

Указатель статей, опубликованных в журнале в 2000 г.

Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии. №6. С. 6.

Изучение детей с недостатками в развитии

Алиева З.С., Митюшкина И.И. Электрофизиологические и педагогические методы в подборе оптимальных режимов работы индивидуальных слуховых аппаратов. №3. С. 16.

Артемова Т.А., Ковалева А.В. Психологические и физиологические причины сниженного уровня интеллекта детей в общеобразовательной начальной школе. №1. С. 3.

Бельтюков В.И. Триада как фактор системообразования. №5. С. 3.

Ворсанова С.Г., Юров Ю.Б., Демидова И.А., Берешева А.К. Хромосомные синдромы, выявляемые в первые годы жизни ребенка: данные клинических, цитогенетических и молекулярно-цитогенетических исследований. (Сообщение 1 и 2.) №1. С. 9 и №2. С. 42.

Горбунова Е.А., Линькова О.В. Сочинения в системе работы по развитию связной речи глухих старшеклассников. №4. С. 9.

Григоренко Н.Ю., Синяева М.А. Логопедический и медицинский аспекты органической дислалии и способы ее коррекции. №4. С. 22.

Григорьева Л.П. Формирование высших форм зрительного восприятия как основа компенсации нарушений когнитивного развития детей. №3. С. 3.

Дьякова Е.А. Особенности чтения вслух у взрослых заикающихся. №6. С. 23.

Колповская И.К. Нарушения импрессивной речи у детей с сенсорной афазией. №2. С. 28.

Лалаева Р.И., Гермаковская А. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. №4. С. 17.

Либерман Л.М. Пять гипотез механизма альтернативного видения. №2. С. 3.

Лисина Е.В. Сквозь призму телесного "Я" ребенка. №6. С. 15.

Лукашевич И.П., Мачинская Р.И., Фригман Т.В., Шкловский В.М. Комплексный анализ патогенетических механизмов и этиологии синдрома заикания. №5. С. 9.

Махова В.М. Изучение личностных свойств и особенностей эмоционального реагирования детей с интеллектуальной недостаточностью в период их адаптации к школе. №6. С. 9.

Московкина А.Г., Пахомова Е.В., Абрамова А.В. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. №2. С. 38.

Набиева Т.Н. Основные факторы риска возникновения заикания. №1. С. 18.

Набиева Т.Н. Пути устранения мышечной патологии при заикании. №6. С. 28.

Рожкова Л.А. Особенности реактивности полушарий мозга при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речи и памяти. №2. С. 13.

Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях. №4. С. 3.

Шаповал И.А. Овладение письменной речью слабослышащими школьниками: самоконтроль и самокоррекция. №2. С. 22.

Дети с трудностями в обучении

Брайтфельд В.Н. Формирование мотивации учебной деятельности младших подростков с задержкой психического развития. №3. С. 23.

Дунаева З.М., Ростягайлова Л.И. Итоги клинико-психолого-педагогического обследования учащихся вторых классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) школ г. Москвы. №6. С. 40.

Карелина И.Б. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств. №1. С. 24.

Новикова Г.Р. Состояние высших психических функций у детей, поступающих в I класс общеобразовательной школы (по результатам нейропсихологического обследования). №2. С. 51.

Павлий Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития. №4. С. 36.

Погутольникова Т.А., Рожкова Г.И. Зрительная работоспособность дошкольников и первоклассников с нормальным и нарушенным бинокулярным зрением. №2. С. 56.

Солнцева Л.И. Снижение результативности умственной деятельности и школьного обучения среди детей с нарушениями зрения. №1. С. 27.

Сурнина О.Е., Лупандин В.И. Особенности восприятия времени у детей с задержкой психического развития. №4. С. 32.

Шевченко С.Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов "начальная школа — детский сад". №6. С. 37.

Обучение и воспитание в специальных школах

Алиева Д.С. Моделирование узловых вопросов математики в школах для детей с нарушением зрения. №6. С. 51.

Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа. №5. С. 37.

Бобкина Н.Н. Новые подходы в планировании воспитательных занятий по реабилитации детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях интернатного учреждения. №3. С. 37.

Ванюшкин В.А. Коррекция координационных способностей учащихся младших классов с недостатками интеллектуального развития. №1. С. 47.

Володина Л.И., Мирский С.А. Обучение измерительным умениям учащихся I класса вспомогательной школы. №6. С. 54.

Гончарова Е.А. Подготовка детей с нарушениями зрения и слуха к восприятию художественной литературы: традиции и инновации. №2. С. 62.

Даниленкова О.Р. Развитие преднамеренного запоминания у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. №6. С. 60.

Жиленкова В.Е. Изучение темы "Культура поведения" на занятиях по социально-бытовой ориентировке с учащимися специальной школы VIII вида. №4. С. 54.

Зикеев А.Г. Особенности работы на уроках развития речи в подготовительных классах школ для слабослышащих детей. №3. С. 42.

Костин И.А. Клуб подростков и взрослых с последствиями раннего детского аутизма. №4. С. 63.

Кукушкина О.И., Барышников Н.А., Умарова Т.Х., Ткаль С.И., Коротеева Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации "Дневника событий жизни ребенка". №4. С. 43.

