

В библиотеке имеются №№ 1, 2, 6

НАСЛЕДИЕ

Красильникова О.А., Пенин Г.Н. Сурдопедагогика как судьба: к 100-летию профессора А.Г. Зикеева. № 2. С. 3.

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Головниц Л.А. Еще раз о терминологии: «сложные, комплексные, множественные, тяжелые множественные нарушения развития...». № 1. С. 3.

Никольская О.С. О некоторых общих требованиях к определению особых образовательных потребностей (на примере детей с РАС). № 2. С. 12.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Ильина С.Ю., Зарин А., Нефедова Ю.В. Особенности пространственных представлений детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. № 1. С. 68.

Ветрова М.А. Результаты апробирования авторского диагностического инструмента для обследования социально-коммуникативной сферы детей 8–12 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития. № 2. С. 52.

Мишина Г.А., Виноградова Ю.Д. Культурно-исторический подход как методологический базис диагностики раннего речевого развития. № 3. С. 69.

Валявко С.М. Апробация методики исследования локус контроля «МИЛК» для детей старшего дошкольного возраста. № 4. С. 55.

Инденбаум Е.Л., Гостар А.А., Абрамова С.С., Агеева А.И. Детерминанты успешности адаптации к условиям коррекционной школы детей с тяжелыми нарушениями речи. № 6. С. 3.

Бойков Д.И., Матасов Ю.Т., Медникова Л.С. Формирование развивающего коммуникативного пространства как

средства социализации дошкольников с ТНР. № 6. С. 13.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Азбукина О.Д., Закрепина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с интеллектуальным нарушением в условиях медицинского центра: экспериментальное исследование. № 5. С. 34.

Крутякова Е.Н., Абкович А.Я., Свисцова В.В. Структура речевых нарушений у подростков с двигательной патологией. № 5. С. 47.

Куликов А.В., Балакирева Е.Е., Иванов М.В., Шалина Н.С., Блинова Т.Е., Никитина С.Г., Коваль-Зайцев А.А., Шушпанова О.В. Речевые нарушения у детей с расстройствами аутистического спектра и шизофренией: психопатологический аспект. № 5. С. 57.

Филатова Ю.О., Лулу Ш. Роль анамнестических сведений в дифференциальной диагностике заикания у детей. № 6. С. 71.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Выродова И.А. Модель повышения квалификации воспитателей младенческих групп дома ребенка. № 1. С. 44.

Кудрина Т.П. Изучение поведения матерей и слепых детей с перинатальным поражением ЦНС первого-второго годов жизни в ситуациях общения. № 2. С. 28.

Выродова И.А. Работа педагога-музыканта системы ранней помощи с родителями. № 3. С. 50.

Одиноква Г.Ю. Изучение ориентированности специалистов ранней помощи на работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. № 4. С. 43.

Кудрина Т.П., Айвазян Е.Б., Разенкова Ю.А. Уникальный феномен младенчества в фокусе внимания науки. Аналитический обзор истории изучения «ком-

плекса оживления» Сообщение I. № 5. С. 15.

Богданова Т.Г., Головниц Л.А. Деятельностный подход в обучении детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. № 5. С. 24.

Кудрина Т.П., Айвазян Е.Б., Разенкова Ю.А. Уникальный феномен младенчества в фокусе внимания науки. Изучение особенностей «комплекса оживления» у слепых детей. Сообщение II. № 6. С. 23.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Николаева Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха. № 1. С. 12.

Голубчикова А.В. Опыт реализации модели психолого-педагогической экспертизы игровой продукции для детей с ограниченными возможностями здоровья. № 2. С. 66.

Акулина А.В., Бабкина Н.В. Педагогическая характеристика вариантов развития детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте. № 3. С. 61.

Гращенкова Н.С., Либлинг М.М. Игровые методы в комплексной коррекции расстройств аутистического спектра у дошкольников. № 4. С. 33.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ

Болдинова О.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития компенсаторных способов действий у детей с нарушениями зрения. № 1. С. 24.

Мошнина О.В., Волковская Т.Н. К проблеме выявления вариативных трудностей в обучении у младших школьников, осваивающих основную общеобразовательную программу. № 5. С. 67.

Бабкина Н.В., Чибизов В.А., Егорова А.С. Психолого-педагогические условия обучения школьников с задержкой психического развития предметам естественно-научного цикла. № 6. С. 60.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Королева И.В. Оценка сформированности процессов слухового анализа у детей, использующих слуховые аппараты и кохлеарные импланты (Часть 1). № 3. С. 14.

Богданова Т.Г., Шиповская А.В. Развитие связной речи у детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста с использованием мобильного приложения. № 3. С. 26.

Федосеева А.М., Кошечкина Т.В. Развитие коммуникативных навыков подростков с ОВЗ в тренажерно-обучающей системе виртуальной и дополненной реальности: модель и функциональные возможности. № 3. С. 36.

Королева И.В. Методика оценки сформированности процессов слухового анализа у детей, использующих слуховые аппараты и кохлеарные импланты. № 4. С. 3.

Богданова О.В. Дифференцированный подход к внедрению ассистивных средств в обучение школьников с тяжелыми двигательными нарушениями. № 4. С. 15.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Соловьева Т.А., Лазуренко С.Б., Коробейников И.А., Филатова Ю.О. Актуальные проблемы подготовки специалистов в области образования лиц с особыми образовательными потребностями: информационно-аналитический обзор Всероссийской научно-практической конференции. № 1. С. 77.

Левченко И.Ю., Бутко Г.А. Инновационный подход к оценке профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов. № 4. С. 63.

РЕСУРСЫ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Корниенко Т.Ю., Павлова А.В. Трудности семьи, связанные с обучением и

воспитанием ребенка с нарушением зрения: объем, содержание и динамика. № 1. С. 56

Махнач А.В. Жизнеспособность семьи: подходы к изучению и методы диагностики. № 3. С. 3.

Цапина С.Ю., Венгер А.Л. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. № 4. С. 24.

Разенкова Ю.А., Корниенко Т.Ю., Павлова А.В. Применение семантического анализа в ходе изучения субъективных представлений родителей о трудностях, связанных с обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ. № 5. С. 3.

Феклистова С.Н., Лазуренко С.Б., Ткачева И.А. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха после высокотехнологичного хирургического лечения. № 6. С. 53.

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Королева И.В., Бурнос С.В. Использование пения в слухоречевой реабилитации глухих детей с кохлеарными имплантами. № 4. С. 47.

Екжанова Е.А., Мосьпан Т.Я. Приоритеты системы сопровождения семей с детьми раннего возраста, перенесших опе-

рацию по поводу расщелины губы и неба. № 6. С. 32.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Фатихова Л.Ф. Способности к безопасному поведению и качества личности безопасного типа поведения подростков с сохранным и нарушенным интеллектом. № 1. С. 34.

Абкович А.Я. Представления педагогов о формировании социально-бытовых навыков как части сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. № 2. С. 41.

Шилова Е.А. Представления участников образовательных отношений о сфере жизненной компетенции подростков с интеллектуальными нарушениями. № 6. С. 45.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

Поздравляем Лидию Ивановну Белякову с Юбилеем! № 2. С. 78

К юбилею Ольги Святославны Орловой. № 3. С. 76.

Памяти Зинаиды Михайловны Дунаевой № 4. С. 75.

Анонс II Международного симпозиума «Проблемы патологии речи». № 4. С. 77.