

Указатель статей, опубликованных в журнале в 1993 г.

Дефектология — вчера, сегодня, завтра, № 6, с. 5.

Малюфеев Н. Н. Институт коррекционной педагогики. Цели и приоритеты, № 3, с. 3.

ИЗУЧЕНИЕ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Бельтюков В. И. Взаимодействие языковой и речевой структур в рамках единой системы, № 1, с. 5.

Бертынь Г. П., Розанова Т. В. Клинико-психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом, № 4, с. 3.

Благосклонова Н. К., Мастюкова Е. М. Клинико-нейрофизиологическая диагностика детской эпилептической афазии, № 5, с. 11.

Головина Т. П., Стернина Э. М. Критерии оценки положения слепого в семье в модели реабилитированности, № 1, с. 12.

Грибанова Г. В. Межличностные отношения между взрослыми и детьми в условиях детского дома, № 6, с. 13.

Григонис А. В. Значение пиктограммы для запоминания и припоминания вербального материала, № 3, с. 8.

Гудонис В. Интеграция лиц с нарушенным зрением, № 4, с. 13.

Егорова Т. С. Особенности чтения у людей с нормальным зрением и у слабовидящих, № 6, с. 26.

Марковская И. Ф., Красильщикова Т. М. Клинико-катамнестический анализ задержки психического развития соматогенного генеза, № 1, с. 16.

Переслени Л. И., Фотекова Т. А. Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой психического развития, № 5, с. 3.

Рахманов В. М. Вопросы этики и деонтологии в практике медицинских и педагогических коллективов, № 2, с. 3.

Слепович Е. С., Коньшико С. И. Использование ассоциативного эксперимента при изучении речевой деятельности первокласс-

ников, отстающих в развитии, № 6, с. 19.

Усанова О. Н. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи, № 2, с. 7.

Шипицына Л. М., Волкова Л. С. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи, № 4, с. 8.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Амосович Н. М. Из опыта работы по организации и планированию уроков истории во вспомогательной школе, № 6, с. 31.

Виткаускайте Д. Работа воспитателя по формированию социально-бытовых знаний и умений у умственно отсталых учащихся IV класса, № 2, с. 35.

Гилевич И. М. К разработке учебного словаря русского языка для школ слабослышащих, № 2, с. 26.

Гилевич И. М. К разработке учебного словаря русского языка для лиц с недостатками слуха, № 3, с. 38.

Гринько Л. А. Усвоение учащимися вспомогательной школы письменного сложения и вычитания десятичных дробей, № 2, с. 41.

Дмитриева К. М. Как провести логопедический урочек во вспомогательной школе, № 5, с. 26.

Зыгманова И. В. Умение учащихся вспомогательной школы решать арифметические задачи с опорой на предметные действия, № 3, с. 31.

Зыкова Т. С. Совершенствование системы школьного обучения глухих детей, № 1, с. 31.

Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-дефектолога слухового кабинета школы для слабослышащих и позднооглохших детей, № 5, с. 15.

Каверина И. В. Проблема использования дактильной речи в младших классах школы для глухих детей, № 3, с. 42.

Кириллова А. Г. Проверка и оценка

знаний учащихся вспомогательной школы в процессе обучения труду, № 2, с. 31.

Крылов А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе, № 5, с. 24.

Мальцева Е. В. Организация подготовительных занятий по коррекции дефектов речи у детей с задержкой психического развития, № 2, с. 20.

Мирский С. Л. Подготовленность учащихся вспомогательной школы к труду, № 1, с. 40.

Мозговой В. М. Характеристика двигательных нарушений у умственно отсталых учащихся, № 3, с. 34.

Москоленко Н. В. Формирование правильных взаимоотношений с окружающими у умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 3, с. 21.

Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V—IX классы), № 1, с. 24; № 2, с. 12; № 3, с. 15; № 4, с. 17.

Писковая О. В. Проблема расширения профилей трудового обучения для лиц с недостатками слуха, № 4, с. 30.

Подопригорова М. В. Слепоглухие дети с локальными расстройствами, № 3, с. 51.

Положение о работе слухового кабинета школы для слабослышащих и поздно-оглохших детей, № 4, с. 21.

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Работа с числовым рядом в восстановительном и коррекционном обучении, № 3, с. 47.

Стуре Т. К. Роль слова, наглядности и практического действия в техническом мышлении глухих детей, № 6, с. 37.

Томми В. В. Учащихся необходимо готовить к жизни основательно! № 1, с. 35.

Узун О. В. О социальной адаптации выпускников школ-интернатов для детей с ДЦП, № 4, с. 33.

Феоктистова В. А., Зайцева Н. Н. Социально-бытовая ориентировка младших слепых школьников в условиях специально организованного обучения, № 6, с. 43.

