

Указатель статей, помещенных в журнале за 1994 г.

Зыкова Т. С. Интенсификация речевого развития глухих детей в классах с сокращенной наполняемостью. № 3. С. 3.

Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы. № 5. С. 3.

Лубовский В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. № 1. С. 3.

Малофеев Н. Н. Актуальные проблемы специального образования. № 6. С. 3.

Мирский С. Л. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях. № 4. С. 3.

ИЗУЧЕНИЕ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Бертынь Г. П. Клинико-психологическая характеристика детей с бисенсорными дефектами при различных эмбрио- и фетопатиях. № 3. С. 21.

Грибанова Г. В. Нарушения формирования привязанностей у детей-сирот в раннем возрасте. № 3. С. 10.

Каффелманас Р. Б. Особенности интермодального переноса образа у нормально развивающихся школьников и детей с нарушениями развития. № 3. С. 16.

Лалаева Р. И., Бойков Д. И. Особенности семантического структурирования текста у школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития. № 1. С. 6.

Лебединская К. С. Медикаментозная терапия раннего детского аутизма. № 2. С. 3.

Локни В. А. Психологическая служба в школах для детей с нарушением зрения. № 6. С. 10.

Селиверстов В. И. Психологическая модель феномена фиксированности заикающихся на своем речевом дефекте. № 5. С. 16.

Солнцева Л. И. Новые формы работы школ для детей с нарушением зрения. № 5. С. 10.

Тупоконов Б. К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития. № 4. С. 9.

Фотекова Т. А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта детей с общим недоразвитием речи. № 2.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Абдиралина В. И., Шумарилова Т. И. Организация свободного времени слепых и слабовидящих детей в выходные дни. № 5. С. 60.

Алмухова Т. А. Анализ состояния обучения чтению учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. № 5. С. 49.

Амосович Н. М. Краткие конспекты уроков истории в VI классе по теме "Наши предки-славяне". № 5. С. 32.

Апухтина А. Д., Басилова Т. А., Васина Г. В., Чулков В. Н. Программа по социально-бытовой ориентации для слепоглухих детей. № 6. С. 56.

Баряева Л. Б., Ильина С. Ю., Нестерова Г. Ф., Шиянова В. П. Из опыта организации работы глубоко умственно отсталых детей. № 6.

Бажнокова И. М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. № 1. С. 11.

Беляевский Б. В. Об опыте работы некоторых вспомогательных школ России. № 1. С. 48.

Березенская Л. П. Жестовая речь как одно из средств общения слабослышащих школьников. № 3. С. 59.

Борисова В. А. Приемы развития наглядного мышления глухих учащихся. № 6. С. 52.

Воронина М. В. Особенности временных представлений у умственно отсталых первоклассников. № 5. С. 37.

Гошилка Л. В. Использование инсценировок в воспитательной работе с умственно отсталыми школьниками. № 3. С. 66.

Горский Б. Б. Система и методика изучения нумерации многозначных чисел во вспомогательной школе. № 4. С. 39.

Денискина В. З. Использование остаточного зрения и развитие зрительного восприятия на уроках математики в начальных классах школ для слепых детей. № 5. С. 55.

Захаров А. Ю. Обучение разметке на уроках технического труда в IV-V классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. № 3. С. 54.

Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П., Сухова В. Б., Ятнина Е. З. Специальный государственный образовательный стандарт младших классов школы для глухих детей. № 4. С. 15.

Каверина И. В. Использование дактилологии глухими школьниками на уроках чтения. № 4.

Капустина Г. М. Примерное тематическое планирование уроков математики по программе начальных классов для детей с задержкой психического развития. № 5. С. 24.

Кислова Т. Р. Использование занимательного наглядного материала в обучении грамоте детей с нарушениями речи. № 6. С. 48.

Колтуненко И. В. Пути совершенствования связной речи глухих старшеклассников. № 2.

Королевская Т. К. Опыт индивидуальных занятий в классе для глухих детей с задержкой психического развития. № 1. С. 37.

Костючек Н. С. Использование остаточного зрения учащимися школ слепых при восприятии наглядного материала в процессе обучения грамоте. № 1. С. 45.

