

В библиотеке нет №3

Указатель статей, помещенных в журнале в 1996 г.

Жданов В.В. Школа-центр для детей-инвалидов как один из путей развития специального образования. № 6. С. 3.

Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики. № 1. С. 3.

Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях Москвы. № 2. С. 3.

Изучение детей с недостатками в развитии

Базоев В.З. Профессиональное образование глухих. № 6. С. 18.

Гончаров О.А., Новикова Г.Р., Шалимов В.Ф. Нейропсихологическое исследование высших психических процессов у ус-

певающих учеников начальных классов средней школы. № 6. С. 7.

Григорьева Л.П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями. № 3. С. 3.

Гудонис В. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением. № 2. С. 7.

Дмитриев А.А. О формировании единого специального образовательного пространства в Красноярском крае. № 6. С. 13.

Казберюк Н.А., Замотин Б.А., Мастюкова Е.М. Характер влияния отдельных факторов риска и их групп на состояние здоровья детей дома ребенка в период адаптации. № 4. С. 10.,

Карелина И.Б. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и сложной дислалии. № 5. С. 10.

Мастюкова Е.М. Клиническая диагностика в комплексной оценке психомоторного развития и прогноза детей с отклонениями в развитии. № 5. С. 3.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Ранняя диагностика некоторых синдромальных форм сложного дефекта, включающего психическое и речевое недоразвитие и специфические особенности поведения. № 4. С. 7.

Мастюкова Е.М. Современные аспекты клинико-психологической диагностики синдрома ломкой X-хромосомы. № 2. С. 12.

Терентьева В.И. Особенности поведения детей с заиканием в эмоционально насыщенной ситуации. № 1. С. 11.

Фишман М.Н. Функциональная асимметрия мозга у детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. № 4. С. 3.

Дети с трудностями в обучении

Головчиц Л.А. Развитие речи слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении. № 4. С. 15.

Гурова Н.Н. О коррекционно-развивающем образовании детей с трудностями в обучении. № 5. С. 30.

Дробинская А.О., Фишман М.Н. Дети с трудностями в обучении (к вопросу об этиопатогенезе). № 5. С. 22.

Заманская И.И. Об опыте организации постоянно действующего семинара «Родительская школа» для родителей детей с проблемами в развитии. № 2. С. 58.

Переслени Л.И., Рожкова Л.А. Нейрофизиологические механизмы нарушений прогностической деятельности у детей с трудностями в обучении. № 5. С. 15.

Скиотис Е.И. Особенности развития связной письменной речи младших школьников с ЗПР. № 6. С. 24.

Обучение и воспитание в специальных школах

Бгажнокова И.М. Рекомендации к планированию работы воспитателя в детском доме (интернате). № 1. С. 29.

Бгажнокова И.М. Стандарт образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушениями интеллекта. № 3. С. 12.

Бурина Е.Д. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма. № 3. С. 42.

Воронина М.В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы. № 3. С. 28.

Воронкова В.В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью. № 3. С. 19.

Гилевич И.М., Тигранова Л.И. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха). № 6. С. 44.

Гончарова Е.Л. Программа целенаправленного формирования читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха. № 5. С. 47.

Забрамная С.Д. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к систематическому школьному обучению. № 1. С. 26.

Игнатьева С.А. Коррекция тяжелых речевых расстройств с использованием методов рефлексотерапии. № 4. С. 54.

Калягин В.А., Степанова Г.М. Оценка особенностей речи и личности заикающихся с помощью личностных психодиагностических тестов. № 3. С. 36.

Кириллова А.Г. Система работы по развитию речи на уроках трудового обучения. № 2. С. 27.

Кондрашин В.И., Марковская И.Ф., Цыпина Н.А. Региональная модель диагностико-коррекционной службы. № 5. С. 34.

Лебедь И.Ф. Из опыта обучения на дому. № 4. С. 38.

Матвеева Н.Б. Состояние представлений о живом мире у умственно отсталых школьников младшего возраста. № 4. С. 28.

Махортова Г.Х. Проблемы психологической адаптации детей с нарушениями зрения в условиях массовой школы. № 4. С. 45.

