

## Указатель статей, помещенных в журнале в 1995 г.

Проект Закона Российской Федерации  
«О специальном образовании». № 1.С.3.

Чугунов В.В. Сексологические аспекты  
тифологии. № 3. С. 27.

### Изучение аномальных детей

Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией. № 6. С. 7.

Гончарова Е.Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха. № 4. С. 3.

Григоренко Е.Л., Паулз Д.Л. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств. № 3. С. 3.

Григорьева Л.П. Психофизиологическая диагностика нарушений зрительного восприятия у детей, поступающих в школу. № 5. С. 3.

Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи? № 2. С. 3.

Коробейников И.А. О соотношении психологического и функционального диагноза при нарушениях психического развития у детей. № 6. С. 3.

Лонина В.А. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога. № 1. С. 21.

Маллер А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида. № 5. С. 15.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Сложный дефект интеллекта и зрения у ребенка с псевдопорэнцефалией. № 4. С. 11.

Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей. № 2. С. 8.

Розанова Т.В. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей. № 1. С. 16.

Смирнова И.А., Стока К. Особенности проявления артикуляторных расстройств у детей с церебральным параличом. № 5. С. 16.

Троян Г.А. О нетрадиционных методах лечения заикания. № 6. С. 15.

Усанова О.Н., Шаховская С.Н. К проблеме психолого-педагогического изучения детей. № 3. С. 23.

### Обучение и воспитание в специальных школах

Басилова Т.А. Использование игровой и изобразительной деятельности в развитии социально-бытовой ориентировки слепоглухих школьников. № 6. С. 38.

Бгажнюкова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. № 5. С. 30.

Бгажнюкова И.М. Обоснование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта. № 1. С. 37.

Богдан В.В. Об опыте использования музыки на уроках математики в специальной школе. № 1. С. 54.

Будаева З.Д. Особенности нарушения звукопроизношения у умственно отсталых учащихся I класса. № 4. С. 19.

Васенков Г.В. Программа переплетно-картонажного дела для вспомогательной школы. № 2. С. 62. и № 6. С. 25.

Васенков Г.В. Формирование профессиональных навыков переплетного дела у учащихся вспомогательной школы. № 4. С. 14.

Гаурилюс А.И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы. № 2. С. 27.

Гилевич И.М., Тигранова Л.И. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе... № 3. С. 39.

Государственный специальный образовательный стандарт школ для глухих детей. № 5. С. 20.

Дудьев В.П. Особенности произвольной двигательной деятельности детей с общим недоразвитием речи. № 4. С. 43.

Заречнова Е.А. Формирование повествовательной речи у слепоглухих учащихся старших классов. № 2. С. 57.

Зикеев А.Г. Основные направления работы по совершенствованию лексико-се-

мантической вариативности речи глухих старшекласников. № 2. С. 37.

*Зикеев А.Г.* Особенности работы с синонимией на уроках русского языка и литературы в школе для глухих детей. № 3. С. 46.

*Зыкова М.А.* Самостоятельное общение глухих школьников в процессе совместной деятельности. № 4. С. 38.

*Евтушенко И.В.* Организация музыкальных занятий в системе учебно-воспитательного процессе в школе-интернате для умственно отсталых детей-сирот. № 5. С. 44.

*Кожалиева Ч.Б.* Особенности содержания образа Я у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста. № 1. С. 42.

*Лебедь И.Ф.* Наш ежегодный «Праздник труда». № 5. С. 51.

*Леонова С.В.* Результаты комплексного психолого-педагогического обследования учащихся начальных классов школы-интерната для заикающихся детей. № 5. С. 53.

*Минаева Г.Ф., Бородай И.А., Харитонова Р.С.* Загадка как средство развития речи и мышления глухих школьников. № 5. С. 25.

*Моргайлик А.А.* Овладение письмом слабовидящими детьми с задержкой психического развития на первоначальных этапах обучения. № 5. С. 60.

