

■ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2023 ГОДУ

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Королева И.В. Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами в условиях билингвальной среды. № 3. С. 3.

Назарова Н.М., Полякова Н.П. Организационно-содержательные аспекты построения концептуальной модели системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов. № 3. С. 15.

Бочкарева Т.А. К вопросу о подходах к оценке качества состояния связной монологической речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: проблема единиц и диагностических критериев. № 3. С. 25.

Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Дымкова А.Ю., Кошечкина Т.В. Проблемы организации и содержания скрининг-диагностики речевого развития (теоретические аспекты). № 3. С. 37.

Шулекина Ю.А. Понимание учебного текста младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи: специфика формирования системы смысловой обработки текстовой информации. Часть 2. № 3. С. 48.

Нурлыгаянов И.Н., Соломина Е.Н., Голубчикова А.В. Психолого-педагогические трудности в организации дистанционного обучения школьников с умственной отсталостью. Сообщение 2. № 3. С. 58.

Клевцова С.В. Дифференцированный подход к изучению детей с алалией. № 3. С. 69.

Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П. Возрастно-психологический подход к психологическому исследованию психического развития слепых детей первых лет жизни. № 4. С. 3.

Лазуренко С.Б., Соловьева Т.А., Филатова Ю.О. Результаты обсуждения современного состояния теории и практики российского образования детей с особыми образовательными потребностями: информационно-аналитический обзор II Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзия XXI века». № 5. С. 74.

Стребелева Е.А. Ретроспектива исследований в дошкольном воспитании детей с интеллектуальными нарушениями. № 6. С. 3.

Закрепина А.В., Стребелева Е.А., Бутусова Т.Ю. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями: понятие, функциональная роль и содержание. № 6. С. 14.

Головнич Л.А., Переверзева М.В. Хрестоматия «Изучение, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями» (XX век). № 6. С. 28.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Валявко С.М., Макагонова Ю.Ю. Антиципационная состоятельность и ее влияние на формирование агрессивного поведения у дошкольников с общим недоразвитием речи. Сообщение 3. № 1. С. 3.

Фатихова Л.Ф. Механизмы регуляции безопасного поведения младших школьников с сохранным и нарушенным интеллектом. № 1. С. 12.

Боголюбова-Кузнецова Д.В., Вальковская Е.Д., Константинова И.С. Особенности формирования коммуникативных возможностей у детей с РАС – обзор литературы. № 1. С. 20.

Боголюбова-Кузнецова Д.В., Вальковская Е.Д., Константинова И.С. Возможности психолого-педагогического вмешательства для развития коммуникативных способностей ребенка с РАС – обзор литературы. № 2. С. 32.

Пономарева Л.М., Бабкина Н.В. Экспертная оценка качества школьной адаптации первоклассников с задержкой психического развития: опыт применения опросников для педагогов и родителей. № 5. С. 3.

Степанов К.В. Соотношение особенностей смысловой сферы и проявлений дезадаптации подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития. № 5. С. 13.

Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Исследования в контексте сопровождения образования и социализации обучающихся с отставанием в развитии: история и современность иркутской специальной психологии. № 5. С. 27.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Абкович А.А. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с двигательной патологией в структуре тяжелых множественных нарушений развития. № 1. С. 31.

Кузнецова М.С. Медико-психолого-педагогическое консультирование: возможности и ограничения. Взгляд родителей и специалистов. Сообщение 1. № 1. С. 44.

Филатова Ю.О., Антипова А.М. Возможности применения современного диагностического инструментария для изучения нарушений плавности речи у дошкольников с заиканием. Сообщение 2. № 2. С. 3.

Кузнецова М.С. Медико-психолого-педагогическое консультирование: возможности и ограничения. Взгляд родителей и специалистов. Сообщение 2. № 2. С. 15.

Азбукина О.Д. Сравнительный анализ оценок родителей и заключений специалистов

об особенностях развития детей с системным недоразвитием речи. № 2. С. 24.

Лебедева И.Н. Нарушения перцептивно-когнитивных компонентов речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. № 4. С. 35.

Сорокоумова С.Н., Азина Е.Г. Расширение профессиональных границ психолога и логопеда, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения. № 6. С. 35.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Складнева В.М., Лазуренко С.Б. Организация коррекционно-педагогической помощи младенцам с нарушениями зрения в процессе комплексной реабилитации. № 5. С. 38.

Одинокова Г.Ю. Об умении матери поддерживать инициативность ребенка раннего возраста с синдромом Дауна в их общении. № 6. С. 46.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Грибова О.Е., Дорофеева О.В. Сопоставительный анализ динамики формирования предпосылок готовности к школьному обучению дошкольников с ОНР и с нормальным речевым развитием. № 2. С. 52.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ

Полякова Н.П., Трофимова В.И. Формирование чувственного опыта у слепых подростков в процессе изучения русского языка. № 1. С. 54.

Крутякова Е.Н. Особенности формирования коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. № 1. С. 63.

Кинаш Е.А. Динамика образовательных достижений второклассников с умеренной умственной отсталостью в предметной области «Язык и речевая практика». № 5. С. 48.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Иванова Е.А. Готовность к поступлению в ВУЗ выпускников с глубокими нарушениями зрения. № 2. С. 62.

Соловьева Т.А., Соколов В.В. Компьютерная грамотность и средства ее формирования у детей с глубоким нарушением зрения. № 4. С. 15.

Моргачева Е.Н. Современное состояние инклюзивного образования детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в США. № 4. С. 24.

Козлова К.М., Багрова О.С., Сюникова А.В. Осведомленность педагогов специального образования в области альтернативной и дополнительной коммуникации и отношение к ее использованию. № 5. С. 61.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Кроткова А.В., Микляева Н.В. Особенности профессионально-личностного становления студентов дефектологического факультета. Сообщение 1. № 1. С. 72.

Кроткова А.В., Микляева Н.В. Особенности профессионально-личностного становления студентов дефектологического факультета. Сообщение 2. № 2. С. 72.

Липп Е.А. Навигационная карта как инструмент проектирования содержания подготовки дефектологов для работы с детьми с задержкой психического развития. № 6. С. 57.

РЕСУРСЫ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Югова О.В. Ресурсные возможности семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Сообщение 1. № 2. С. 32.

Югова О.В. Ресурсные возможности семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Сообщение 2. № 4. С. 61.

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Королева И.В., Бурнос С.В. Использование пения в слухоречевой реабилитации глухих детей с кохлеарными имплантами. № 4. С. 47.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

К юбилею Софии Давыдовны Забрамной. № 2. С. 77.

К 100-летию Валентины Андриановны Пермяковой. № 4. С. 73.

К 100-летию со дня рождения Владимира Ивановича Лубовского. № 6. С. 67.

ЮБИЛЕИ

К юбилею Татьяны Григорьевны Визель. № 4. С. 71.

К юбилею Татьяны Борисовны Филичевой. № 5. С. 80.

НОВАЯ МОНОГРАФИЯ ПО ЛОГОПЕДИИ. № 4. С. 75.

ВТОРАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНКЛЮЗИЯ XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ». № 4. С. 78.

ИКП ОТМЕТИЛ 100-ЛЕТИЕ СО ДНЯ ОСНОВАНИЯ. № 6. С. 73.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ДЕФЕКТОЛОГОВ. № 6. С. 76.

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ». № 6. С. 78.