

Указатель статей, опубликованных в журнале в 2003 г.

В библиотечке ищутся № 4-6

НАСЛЕДИЕ

Бехтерев В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства (в связи с постановкой его в Педагогическом институте). № 5. С. 77 — 84.

Григорьева Л.П. Вклад нейропсихологических исследований в разработку теоретических и практических проблем дефектологии. № 3. С. 11 — 18.

Малофеев Н.Н. Знаменитая петербурженка — Екатерина Константиновна Грачева (тетя Катя). № 5. С. 84 — 93.

Малофеев Н.Н. Из истории отечественной специальной школы. № 3. С. 3 — 10.

Певзнер М.С. Об отборе детей с временной задержкой темпа психического развития и стойкими церебральными состояниями в специальные классы или школы. № 6. С. 3 — 12.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Дунаева З.М. Комплексный подход к обследованию ребенка в условиях консультативно-диагностических учреждений. № 3. С. 19 — 24.

Завваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю., Румянцева М.В. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики. № 6. С. 13 — 20.

Лопатина Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами. № 5. С. 45 — 51.

Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций у детей с некоторыми неврологическими заболеваниями. № 3. С. 25 — 28.

ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ В РАЗВИТИИ

Григорьева Л.П. Формирование механизмов внимания при сенсорно-перцептивном дефиците (часть II). № 2. С. 3 — 17.

Еремينا О.П. Особенности профессионального образования лиц с нарушением слуха в системе непрерывной профессионально-технической подготовки кадров (НПО-СПО-ВПО). № 1. С. 15 — 22.

Зыкова Т.С. Новый подход к организации учебного процесса в младших классах школ для глухих детей. № 1. С. 8 — 15.

Половинкина О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей. № 2. С. 35 — 39.

Ульянкова У.В., Метиева Л.А. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов. № 2. С. 18 — 25.

Фишман М.Н. Функциональное состояние головного мозга детей с нарушением слуха и трудностями формирования речевого общения. № 1. С. 3 — 7.

Хохлина Е.П. Исследование психолого-педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными возможностями. № 2. С. 25 — 34.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Вегенина М.Ю., Костин И.А. Опыт использования метода облегченной коммуникации со взрослым аутичным человеком. № 6. С. 21 — 27.

Гуслова М.Н., Стуре Т.К. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов. № 6. С. 28 — 31.

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Кантор В.З. Реабилитация инвалидов по зрению как специфическая педагогическая деятельность. № 5. С. 38 — 44.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР в различных условиях обучения. № 6. С. 46—50.

Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых старшеклассников на основе коммуникативно-ориентированной модели обучения русскому языку. № 5. С. 58—63.

Королевская Т.К. Общая характеристика речевого материала, используемого на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия у слабослышащих детей. № 6. С. 32—39.

Лалаева Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. № 3. С. 29—33.

Никулина Г.В. Коммуникативный потенциал слепых и слабовидящих школьников: изучение, перспективы развития. № 5. С. 52—57.

Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии. № 6. С. 40—46.

Филатова Ю.О. Нарушение онтогенеза плавности речи. № 3. С. 34—38.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Кузнецов Ю.Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени». № 2. С. 44—57.

Мирский С.А. Применение наглядных средств на уроках труда вспомогательной школы. № 1. С. 46—53.

Николаева В.П. Использование наглядных средств на уроках природоведения в школе слепых. № 2. С. 72—75.

Садым С.В., Коган Н.Е. ВитAGENный опыт как средство активизации познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников на уроках естественно-научного цикла. № 2. С. 65—71.

Стариченко Т.Н. Способы создания проблемных ситуаций на уроках экономики в старших классах вспомогательной школы. № 1. С. 34—45.

Точилина Л.Н. Нравственно-этическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида. № 2. С. 40—44.

Тупоногов Б.К. Использование офтальмоэргономических рекомендаций в ходе предметного преподавания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов. № 2. С. 58—64.

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Фотекова Т.А. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. № 1. С. 23—33.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Громова О.Е. Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи. С. 55—60.

Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. № 6. С. 51—54.

Зарин А.П., Петрова Л.С., Фомина А.Н. Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью в детском саду. № 5. С. 64—69.

Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждения. № 3. С. 50—55.

Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. № 3. С. 55—69.

Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения. № 3. С. 43—49.

Стребелева Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. № 3. С. 39—42.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Дорофеева И.И., Гиндина Е.А., Теплоухова И.А., Лосева Л.А. Из опыта работы по интеграции детей с нарушенным слухом. № 1. С. 54—60.

Закрепина А.В. Особенности социального развития детей дошкольного

возраста с умеренной формой умственной отсталости, воспитывающихся в семье. № 1. С. 60—66.

Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом. № 2. С. 88—93.

Микляева Ю.В. Использование программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в процессе коррекционно-логопедической и воспитательной работы. № 2. С. 93—96.

Подугольников Т.А., Носова М.Ф. Оценка уровня развития кратковременной зрительной памяти у дошкольников с нарушениями бинокулярного зрения. № 1. С. 67—74.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Александрова Н.А. О клиническом обследовании детей раннего возраста со сложной структурой дефекта. № 4. С. 30—33.

Алиева З.С. Диагностика нарушений слуха у недоношенных детей. № 4. С. 27—30.

Арина Г.А., Айвазян Е.Б., Маклакова М.В. Особенности развития эмоционально-ценностного отношения к ребенку у женщин с отягощенной беременностью. № 4. С. 59—66.

Баринова Г.В. Система раннего комплексного сопровождения детей и семей. № 4. С. 87—88.

Витковская А.М. Основные направления работы с родителями детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения. № 4. С. 40—43.

Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России. № 4. С. 4—6.