Куман С.Э., Никольская И.Л. Обучение дедуктивным рассуждениям на уроках логики в билингвистических классах школы глухих. №1. С. 34.

Матвеева Н.И. Организация индивидуальных занятий по развитию речевого слуха в начальных классах школы слабослышащих детей. №2. С. 68.

Мирский С.А. Организация развивающего обучения во вспомогательной школе. №3. С. 32.

Печерский В.Г. Программированные задания как способ организации учебной деятельности учащихся коррекционной школы. №1. С. 44.

Попов А.Т., Кулаков В.Н. Оптимизация процесса обучения незрячих музыкантов. №4. С. 59.

Российская Е.Н. О некоторых приемах формирования готовности к овладению самостоятельной письменной речью учащихся с тяжелыми нарушениями речи. №2. С. 74.

Самыличев А.С., Метиева Л.А. Оздоровительное направление в учебно-воспитательном процессе специальной коррекционной школы-интерната. №4. С. 71.

Стариченко Т.Н. К вопросу об экономическом практикуме во вспомогательной школе. №2. С. 82.

Стариченко Т.Н. Программа по курсу "Экономический практикум" для выпускного класса вспомогательной школы. №5. С. 16.

Уфимцева Л.П. Зависимость функциональной готовности детей-олигофренов к школе от состояния соматического здоровья. №5. С. 44.

Хрусталева А.М. Организация работы школьных методических объединений в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. №1. С. 51.

Черкасова Е.А. Минимальные нарушения слуха у детей с речевой патологией. №3. С. 48.

Шаповал И.А. Формирование приемов самоконтроля и самокоррекции письменной речи (2-е отделение школы слабослышащих). №6. С. 45.

Компьютер в руках дефектолога

Вальчук Н.П., Шамшур Э.В. Компьютерная обучающая программа "Звукослоговой анализ слов" и первый опыт ее применения в детском саду (из опыта работы). №3. С. 55.

Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта. №3. С. 66.

Малышко А.А. Обучение старших дошкольников с нарушением речи употреблению синонимов. №6. С. 73.

Мегвегева Е.А. Пути формирования предпосылок и элементов творческого воображения у старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованных играх. (Сообщение III.) №1. С. 53.

Мишина Г.А. Особенности организации предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития. №5. С. 48.

Савчук Е.Я. Обучение детей с ОНР согласованию слов-признаков с существительными. №4. С. 78.

Старикова З.А. Из опыта работы учителя-дефектолога дошкольного учреждения с аутичным ребенком. №6. С. 75.

Терентьева В.И. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6—7 лет. №4. С. 74.

Тюбекина З.Н. Развитие осязания и мелкой моторики у старших дошкольников с нарушениями зрения (из опыта работы). №5. С. 56.

Чумакова И.В. Пути формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальным недоразвитием. (Методические рекомендации.) №6. С. 65.

Советы и консультации

Гегелия Н.А. Родителям о заикании детей и подростков. №5. С. 66.

Московкина А.Г., Анисимова И.В. Как помочь ребенку с нарушением внимания. №1. С. 61.

Саломатина И.В. Проблемы родителей детей с синдромом Ушера: некоторые подходы к их решению. №1. С. 75.

Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. №1. С. 66.

Из истории дефектологии

Осовский Е.Г., Беленкова Л.Ю. Педагогическая деятельность и научные воззрения Г.Я.Трошина (1874—1939). №6. С. 77.

Шапошникова Н.Д. Жизнь и подвиг Елены Келлер (к 120-летию со дня рождения). №5. С. 61.

За рубежом

Браун Дэвид. Тенденции изменения популяции детей со сложной структурой нарушения. №1. С. 82.

Критика и библиография

Громова О.Е. Идеографическая письменная система "Блиссимволика" как компенсирующая стратегия общения при отсутствии речи. №5. С. 72.

Suzanne Bronheim. Синдром Туретта. №6. С. 83.

Хроника

Альбина Владиславовна Усвайская (к 90-летию со дня рождения). №3. С. 81.

Басилова Т.А., Саломатина И.В. Слепеглухой че-

ловек и мир вокруг (семинар, посвященный 100-летию со дня рождения А.В.Ярмоленко). №5. С. 82.

Дорогой нам человек... (к 90-летию со дня рождения Федора Федоровича Рау). №5. С. 78.

К юбилею Наталии Михайловны Назаровой. №5. С. 81.

Лариса Степановна Волкова. №2. С. 90.

Плахова Н.А. Специальной коррекционной школе г. Магадана — 45 лет. №3. С. 78.

Приложение

Болбат Л.В., Калашникова Т.В., Святоха Н.В., Янишина Т.М. Материалы для речевых зарядок в начальных классах школы для слабослышащих и позднооглохших детей. №3. С. 82 и №4. С. 85.

Григорьева Л.П. Формирование сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения (методические рекомендации). №2. С. 92.

Зыкова Т.С. Характеристика речевого развития выпускников школ для глухих детей. №6. С. 88.

Николаева С.М. Из опыта работы по упорядочению грамматического строя речи у учащихся с нерезко выраженным ОНР. №1. С. 86.

Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями. №5. С. 86.

Указатель статей, опубликованных в журнале в 2000 г. №6. С. 94.