Кукушкина О. И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе. № 6. С. 59.

Лебедь И. Ф. Обучение некоторым приемам работы с древесиной. № 2. С. 37.

Лифанова Т. М. О новом планировании уроков географии во вспомогательной школе. № 1. С. 19.

Максютова Р. Д. Из опыта составления вариативных учебных планов для школ слепых и слабовидящих. № 3. С. 44.

Маллер А. Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. № 3. С. 28.

Машонтова Т. А. Пути развития познавательных интересов глухих учащихся старших (XIII-XV) классов вечерних школ для глухих и слабослышащих. № 5. С. 44.

Мартыненко Ю. И., Марушина Т. В. Работа с глухими школьниками по драматизации музыкальных сказок во внеклассное время. № 2.

Мазуртова Г. Х., Солнцева Л. И. Брайлевская грамотность слепых в современном обществе. № 2. С. 52.

Никулина Л. В. Работа с текстом в начальных классах школы для слабослышащих детей. № 5. С. 39.

Примерное тематическое планирование материала курса "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи". № 2. С. 14.

Примерное тематическое планирование уроков русского языка по программе начальных классов для детей с задержкой психического развития. № 3. С. 34.

Примерное тематическое планирование уроков чтения в начальных классах выравнивания и специальных школах для детей с задержкой психического развития. № 6. С. 17.

Примерное тематическое планирование уроков математики по программе начальных классов для детей с задержкой психического развития. № 5.

Самыличев А. С. Совершенствование физического развития учащихся вспомогательной школы. № 1. С. 26.

Сложеникина Н. Н. Опыт работы по изучению словарных слов на уроках русского языка в старших классах вспомогательной школы. № 2.

Специальный государственный образовательный стандарт младших классов школы для глухих детей. № 4. С. 15.

Сухова В. Б. Совершенствование учебной деятельности младших глухих школьников на уроках математики. № 1. С. 41.

Тайболина М. А. Использование игр на индивидуальных занятиях по обучению произношению в школе. № 2. С. 48.

Тосуниди Г. Р. Устный счет на уроках математики во вспомогательной школе. № 5. С. 34.

Триер Р. Д. Примерное тематическое планирование уроков русского языка по программе начальных классов для детей с задержкой психического развития. № 3. С. 34.

Цыпина Н. А. Примерное тематическое планирование уроков чтения в начальных классах выравнивания и специальных школах для детей с задержкой психического развития. № 6. С. 17.

Шевченко С. Г. К вопросу о коррекции умственного и речевого развития детей с задерж-

кой психического развития. № 1. С. 15.

Шевченко С. Г. Примерное тематическое планирование материала курса "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи". № 2. С. 14.

Шеина И. М. Трудности выполнения умственно отсталыми учащимися вычислительных операций с многозначными числами. № 4. С. 43.

Янова В. А. Обучение умственно отсталых первоклассников списыванию с печатного и рукописного шрифтов. № 2. С. 28.

Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Логопедическая помощь учащимся общеобразовательных школ. № 1. С. 30.

Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Содержание и приемы коррекции нарушения устной и письменной речи. № 3. С. 47.

Ятчина Е. З. Пути совершенствования произносительной стороны устной речи глухих школьников. № 3. С. 61.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Басилова Т. А. Развитие игры у слепоглухих детей. № 2. С. 78.

Веденина М. Ю. Терапевтическая роль игры в формировании механизмов экспансии у аутичного ребенка. № 1. С. 59.

Глухов В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. (Сообщение 1.) № 2. С. 56.

Глухов В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. (Сообщение 2.) № 4.

Деметьева Н. Ф., Цикото Г. В., Исаева Т. Н., Батыева Г. Н., Еремшина А. А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. № 6. С. 63.

Капустина Г. М. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. № 4. С. 56.

Мизеева Е. А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста. № 5. С. 67.

Новичкова И. В. Логопедическая работа со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения. № 4. С. 71.

Плакшина Л. И. Один из приемов коррекции зрительной недостаточности у детей дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью. № 1. С. 65.

Подколзина Е. Н. Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки. № 3. С. 74.

Ремейкайте И. В. Закономерности и особенности овладения дошкольниками с нарушенным зрением знаниями о труде взрослых. № 1. С. 68.

