. К вопросу об интеграции учащихся с нерезко выраженным недоразвитием речи. — № 3. — С. 91–92.

Памяти К.А. Волковой. — № 1. — С. 94.

Памяти А.И. Чайкиной. — № 1. — С. 94.

Памяти А.В. Ястребовой. — № 2. — С. 94.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

К юбилею Э.В. Мироновой. — № 1. — С. 88.

К юбилею Л.Ф. Спировой. — № 3. — С. 94.

К юбилею Г.В. Чиркиной. — № 3. — С. 94.

К юбилею С.Н. Шаховской. — № 5. — С. 93.

К юбилею И.М. Бгажноковой. — № 5. — С. 93.

К юбилею Р.М. Тонковой-Ямпольской. — № 6. — С. 89.

К юбилею В.Я. Стаценко. — № 6. — С. 89.