Мирский С.Л. Образовательный стандарт в трудовом обучении вспомогательной школы. № 6. С. 29.

Николаева С.М. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников. № 1. С. 37.

Никулина Л.В. Что, о чем и как читать слабослышащему школьнику. № 4. С. 41.

Новиков П.И. К решению проблемы ин-

теграции в общество подростков-сирот с недостатками развития. № 4. С. 22.

Патракеев В.Г. Психолого-педагогическое изучение учащихся учителем труда в школах VIII вида. № 6. С. 32.

Патракеев В.Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. № 3. С. 24.

Рогов А.А. Организация коррекционной работы в спецшколе-интернате № 21 для детей с церебральным параличом и нарушением психики. № 2. С. 47.

Рябова Н.В. Формирование знаний и умений хозяйственно-бытовой деятельности у учащихся сельской специальной школы. № 4. С. 33.

Саломатина И.В. Заочное обучение слепоглухих школьников, страдающих синдромом Ушера. № 6. С. 51.

Сацевич С.В. Русский язык в старших классах школы слабослышащих: проблемы содержания и изучения курса. № 2. С. 34.

Серкова М.А. Проведение групповых занятий по развитию слухового восприятия в VI—VII классах второго отделения школы для слабослышащих детей. № 3. С. 31.

Смирнова Т.Н. Изучение рассказов со скрытым смыслом в III классе вспомогательной школы. № 2. С. 23.

Соколова А.В. Развитие нетрадиционных форм обучения слабовидящих детей в условиях специальной школы. № 4. С. 51.

Уфимцева Л.П. Расширение общей двигательной и зрительно-пространственной активности на уроке и ее роль в коррекции психофизического развития учащихся вспомогательной школы. № 6. С. 41.

Шаповалова О.Е. Об изучении особенностей эмоциональной сферы учащихся вспомогательной школы-интерната. № 5. С. 59.

Шаповалова О.Е. Особенности чувства юмора учащихся I—III классов вспомогательной школы. № 6. С. 36.

Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах. № 1. С. 17.

Шиленкова Л.З. Из опыта коррекционной работы со слепыми детьми на уроках математики в V—XII классах. № 1. С. 45.

Щербакова А.М. Проблемы трудового

обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы. № 4. С. 24.

Юдилевич А.Я. Инновационное обучение во вспомогательной школе. № 2. С. 17.

Юткина О.А. Роль ученического рисунка в формировании предметных представлений на уроках анатомии в школе для детей с нарушениями зрения. № 1. С. 48.

Компьютер в руках дефектолога

Больших И.В. Компьютерная поддержка обучения начальной математике. № 6. С. 56.

Васенков Г.В., Меньков А.Б. Компьютер на уроке труда во вспомогательной школе. № 4. С. 57.

Воробьев И.К. Научно-практическая конференция в Новоуральске «Компьютер в специальном образовании-95». № 4. С. 64.

Егоров Н.Д. Из опыта применения компьютерной техники при обучении картонажно-переплетному делу детей с нарушениями умственного развития. № 4. С. 61.

Королевская Т.К. «Видимая речь»: новая технология — новые отношения. № 2. С. 51.

Кукушкина О.И. Программа «Мир за твоим окном». № 5. С. 65.

Федосова И.Ф. В компьютерном классе после уроков: во что и зачем играть? № 1. С. 52.

Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями

Анисимова Н.Л., Солнцева Л.И. Модель кабинета практического психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. № 6. С. 72.

Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением. № 3. С. 47.

Григорьева Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения. № 4. С. 84.

Калинникова Л.В. Ручной труд как средство коррекции умственного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. № 6. С. 61.

Либлинг М.М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. № 3. С. 56.

Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Занятия с ребенком с нарушенным слухом первого года жизни. № 2. С. 63.

Попова И.В. Развитие связной речи глухих детей дошкольного возраста. № 5. С. 73.

Селезнева Е.В. Осознание ребенком с нарушением зрения своих сенсорных возможностей при восприятии окружающего мира. № 1. С. 67.

Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи. № 1. С. 62.

Соловьева Л.Г. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности. № 6. С. 67.