*Нестерович Т.В.* Развитие речи у глухих учащихся I класса, имеющих задержку психического развития. № 2. С. 45.

*Николаева С.М.* Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у певюкласников. № 3. С. 61.

*Никулина Л.В.* Воспитываем ли мы читателя на уроках чтения? № 3. С. 55.

*Пасенко Т.А.* Подготовка речевой базы умственно отсталых учащихся к изучению темы «Сложное предложение». № 3. С. 35.

*Петрова В.Г., Беякова И.В.* К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием. № 2. С. 19.

*Плахова Н.А.* Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками. № 5. С. 39.

*Попов Ю.И., Бгажнокова И.М.* Из опыта работы по социальной и трудовой реабили-

литации подростков с интеллектуальной недостаточностью. № 1. С. 46.

Программа переплетно-картонажного дела для вспомогательных школ. № 2. С. 62 и № 6. С. 25.

*Саломатина И.В.* Обогащение социального опыта слепоглухих подростков и юношей в экскурсионных поездках. № 4. С. 50.

*Самодурова А.А.* Организация логопедической службы во вспомогательной школе. № 4. С. 25.

*Солнцева Л.И.* К вопросу о стандартах начального образования для детей с нарушением зрения. № 6. С. 21.

*Толмачева Т.А.* Слухоречевая конференция в школе для слабослышащих и позднооглохших детей. № 4. С. 33.

*Тугова Н.А.* Развитие выразительной речи у детей с речевыми нарушениями. № 2. С. 53.

*Уфимцева Л.П., Трубачева Т.П.* Принципы и методы здоровьеразвивающего обучения учащихся вспомогательной школы. № 3. С. 31.

*Шаповал И.А.* Пути реализации развивающего потенциала изучения грамматики в школе для слабослышащих. № 4. С. 20.

*Шаповалова О.Е.* Моделирование проблемных ситуаций в процессе воспитания учащихся вспомогательной школы-интерната. № 2. С. 22.

*Шевченко С.Г.* Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении. № 1. С. 30.

*Щербакова А.М., Матвеева Н.Б., Наливайко Г.А.* Создание группы постинтернатной реабилитации и адаптации подростков с умственной отсталостью. № 2. С. 32.

*Юткина О.А.* Система пропедевтических мероприятий для эффективной практической деятельности детей с нарушением зрения на уроках анатомии. № 4. С. 55.

*Яхнина Е.З.* Пути совершенствования произносительной стороны устной речи у глухих школьников. № 1. С. 49.

#### Коррекционные игры

*Ленок Я.Я.* 12 «лечащих» узлов. № 4. С. 60 и № 5. С. 67.

## Компьютер в руках дефектолога

*Больших И.В., Кукушкина О.И.* Компьютерные технологии и математика в специальной школе. № 2. С. 75.

*Королевская Т.К.* Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха. № 1. С. 58.

*Крицкая Т.С.* Использование компьютерной техники в школе № 26 для глухих детей г. Белгорода. № 5. С. 72.

*Кукушкина О.И.* Коммуникация в компьютерном классе. № 6. С. 48.

Проблемы, о которых необходимо задуматься. № 4. С. 64.

*Соболева Е.М.* Компьютерная программа «Текстовый редактор» в школе для глухих: новый подход к известному средству. № 3. С. 68.

*Чертова Н.Н.* Новый взгляд на ребенка. № 5. С. 71.

## Дошкольное воспитание аномальных детей

*Баенская Е.Р.* Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет. № 5. С. 76.

*Волкова Л.С., Голубева Г.Г.* Рекомендации к системе обследования фонетической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития. № 2. С. 83.

*Воронкова В.В.* Готовность старших умственно отсталых дошкольников к обучению грамоте. № 1. С. 66.

*Гаркуша Ю.Ф.* Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи. № 1. С. 88.

*Гуцалюк Л.Б.* Некоторые приемы подготовки детей к обучению в школе. № 4. С. 74.

