

Указатель статей, опубликованных в журнале в 1999 г.

Высокие награды. № 1. С. 3.

Линьков В.В. Особенности социально-философского похода к проблеме взаимоотношений государства и специального образования. № 1. С. 5.

Пипман С.М., Красильникова Т.В., Сорокина Н.К. Некоторые аспекты аттестации специальных (коррекционных) образовательных учреждений. № 2. С. 3.

Изучение детей с недостатками в развитии

Алехина А.В. Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных действий у детей с синдромом Дауна. № 5. С. 11.

Бенилова С.Ю., Резниченко Т.С. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи. № 6. С. 3.

Вассерман Е.А., Катышева М.В., Никитина Л.Н. Клинико-психологический анализ проблем, возникающих в школе у детей с цереброорганическим синдромом: четыре наблюдения. № 4. С. 3.

Грибова О.Е. Психолингвистика и логопедия: вопросы, предположения. № 3. С. 3.

Григорьева Л.П. Проблема компенсации нарушений перцептивно-когнитивного развития детей (экспериментально-теоретический аспект). № 2. С. 9.

Григорьева Л.П. Системная модель компенсации нарушений перцептивно-когнитивного развития детей и ее экспериментальная верификация (сообщение II). № 3. С. 22.

Гуровец Г.В., Давидович Л.З. К вопросу изучения болезни Дауна. № 6. С. 9.

Дробинская А.О. Пути формирования активного отношения к обучению младших школьников с церебрастениями. № 3. С. 12.

Егорова Т.С. Диафрагмирующие средства помощи слабовидящим. № 4. С. 18.

Иовчук Н.М. Депрессия у ребенка. № 1. С. 12.

Кожевникова Е.В., Баранова Н.Ю., Балобанова В.П., Васильева Т.Ю., Гарбарук Е.С., Довбня С.В., Калмыкова И.В., Куликова С.В., Клочкова Е.В., Леушина Л.И., Морозова Т.Ю., Невская А.А., Рыськина В.А., Чистович И.А., Шапиро Я.Н. Междисциплинарная оценка при раннем вмешательстве. № 4. С. 23.

Малинович В.И. К вопросу об обучаемости детей с нарушенным умственным развитием. № 3. С. 18.

Российская Е.Н. К проблеме формирования операциональной и функциональной готовности учащихся с тяжелым речевым недоразвитием к овладению письменной речью. № 4. С. 9.

Шилицына Л.М. Нейропсихологические аспекты диагностики детей в процессе коррекционно-развивающего обучения. № 5. С. 3.

Дети с трудностями в обучении

Винникова Е.А., Слепович Е.С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития. № 1. С. 18.

Дзукоева Е.Г. Общение как условие социальной адаптации подростков с задержкой психического развития и без отклонений в развитии. № 2. С. 19.

Исаев Д.Н., Елисеев Н.Г. Опыт применения тестов тревожности и невротизма в изучении детей с задержкой психического развития. № 4. С. 27.

Медведева Е.А. К вопросу о диагностике воображения и творчества у старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованных играх (сообщение II). № 4. С. 32.

Фишман М.Н. Электрофизиологический анализ функционального состояния мозга детей с трудностями в обучении. № 5. С. 19.

Обучение и воспитание в специальных школах

Бельмер В.А. Особенности преподавания черчения в школе для слабовидящих детей. № 2. С. 40.

Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метода коррекционной работы. № 2. С. 26.

Будаева З.Д., Джус О.Н. Особенности формирования колоративной лексики у учащихся с интеллектуальными нарушениями. № 2. С. 32.

Галкина В.Б., Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов. № 3. С. 37.

Горошков А.В. Развитие словесной речи глухих учащихся на уроках географии в условиях билингвистического обучения. № 2. С. 36.

Гуровец Г.В., Гуровец Д.С. Методика реабилитации психомоторных нарушений у умственно отсталых школьников на занятиях ЛФК. № 1. С. 31.

Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи. № 4. С. 50.

Дьякова А.С. Опыт организации сельскохозяйственного труда в условиях сельской коррекционной школы. № 2. С. 30.

Зикеев А.Г. Практическое овладение логико-грамматическими отношениями младшими школьниками с отклонениями в развитии. № 4. С. 37.

Зыкова Т.С. Система оценки учебно-познавательных достижений неслышащих школьников: функциональная характеристика и оформительские ориентиры. № 5. С. 25.

Кудрявцева М.В. Использование наглядных пособий на уроках геометрии в специальной коррекционной школе 8-го вида. № 4. С. 43.

Мирский С.А. Развивающее обучение — главное условие подготовки учащихся вспомогательной школы к труду. № 1. С. 25.

Москоленко Н.В. Новые формы работы по социальной адаптации детей-сирот. № 4. С. 54.

Ткаченко В.Г. Обучение приемам работы измерительной линейкой на уроках труда во вспомогательной школе. № 5. С. 31.

Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. № 3. С. 30.

Трубачева А.П., Семенайт П.А. Иппотерапия — одно из средств воспитательной работы (из опыта работы). № 4. С. 47.

Уфимцева Л.П. Некоторые подходы к преодолению сенсомоторных затруднений при обучении письму и чтению учащихся вспомогательной школы. № 1. С. 36.

Харьков Л.В., Дубинина А.И., Яковенко Л.Н., Носко С.А. Принципы логопедического обучения при раннем хирургическом восстановлении нёба. № 6. С. 21.

Хрусталева А.М. Коррекционная работа при изучении темы "Состав слова". № 6. С. 18.

Чарова О.Б., Савина Е.А. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием. № 5. С. 34.