Дунаева З.М., Ростягайлова Л.И. К вопросу об организации медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии. № 4. С. 33—35.

Кожевникова Е.В. Опыт работы Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства. № 4. С. 78—80.

Косарева У.В. Система ранней помощи в Самарской области. № 4. С. 85—86.

Лазуренко С.Б., Половинкина О.Б. Педагогические технологии в системе комплексной реабилитации недоношенных детей. № 4. С. 53—56.

Малофеев Н.Н. Ранняя помощь — приоритет современной коррекционной педагогики. № 4. С. 7—11.

Малышева Г.В. Опыт создания региональной системы служб ранней помощи в Новгородской области. № 4. С. 81—82.

Материалы Всероссийской конференции, февраль 2003 г. № 4. С. 3—4.

Микшина Е.П., Валькова И.А. Этапы обслуживания ребенка и семьи в Службе ранней помощи. № 5. С. 70—76.

Мухамедрахимов Р.Ж., Пальмов О.И., Никифорова Н.В.,

Гроак К., МакКолл Р. Изменение социального окружения в домах ребенка: программа раннего вмешательства. № 4. С. 44—53.

Николаева М.Н. Работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии, в условиях ПМПК г. Великого Новгорода. № 4. С. 83—84.

Приходько О.Г. Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями. № 4. С. 36—39.

Разенкова Ю.А. Региональная политика в области ранней помощи: проблемы и перспективы. № 4. С. 72—78.

Ригина Н.Ф. Основные направления деятельности центра «Даунсайд Ап». № 4. С. 89—91.

Урядницкая Н.А. Деятельность перинатальных центров по психологическому сопровождению беременности. № 4. С. 66—71.

Филиппова Г.Г. Психологическая помощь семье в период перинатального развития ребенка. № 4. С. 56—59.

Фильчикова Л.И. Диагностика нарушений зрения у преждевременно родившихся детей. № 4. С. 17—23.

Фрухт Э.Л., Тонкова-Ямпольская Р.В. Некоторые особенности развития и поведения детей с перинатальным поражением нервной системы. № 4. С. 24—27.

Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения. № 4. С. 11—17.

КОМПЬЮТЕР В РУКАХ ДЕФЕКТОЛОГА

Евсевичева И.В., Зельдин Л.М., Кричевец А.Н., Сироткина Е.Б. Компьютерные игры как средство восстановления движений. № 3. С. 70—74.

— *Зеленская Ю.Б.* Эволюция вспомогательных технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей. № 2. С. 76–87.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Анисимова А.Н. Лингвистическая подготовка дефектологов как необходимое условие их профессиональной компетентности. № 5. С. 32–37.

Мотылева Л.С. Высшее дефектологическое образование в Ленинградской области. № 5. С. 29–31.

Никитина М.И., Пенин Г.Н. Факультет коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. (к 85-летию со дня основания). № 5. С. 3–13.

Организация учебно-методического процесса в Институте специальной педагогики и психологии (*В.М.Сорокин, Г.А.Волкова* и др.). № 5. С. 17–28.

Шипицына Л.М. Институту специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга — 10 лет. № 5. С. 14–16.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения. № 3. С. 83–84.

Об использовании новой формы свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса. № 3. С. 83.

Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект. № 4. С. 92–93.

Ответы на вопросы читателей. № 6. С. 77–79.

СОВЕТЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ

Боровлева Р.А. Родителям маленьких оглохших детей (начало коррекционной работы с детьми, потерявшими слух в 2,5–3 года). № 3. С. 78–82.

Дробинская А.О. Эти странные детские капризы (из опыта работы психолога). № 3. С. 75–77.

Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии. № 6. С. 67–69.

ЗА РУБЕЖОМ

Международные научные форумы с участием российских ученых. № 6. С. 61–66.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Бабкина Н.В. «Наблюдаем, угадываем, сравниваем». № 1. С. 75.

Мазурова Н.В. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. № 6. Автор О.И. Кукушкина С. 72–74.

Гаранина Л.А. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Под общей редакцией Г.В.Чиркиной. № 6. С. 70–72.

Зайцева Г.А. Не говори ребенку — ты плохой. О воспитании ребенка для педагогов и родителей. Автор-составитель Э.А.Корсунская. № 6. С. 75–76.

Шаховская С.Н. Рецензия на книгу Е.Н.Винарской и Г.М.Богомазова «Возрастная фонетика». № 3. С. 85–86.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ

Всероссийская конференция «Компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение: задачи и перспективы развития». № 3. С. 89–91.

Всероссийская конференция «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям». № 3. С. 87–89.

Первый сольный концерт. № 3. С. 91.

ХРОНИКА

К юбилею Р.Е.Левиной. № 6. С. 85–86.

Памяти А.К.Рычкова. № 1. С. 76–77.

Памяти У.М.Муртузалиевой (1935–2003). № 6. С. 87–88.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

А.И.Мещеряков (1923–1974). № 0. С. 81–82.

Е.П.Кузьмичева, Л.П.Григорьева. № 6. С. 83–84.

Е.С.Иванов, Е.М.Мастюкова, Б.П.Пузанов. № 5. С. 94–95.

Ж.И.Шиф (1903–1978). № 6. С. 80–81.

З.М.Дунаева, Н.Н.Малофеев, Б.К.Тупоногов. № 4. С. 94.

Р.Е.Левина (1908 — 1989). № 3. С. 93.

С.Д.Забрамная, Э.И.Леонгард, З.А.Репина, В.И.Селиверстов. № 3. С. 94.

С.С.Ляпидевский (1903 — 1975). № 3. С. 92.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Головчиц Л.А., Осипова Т.А. Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха. № 1. С. 78 — 96.

Указатель статей, опубликованных в журнале в 2003 г. № 6. С. 89 — 93.

