

Указатель статей, опубликованных в журнале в 2004 году

НАСЛЕДИЕ

Голод В.И. Особенности переработки зрительной информации у детей младшего школьного возраста. — № 5. — С. 66–73.

Малофеев Н.Н. Обучение слепых в России XIX века: государство и филантропия. — № 5. — С. 74–82.

Малофеев Н.Н. Устроители школ для глухонемых обретают второе дыхание. — № 2. — С. 52–62.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Грибова О.Е. Реализация принципа деятельностного подхода в процессе логопедического обследования. — № 2. — С. 14–20.

Григорьева А.П., Алиева З.С., Бернагская М.Э., Благодосклонова Н.К., Костина Т.Ф., Рожкова Л.А., Толстова В.А., Фильчикова Л.И., Фишман М.Н. Психологические исследования развития детей со сложными нарушениями. — № 4. — С. 3–8.

Гудонис В.П. Анализ причин нарушения развития детей и некоторые пути их профилактики. — № 4. — С. 8–17.

Киселева Н.А. Научно-методические подходы к разработке психодиагностического комплекса для выявления негрубых отклонений в развитии у детей дошкольного возраста. — № 2. — С. 7–14.

Коробейников И.А. Диагностика нарушений психического развития у детей в контексте проблем интеграции междисциплинарного знания. — № 1. — С. 54–60.

Рожкова Л.А. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития. — № 5. — С. 16–26.

Ушакова Т.Н. Принципы развития ранней детской речи. — № 5. — С. 4–15.

Фишман М.Н. Мозговые механизмы внимания. — № 2. — С. 3–7.

Чиркина Г.В. К читателям журнала. — № 5. — С. 3.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Венгер А.А., Шевченко Ю.С. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка. — №1. — С. 8–16.

Винокурова Г.А. Психологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития на этапе перехода в среднее звено школы. — № 6. — С. 32–34.

Годовникова Л.В. Психолог в классе коррекционно-развивающего обучения: показатели эффективности работы. — № 6. — С. 35–40.

Гончарова Е.А. К вопросу о предмете специальной психологии. Приглашение к размышлению. — №1. — С. 3–7.

Ингенбаум Е.А. Особенности психического развития детей на Севере в норме и при отклонениях. — № 1. — С. 35–42.

Мазурова Н.В. Первые работы по психологии слепых и глухих людей: «Письма» Д.Дидро. Историко-психологическая версия возникновения. — № 1. — С. 23–28.

Метиева Л.А. Формирование саморегуляции у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебной деятельности. — № 4. — С. 55–61.

Пасторова А.Ю., Мухамедрахимов Р.Ж. Основные направления работы психолога в доме ребенка. — № 1. — С. 17–23.

Савина Е.А., Жебелева А.А. Общение в совместной продуктивной деятельности

сти детей, воспитывающихся в разных социальных условиях. — № 4. — С. 61—68.

Соломатина Т.В. Сравнительная характеристика проявлений неудовольствия у детей первого года жизни, воспитывающихся в семье и доме ребенка. — № 1. — С. 43—53.

Ульянова У.В., Кондратьева Н.П. Особенности личностной тревожности младших подростков с задержкой психического развития. — № 1. — С. 29—35.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития. — № 3. — С. 51—54.

Ванюшкин В.А. Коррекция двигательной активности у учащихся с недостатками интеллектуального развития на занятиях по лыжной подготовке. — № 4. — С. 26—31.

Васенков Г.В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта. — № 3. — С. 60—66.

Зикеев А.Г. Работа над пониманием и употреблением сложноподчиненных предложений с придаточными определенными младшими школьниками с отклонениями в развитии. — № 6. — С. 3—10.

Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевых навыков и умений в употреблении сложносочиненных предложений младшими школьниками с нарушениями в развитии. — № 1. — С. 67—75.

Зыкова Т.С. Традиции в профессиональном обучении школьников с нарушениями слуха и их воплощение на этапе модернизации специального образования. — № 3. — С. 55—59.

Колотилова В.Ю. Формирование социальной компетентности у старшеклассников с глубокими нарушениями зрения на уроках литературы. — № 2. — С. 45—51.

Матвеев В.Ф. Трудовое обучение школьников с нарушениями слуха в современных условиях. — № 4. — С. 31—34.

Мозговой В.М. Развитие и коррекция нарушений двигательной функции детей и подростков с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания. — № 6. — С. 17—21.

Нестерова Т.В. Применение контраста в обучении изобразительному искусству младших школьников с нарушениями интеллекта. — № 4. — С. 18—26.