Шаповал И.А. Родной язык: пути познания и метод обучения (2-е отделение школы слабослышащих). № 3. С. 42.

Шишкова М.И. Пути развития коммуникативной функции речи умственно отсталых старших школьников. № 6. С. 14.

Компьютер в руках дефектолога

Королевская Т.К. "Видимая речь": десять лет в России. № 4. С. 57.

Кукушкина О.И. Внутренний мир человека и... компьютер?! № 3. С. 47.

Коррекционные игры

Виноградова Л.В. "Поле чудес" — дидактическая игра для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. № 5. С. 40.

Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями

Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. № 1. С. 47.

Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях

коррекционного дошкольного учреждения. № 4. С. 66.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. № 6. С. 25.

Соколова Н.В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предположно-падежных форм. № 1. С. 55.

Сулейменова Р.А. О системе раннего выявления детей с риском отставания в развитии. № 3. С. 58.

Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. № 1. С. 41.

Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. № 2. С. 49.

Шматко Н.Д. Преемственность в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях. № 5. С. 45.

Технические средства, приспособления, пособия

Авдеева Е.Ю., Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушенным слухом. № 4. С. 77.

Авдеева Е.Ю., Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушенным слухом (второе сообщение). № 6. С. 40.

Солнцева Л.И. Новое тифлотехническое средство для работников интеллектуального труда. № 4. С. 81.

Советы и консультации

Дунаева З.М., Ростягайлова Л.И. Клинико-психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в консультативно-диагностическом центре ИКП РАО. № 4. С. 73.

Подготовка и повышение квалификации дефектологов

Строгова Н.А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога. № 1. С. 59.

Из истории дефектологии

Басилова Т.А. Как начиналось обучение слепоглых детей в России. № 2. С. 61.

К 90-летию со дня рождения Б.Д. Корсунской. № 6. С. 35.

Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи. № 2. С. 57.

За рубежом

Басилова Т.А. Полвека международной организации помощи слепоглухим. № 6. С. 57.

Гудонис В. 70 лет литовской тифлопедагогике. № 1. С. 71.

Зайцева Г.А. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы (обзор зарубежной литературы). № 5. С. 52.

Моргачева Е.Н. Определение умственной отсталости психолого-педагогическими методами в США. № 6. С. 45.

Станимирович Д. Значение опыта общения слепого ребенка с физической и социальной средой. № 3. С. 65.

Фурьева Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. № 1. С. 64.

Ян ван Дайк, Кэтрин Нельсон. Развитие методов обучения слепоглухих детей после эпидемии краснухи 1960-х гг.: влияние методов, разработанных в Нидерландах. № 2. С. 64.

Критика и библиография

Аксенова Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь. № 3. С. 69.

Москаленко А.А. К вопросу о перинатальной гипоксической энцефалопатии и ее последствиях: морфология, клиника и диагностика. № 5. С. 71.

Москаленко А.А. Медикаментозное лечение депрессии. № 6. С. 61.

Российская Е.Н. Новая иностранная книга: Марта Богданович. "Леворукость у детей". № 4. С. 85.

Стаценко В.Я. К выходу в свет третьего издания книги Б.Д. Корсунской "Читаю сам" (книга первая). № 6. С. 60.

Хроника

Анатолий Георгиевич Зикеев (к 75-летию со дня рождения). № 2. С. 70.

Владимир Иванович Лубовский (к 75-летию со дня рождения). № 2. С. 69.

Грибова О.Е. Об итогах всероссийской научно-практической конференции "Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида)". № 5. С. 76.

Дмитрий Николаевич Исаев (к 70-летию со дня рождения). № 6. С. 67.

Зыкова Т.С. О научно-практической конференции в г. Кирове. № 4. С. 87.

Карл Карлович Карлеп (к 60-летию со дня рождения). № 3. С. 72.

Лебедь И.Ф. Нам — 70! № 6. С. 66.

Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями слуха. № 5. С. 80.

Оганес Карапетович Агавелян (к 55-летию со дня рождения). № 6. С. 68.

Памяти Галины Петровны Диянской. № 6. С. 69.

Самыличев С.А., Алешина Т.А. Юбилей Международного специального олимпийского движения. № 4. С. 88.

Приложение

Больших И.В., Кукушкина О.И. Инструментарий оценки базовых знаний, умений и навыков в области начальной математики. № 1. С. 75.

Боровлева Р.А. Материалы к методике работы по обучению восприятию устной речи школьников с нарушенным слухом, обучающихся в массовой школе. № 2. С. 71.

Боровлева Р.А. Материалы к методике работы по обучению восприятию устной речи школьников с нарушенным слухом, обучающихся в массовой школе. № 3. С. 73.

Коровин К.Г. Содержание системы измерителей (инструментария оценки) базовых знаний и умений слабослышащих школьников по русскому языку. № 6. С. 71.

Лазуткина В.Н. Подготовительная работа к сочинениям в старших классах вспомогательной школы. № 4. С. 90.

Николаева С.М. Конспекты коррекционных занятий с учащимися начальных классов по темам: "Слог", "Ударный и безударный слоги". № 5. С. 93.

Разенкова Ю.А. Организация индивидуальной работы с детьми 1-го года жизни с отставанием в развитии в условиях дома ребенка. № 6. С. 84.

Цветкова Г.А. Тематическое планирование по истории для V—IX классов коррекционно-развивающего обучения. № 5. С. 84.

Указатель статей, опубликованных в журнале в 1999 г. № 6. С. 94.

! В журнале №4 за 1999 г. на с. 18 (статья Т.С.Егоровой) в 3-й строке сверху вместо "высокую" следует читать "низкую" и в 10-й строке сверху — "less" вместо "more".