*Кривовяз И.С.* Психолого-педагогическое изучение детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними. № 6. С. 55.

*Кузнецова Т.Г.* Формирование фразовой речи умственно отсталых дошкольников. № 1. С. 71.

*Летуновская С.В.* Развитие наглядного мышления дошкольников с нарушением интеллекта в ходе овладения модельными представлениями. № 5. С. 84.

*Миронова Э.В., Шматко Н.Д.* Интегра-

ция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа. № 4. С. 66.

*Митюшкина И.И.* Педагогическая коррекция режима работы индивидуального слухового аппарата у дошкольников со сниженным слухом. № 3. С. 81.

*Новикова О.О., Новицкая И.П., Шматко Н.Д.* Использование речевой ритмики в работе над произношением дошкольников с нарушенным слухом. № 1. С. 79.

*Пожиленко Е.А.* Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции речи дошкольников. № 3. С. 76.

*Шашкина Г.Р.* Содержание и методика проведения логоритмических занятий в подготовительной к школе группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. № 4. С. 77.

## Технические средства, приспособления, пособия

*Журавлев В.М.* Регулируемый слесарный верстак. № 3. С. 87.

## Подготовка и повышение квалификации дефектологов

*Белявский Б.В.* Состояние и перспективы развития системы повышения квалификации работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации. № 6. С. 62.

*Розанова Т.В.* Программы подготовки специалистов для ПМПК. № 4. С. 82.

*Самыличев А.С.* Подготовка специалистов: учитель физкультуры — дефектолог. № 3. С. 86.

*Тютюнник О.В.* Из опыта работы отдела Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. № 6. С. 67.

## За рубежом

*Брандсма Я.* Подготовка преподавателей системы специального образования в Нидерландах. № 4. С. 90.

## Советы и консультации

*Аржанова Е.В., Мухина Т.К.* Из опыта работы психолога с «трудными» подростками в классах педагогической поддержки. № 2. С. 89.

*Дробинская А.О.* Церебрастенический синдром. № 6. С. 72.

Шевченко С.Г., Дробинская А.О. Ответаем на письма. № 5. С. 91.

### Критика и библиография

Коровин К.Г. Издательство «Школа-Пресс» — учителю вспомогательной школы. № 3. С. 94.

Прессман Л.П., Тихомирова К.М. Видеofilmы о депрессиях у детей. № 3. С. 91.

### Хроника

Гудонис В. Развитие детей со специальными потребностями: теория и практика. № 6. С. 75.

Ипполитова М.В., Забара Е.А. Первые поморские «Веселые старты». № 1. С. 95.

Логинова Е.Т. Отчет о работе конференции «Социально-личностная абилитация детей и подростков — инвалидов с глубокими нарушениями умственного

развития и комплексными нарушениями. № 6. С. 79.

Московкина А.Г., Дурдыева Т.М. Медико-генетические и психолого-педагогические аспекты умственной отсталости. № 6. С. 82.

Никулина Г.В., Рогушин В.К. О работе научно-практической конференции незрячих учителей и тифлопедагогов Российской Федерации. № 2. С. 95.

Памяти профессора Натальи Николаевны Трауготт. № 3. С. 95.

Ростислав Владимирович Березкин (к 70-летию со дня рождения). № 6. С. 90.

Учимся организации Специальных олимпийских игр. № 4. С. 96.

Указатель статей, помещенных в журнале в 1995 г. № 6. С. 92.

### К сведению читателей

Редакция журнала отвечает на письма (лично автору или в рубрике «Отвечаем на письма»), касающиеся вопросов методики обучения и воспитания детей в спецучреждениях и школах, организации работы этих учреждений.

На письма, содержащие вопросы иного характера (например, какова продолжительность рабочего дня или отпуска у логопеда, музыкального работника, какова надбавка к зарплате и т.п.), редакция не отвечает.