Парначева Г.П. Формирование социальных умений на занятиях экономического практикума в сельской специальной школе VIII вида. — № 2. — С. 43—45.

Перова М.Н., Калинин А.В. Использование моделирования при изучении обыкновенных дробей в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. — № 6. — С. 10—17.

Русецкая М.Н. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников. — № 5. — С. 42—49.

Серогеева Р.Ш., Тупоногов Б.К. Коррекционная направленность предметного преподавания с учетом нарушения зрения обучающихся. — № 6. — С. 22—27.

Туманова Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи. — № 5. — С. 34—41.

Царев А.М. Подходы к трудовой и допрофессиональной подготовке подростков с множественными нарушениями развития. — № 3. — С. 67—71.

Черкасова Е.А. К организации предметности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений. — № 5. — С. 27—34.

Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении. — № 6. — С. 28—31.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Закрепина А.В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью. — № 2. — С. 33—39.

Кинаш Е.А. Пути формирования у дошкольников с нарушением интеллекта базовых графических навыков. — № 4. — С. 35–39.

Коновалова С.Н. К вопросу о формировании предикативной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. — № 5. — С. 50–55.

Медникова Л.С. Особенности развития пространственно-временной организации изобразительной и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — № 4. — С. 47–54.

Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом. — № 4. — С. 40–46.

Плахова Т.В., Дмитриева Л.В. Система работы по социальной адаптации слабослышащих детей. — № 2. — С. 40–42.

Семенович А.В., Халилова Л.Б., Ланина Т.Н. Закономерности становления сенсорного уровня реализации связного высказывания у дошкольников с недоразвитием речи. — № 5. — С. 55–60.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Иванова Н.Н. Проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте. — № 2. — С. 27–32.

Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом. — № 2. — С. 21–26.

КОМПЬЮТЕР В РУКАХ ДЕФЕКТОЛОГА

Коргун З.М. Некоторые примеры современных ассистирующих технологий. — № 6. — С. 61–66.

Кукушкина О.И. Новые средства развития письменной речи детей. — № 1. — С. 76–85.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Зарубина И.Н. Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения. — № 3. — С. 29–32.

Малофеев Н.Н., Гончарова Е.А. Специальная психология в системе подго-

товки и переподготовки практических психологов. — № 1. — С. 61–66.

Мартынова Е.А. Система обучения студентов-инвалидов в Челябинском государственном университете. — № 3. — С. 25–29.

Птушкин Г.С. Организация профессионального образования инвалидов в условиях университетского комплекса. — № 3. — С. 20–24.

Сошников Н.Г. Отношение студентов педагогических вузов к проблемам специального образования. — № 2. — С. 63–67.

РАБОТЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Догзина О.Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом. — № 6. — С. 44–52.

Труханова Ю.А. Исследование творческого воображения у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста. — № 6. — С. 53–60.

Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма. — № 4. — С. 69–74.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Беляков В.В. Значение психолого-педагогической службы в системе профессиональной подготовки детей и подростков с нарушениями слуха. — № 6. — С. 41–43.

Девяткова Т.А. Модель трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. — № 3. — С. 72–75.

Егорова Л.А., Мелешко В.Г. Вариант профессиональной подготовки выпускников школы VIII вида в условиях села. — № 3. — С. 86–87.

Исаев Д.Н., Воробьева О.Ю., Попов В.Н., Тайц С.А. Опыт абилитации детей в психоневрологическом доме ребенка. — № 2. — С. 68–71.

Исамутдинов Д.И., Богатова А.В. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки школьников с нарушениями интеллекта. — № 3. — С. 75–77.

Кицул Н.С., Яллаева Н.В. Организация работы реабилитационного центра в условиях малого города. — № 2. — С. 72—74.

Пайкова А.С. О профессиональной подготовке детей с проблемами в развитии в Приморском крае. — № 3. — С. 90.

Сигорова М.М. Трудовая адаптация учащихся с нарушениями развития в рамках школьного трудового центра. — № 3. — С. 87—89.

Сухарев В.К. О содержании профессионально-трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида в сельской местности. — № 3. — С. 78—81.

Ткаченко В.Г. Основные правила организации работы в учебных мастерских коррекционной школы VIII вида. — № 3. — С. 82—85.

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Волосовец Т.В. Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России. — № 3. — С. 3—7.

Корвякова Л.П. Новый тип образовательного учреждения для лиц с нарушениями слуха. — № 3. — С. 42—45.