Стребелева Е.А. Коррекционно-воспитательная работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии. № 4. С. 75.

Трифонов В.А., Степанова О.А. Попытка организации координированной системы помощи детям с отклонениями в развитии. № 1. С. 56.

Юрова Р.А. Формирование связной речи у детей-ринолаликов дошкольного возраста. № 2. С. 74.

Коррекционные игры

Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике. № 2. С. 77.

Ленок Я.Я. Коррекционно-развивающие упражнения. № 4. С. 72.

Ленок Я.Я. Коррекционно-развивающие упражнения и игры. № 5. С. 81.

Из истории дефектологии

Гудонис В. Критерии оценки человека с депривацией зрения в античные времена. № 5. С. 84.

Капустин А.И. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории олигофренопедагогики. № 5. С. 88.

Технические средства, приспособления, пособия

Березкин Р.В. Тифлотехнический учебный прибор по химии для сжигания ме-

таллов и неметаллов в кислороде. № 2. С. 84.

Подготовка и повышение квалификации дефектологов

Архип И.А. Проблема кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных учреждениях Мурманской области. № 3. С. 67.

Васильев С.В. Пути интеграции медико-биологического образования. № 2. С. 90.

Капустин А.И., Ковтонюк П.Е. Новая концепция построения учебной программы по истории олигофренопедагогики для дефектологических факультетов. № 1. С. 74.

Советы и консультации

Дробинская А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. № 3. С. 72.

Егошкин Ю.В. Комплексный подход к профилактике неврозов и коррекции психопатических черт у школьников начальных классов. № 6. С. 77.

Критика и библиография

Глозман Ж.М. Решение арифметических задач с точки зрения когнитивной нейropsychологии. № 3. С. 80.

Москаленко А.А. Методические рекомендации для развития слухового восприятия глухих учащихся. № 6. С. 79.

Москаленко А.А. Новая литература для дефектологов. № 3. С. 81.

Саломатина И.В. Синдром Ушера — чья это проблема? № 3. С. 75.

Саломатина И.В. Социально-сексуальное воспитание слепоглухих школьников. № 1. С. 78.

Хроника

Аксенова Л.И. Варшавская конференция по защите прав человека в отношении лиц, страдающих недостатками развития. № 4. С. 89.

Басилова Т.А., Цукерман И.В. Международная конференция по билингвистическому обучению глухих детей. № 6. С. 83.

Верхозина И.И., Богдан В.В. Иркутской школе для слепых детей — 100 лет. № 1. С. 91.

Гудонис В. Социализация взрослых ин-

валидов и детей со специальными потребностями. № 6. С. 89.

Зислина Нелли Наумовна № 4. С. 96.

Ипполитова М.В. О коррекционно-восстановительной работе с детьми с церебральным параличом (по материалам конференции в Петрозаводске). № 1. С. 89.

Карлеп К. О работе научной конференции по педагогике в Тарту. № 2. С. 93.

Комарова А.А., Соловьева И.Л., Цукерман И.В. XVIII международный конгресс по образованию глухих. № 4. С. 92.

Маллер А.Р. Новое в организации помощи детям-инвалидам. № 1. С. 83.

Шаховская С.Н., Орлова О.С., Василенко Ю.С. XXIII конгресс Международной ассоциации логопедов и фониатров. № 1. С. 86.

Никитина М.И., Пенин Г.Н. Междуна-

родный семинар «Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития». № 3. С. 87.

Нина Феодосьевна Слезина № 3. С. 96.

Петрова В.Г. О педагогических чтениях, посвященных 95-летию со дня рождения Л.В.Занкова. № 5. С. 95.

Самыличев А.С., Алешина Т.А. Российская сборная команда — участница IX Всемирных летних специальных олимпийских игр. № 2. С. 95.

Сергин Л.И. Школе-интернату № 21 г. Петрозаводска — 25 лет. № 1. С. 94.

Татьянин день (Заседание педагогического совета школы САП «Анис», посвященное 90-летию со дня рождения Т.А.Власовой). № 3. С. 91.

Указатель статей, помещенных в журнале в 1996 г. № 6. С. 92.



Фото к ст. Л.П. Уфимцевой