Худенко Е. Д. Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе, № 1, с. 42.

Щербакова А. М. Обучение построению чертежа на уроках швейного дела во вспомогательной школе, № 3, с. 25.

Щербакова А. М. Усвоение знаний и овла-

дение общетрудовыми умениями на уроках швейного дела во вспомогательной школе, № 4, с. 24.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Воронова А. П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией, № 1, с. 47.

Гладких Л. П. Как научить слабовидящего ребенка декоративному рисованию, № 3, с. 59.

Глухов В. П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников, № 4, с. 37.

Головчиц Л. А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении, № 4, с. 43.

Летуновская С. В. Формирование конструктивных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта, № 4, с. 32.

Ли С. И. К вопросу о развитии слухового восприятия у слабослышащих дошкольников, № 1, с. 52.

Лукошевичене А. Л. Особенности формирования смысловой стороны речи у слабовидящих дошкольников, № 6, с. 47.

Маллаев Д. М. Психолого-педагогические предпосылки по восполнению дефицита нравственного и физического развития слепых и слабовидящих детей в игре, № 5, с. 38.

Носкова Л. П. Обучение глухих дошкольников простому предложению, № 3, с. 54.

Школьникова Н. Н. Развитие коммуникативного поведения детей, страдающих негативизмом, № 5, с. 31.

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Мамонтова Т. А. Особенности познавательных интересов, проявляемых к изучению истории глухими учащимися вечерних школ, № 5, с. 43.

ЗА РУБЕЖОМ

Вишневская С. Е. Попечительство как форма социальной защиты детей в Великобритании, № 5, с. 51.

Назарова Н. М. Подготовка дефектологов за рубежом, № 2, с. 54.

Николова А., Балтаджиева А. Обучение игре на пианино — нетрадиционный опыт в развитии речи глухого ребенка, № 5, с. 49.

Форман Н., Праттен А. Новый подход к обучению детей с особыми потребностями

ми в Великобритании, № 4, с. 53.

Цукерман И. В. Организация профессиональной подготовки глухих за рубежом, № 6, с. 52.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ, ПОСОБИЯ

Дыдин Ю. М. Из опыта использования самодельного прибора на уроках физики в школах для слепых детей, № 4, с. 51.

СОВЕТЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ

Александровский В. М. Работа над внятностью устной речи глухого школьника в семье, № 2, с. 48.

Московкина А. Г., Сагдуллаев А. А. Родителям о наследственных дефектах у детей, № 1, с. 57.

ОТВЕЧАЕМ НА ПИСЬМА

№ 5, с. 55.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Волкова К. А., Речицкая Е. Г. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей, № 5, с. 56.

Екжанова Е. А. Книга для педагога-дефектолога, № 6, с. 55.

Назарова Н. М. Значительное событие в специальной учебной литературе, № 2, с. 60.

ХРОНИКА

Александр Ильич Иваницкий (к 65-летию со дня рождения), № 5, с. 61.

Валентина Федоровна Мачихина, № 6, с. 61.

Владимир Ильич Селиверстов (к 60-летию со дня рождения), № 5, с. 63.

Гудонис В. П., Лубовский В. И. Международная конференция по проблемам интеграции в образовании, № 6, с. 57.

Памяти Клары Самойловны Лебединской, № 4, с. 62.

Самыличев А. С., Сладкова Н. А. Движение «Специальные олимпийские игры для инвалидов», № 4, с. 60.

Сергеева Т. А. Школа-центр интегрированного обучения и диагностики — новый тип педагогического заведения для детей с отклонениями в развитии, № 5, с. 58.

Ханааний Самсонович Замский (к 80-летию со дня рождения), № 5, с. 60.

Цукерман И. В. Научная конференция XI конгресса Всемирной федерации глухих в Японии. № 2, с. 62.

Шаховская С. Н. Психологические знания — дефектологам, № 1, с. 60.

ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ!

В 1994 г. издательство «Просвещение» планирует выпуск книги А. Р. Маллера «Дети с глубокими нарушениями интеллекта» (4 п. л.). В книге раскрываются современные подходы к воспитанию, обучению и интеграции этих детей в нашей стране и за рубежом. Рассматриваются причины умственной отсталости, особенности детей с органическим поражением ЦНС, основные направления коррекционной работы с ними.

Большое внимание в книге уделяется вопросам привития детям навыков самообслуживания, формированию предметно-практической деятельности, развитию речи, обучению игре и хозяйственно-бытовому труду.

Один из разделов посвящен дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие у детей внимания, памяти, речи и других психических функций.

Книга предназначена родителям, воспитателям специальных учреждений и студентам дефектологических факультетов.