Меньков А.Б. Всероссийская научно-практическая конференция «Организация и содержание начального и среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». — № 3. — С. 34—41.

Попов Ю.И. Опыт социально-трудовой адаптации выпускников коррекционных школ на базе УПК «Федоровец». — № 3. — С. 46—48.

Субботенко И.Н., Карлина О.А. Обучение незрячих студентов в Кисловодском медицинском колледже. — № 3. — С. 49—50.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации о деятельности X—XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой. — № 2. — С. 82—85.

Отвечаем на вопросы читателей. — № 3. — С. 91—93.

СОВЕТЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации специалистов Института коррекционной педагогики РАО. — № 4. — С. 74—77.

Ответы на вопросы читателей. — № 5. — С. 86—87.

ОТ НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ

Барткова Н.А. Ассоциация «Десница». — № 4. — С. 93—94.

Гроза Э.П. Творческий вклад А.М. Гольдберг в разработку актуальных проблем сурдопсихологии. — № 4. — С. 92—93.

Кузьмов К.Р. Письмо в редакцию. — № 5. — С. 90—91.

Куксин К.В. Письмо в редакцию. — № 6. — С. 74—75.

[Памяти А.С. Замского]. — № 3. — С. 93—94.

ЗА РУБЕЖОМ

Коноплева А.Н. О Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». — № 6. — С. 76—81.

Милевски С. Речь, обращенная к ребенку: теория и практика. — № 5. — С. 61—65.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Головниц Л.А. О пособии «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом» (Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко). — № 6. — С. 85.

Миронова Э.В., Шматко Н.Д., Кукушкина О.И. О книге «Устное слово» (Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина). — № 6. — С. 82—84.

Саломатина И.В. О книге Марины Левицкой «Заботясь о человеке со зрительными проблемами». — № 2. — С. 75—81.

Саломатина И.В. О сборнике «Предметы-символы в практике и теории» (К.Парк). — № 6. — С. 86—90.

Яковлева И.М. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Авторы

Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева —
№ 1. — С. 86 — 87.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

80 лет В.И. Лубовскому. — № 1. —
С. 88.

75 лет Н.А. Плахой. — № 3. —
С. 71.

А.Г. Зикеев вспоминает [Интервью].
— № 2. — С. 86 — 90.

К юбилею Д.Н. Исаева. — № 5. —
С. 88 — 89.

К юбилею Г.А.Зайцевой. — № 5. —
С. 89.

К юбилею У.В.Ульенковой. — № 5. —
С. 88.

К юбилею Л.И.Фильчиковой. —
№ 5. — С. 90.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ

Базжина Т.В., Громова О.Е. Лингвистика детской речи сегодня: какая она? Обсуждение материалов Международной научной конференции в Санкт-Петербурге. — № 5. — С. 83 — 86.

Громова О.Е. Научно-практическая конференция «Центральные механизмы речи». — № 4. — С. 90 — 91.

Иншакова О.Б., Русецкая М.Н., Чиркина Г.В. Дислексия: от исследований к практике. Отчет о 6-й Международной конференции Британской ассоциации дислексии. — № 4. — С. 81 — 85.

Итоги Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы профессиональной подготовки подростков с нарушениями слуха», — № 3. — С. 11 — 14.

К итогам Всероссийского съезда практических психологов образования. — № 1. — С. 89 — 92.

Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального

образования в России. — № 6. —
С. 67 — 74.

Об итогах коллегии Министерства образования Российской Федерации по вопросу «О совершенствовании профессионального образования инвалидов». — № 3. — С. 8 — 10.

Плаксына Л.И., Денискина В.З., Зарубина И.Н. Итоги международной научно-практической конференции «Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения». — № 3. —
С. 14 — 18.

Саломатина И.В. Синдром Ушера: исследовательские и социальные проекты, представленные на международном семинаре в Канаде. — № 4. —
С. 77 — 81.

Филатова Ю.О. VII Международный конгресс по проблеме заикания: холистический подход. — № 2. —
С. 91 — 94.

Чумакова И.В., Шилова Е.А. Результаты Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии». — № 4. —
С. 85 — 90.

Памяти Л.С. Волковой. — № 5. —
С. 93 — 94.

Памяти А.А. Катаевой. — № 5. —
С. 94 — 95.

Памяти С.Я. Кривовяза. — № 1. —
С. 93.

Памяти Ю.Б. Некрасовой. — № 5. —
С. 92 — 93.

Annotations — № 1 — 6.

Указатель статей, опубликованных в
2004 г. — № 6. — С. 91 — 95.