Смирнова И. А., Артемова Т. В., Ивано-

ва В. М., Оанджанянц Г. Н. Использование дидактической куклы в логопедической работе. № 3. С. 77.

Степанова О. А. Из опыта работы дошкольного логопедического пункта. № 2. С. 74.

Стребелева Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости. № 1. С. 53.

Стребелева Е. А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников. № 5. С. 62.

Шалико Л. Ю. Формирование представлений о социальных явлениях у умственно отсталых дошкольников. № 4. С. 49.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ, ПОСОВИЯ

Басилова Т. А., Беспалов Г. Н. Пособие "Елочка" для обследования и обучения детей, имеющих множественные дефекты. № 3. С. 91.

Березкин Р. В. Тифлотехнический учебный прибор для моделирования пространственной электронной структуры атома элементов II периода периодической системы Д. И. Менделеева. № 4. С. 81.

Березкин Р. В. Тифлотехнический прибор для моделирования электронной структуры атомов химических элементов. № 3. С. 88.

Березкин Р. В. Тифлотехнический учебный прибор по химии для первоначального изучения периодического закона Д. И. Менделеева. № 2.

ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Бажнокова И. М. К проблеме вузовской подготовки специалистов в области коррекционной педагогики. № 4. С. 77.

Бажнокова И. М., Булаева Т. Н. О переходе на многоуровневую систему высшего образования на дефектологическом факультете Курского педагогического института. № 4. С. 79.

Комаров К. В. Основные категории лингвистики в вузовском курсе "Методика обучения русскому языку в школе слабослышащих". № 3.

Лапшин В. А. Вопросы совершенствования учебного процесса в условиях демократизации высшей школы. № 1. С. 74.

ИЗ ИСТОРИИ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Л. С. Выготский о развитии речи глухих. № 4. С. 88.

ЗА РУБЕЖОМ

Басилова Т. А. Американская программа обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом. № 4. С. 93.

Басилова Т. А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями. № 5. С. 79.

Витухина И. А. Система специального образования в Канаде. № 1. С. 78.

Лауве Д. Пути интеграции. Учебный план в помощь социально-эмоциональному развитию детей с особыми нуждами. № 6. С. 76.

СОВЕТЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ

Грибанова Г. В. Гиперактивный ребенок. № 6. С. 68.

Резниченко Т. С. Раннее обучение детей чтению при различных речевых нарушениях. № 5. С. 75.

Салакина О. М. Из опыта работы по проведению аттестации логопедов. № 2. С. 90.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Новые исследования в области изучения умственной отсталости. № 5. С. 89.

Московкина А. Г. Проблема социальной адаптации и социальной защиты лиц с недостатками генотипа (по зарубежным источникам). № 1. С. 83.

ХРОНИКА

Александра Петровна Гозова (к 70-летию со дня рождения). № 1. С. 89.

Анатолий Георгиевич Зикеев (к 70-летию со дня рождения). № 2. С. 95.

Беляевский Б. В. Махачкала. Май 1994 г. № 6. С. 85.

Владимир Иванович Лубовский (к 70-летию со дня рождения). № 2. С. 94.

Елена Петровна Кузьмичева (к 60-летию со дня рождения). № 1. С. 91.

Лубовский В. И. Российско-американские семинары по проблемам обучения детей с недостатками развития. № 6. С. 82.

Людмила Петровна Носкова (к 60-летию со дня рождения). № 1. С. 93.

Никитина М. И., Матасов Ю. Т. Конференция по проблеме высшего дефектологического образования в России. № 6. С. 93.

Памяти товарища. № 2. С. 96.

Самыличев А. С. О международной научно-практической конференции "Инвалиды – социальная и физическая реабилитация – физкультурно-оздоровительные технологии". № 2. С. 93.

Славный путь ученого (к 90-летию Марии Ивановны Земцовой). № 1. С. 87.

Спирова Л. Ф., Линикова Н. И., Тулова Н. А. Школе-интернату для детей с нарушениями речи и слуха Института коррекционной педагогики 60 лет. № 5. С. 94.

Указатель статей, помещенных в журнале за 1994 г. № 6. С. 94.