

■ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2021 ГОДУ

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Назарова Н.М. Специальная педагогика на этапе смены научных парадигм. № 1. С. 3.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ананьев В.Л. Инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития: анализ социальных проблем. № 3. С. 25.

Кузьмичева Т.В. Стратегия взаимодействия педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. № 6. С. 66.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Константинова И.С., Никольская О.С. Сенсорная интеграция в помощи ребенку с аутизмом. № 1. С. 15.

Стебляк Е.А. Мониторинг способности подростков с легкой умственной отсталостью к осмыслению социального окружения и своего места в нем: оценка прогнозирования последствий плохого характера и неправильного поведения. Сообщение 3. № 1. С. 27.

Кузьмина Т.И. Специфика сетевого взаимодействия и сетевых рисков личности подростков и юношей с ограниченными возможностями здоровья. Сообщение 2. № 1. С. 38.

Беркун А.В., Баенская Е.Р. Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария. Сообщение 1. № 1. С. 49.

Шумская Н.А., Куликова Е.Г. Защитные механизмы матерей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. № 1. С. 58.

Инденбаум Е.Л. К вопросу о мониторинге личностных результатов образова-

ния школьников с задержкой психического развития. (Сообщение 1). № 2. С. 31.

Вильшанская А.Д., Еремина А.А. Определение достижения личностных результатов обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. № 2. С. 40.

Константинова И.С. Реализация принципов нейропсихологической коррекции на музыкальных занятиях. № 3. С. 3.

Заиграева Н.В., Токарева Д.Я. Конфликтное поведение старшеклассников с нарушением интеллекта как проявление подросткового кризиса. № 3. С. 16.

Беркун А.В., Баенская Е.Р. Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария. Сообщение 2. № 4. С. 3.

Свиридова Т.В. Психолого-педагогическая реабилитация детей с болезнью Вильсона–Коновалова. № 4. С. 12.

Стебляк Е.А. Мониторинг способности подростков с легкой умственной отсталостью к осмыслению социального окружения и своего места в нем: оценка прогнозирования последствий плохого характера и неправильного поведения. Сообщение 4. № 4. С. 22.

Антонова И.Д., Либлинг М.М. Опыт адаптации методики «Личный букварь» к условиям дистанционного обучения ребенка с расстройством аутистического спектра. № 5. С. 3.

Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Структурно-функциональная модель процесса прогнозирования в дошкольном возрасте при дефицитном дизонтогенезе. № 5. С. 13.

Шаргородская Л.В. Особенности понимания социальных ситуаций младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра. № 5. С. 22.

Ильина С.Ю., Зарин А., Чеботова М.А. Динамика становления речи младших школьников с проблемами интеллектуального развития в контексте исследо-

вания социальной компетентности. № 5. С. 28.

Стебляк Е.А. Подход к развитию картины социального мира в сознании подростков с легкой умственной отсталостью: логика конструирования и результаты экспериментальной апробации. № 6. С. 3.

Тюшкевич С.А., Мовчан А.А., Ерофеева Ю.И., Дон Г.В., Давыдова Е.Ю. Исследование специфики проявлений стереотипного поведения у детей с РАС 6–7 лет в условиях групповых занятий в очном и дистанционном формате обучения. № 6. С. 16.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Королева И.В., Туфатулин Г.Ш., Коркунова М.С. Развитие комплексной системы ранней помощи детям с нарушением слуха в Санкт-Петербурге. № 1. С. 67.

Дудьев В.П. Предупреждение отклонений в психомоторном и речевом развитии у детей младенческого возраста с перинатальным поражением ЦНС в процессе комплексного сопровождения. № 2. С. 14.

Складнева В.М. Состояние зрительных реакций у детей первого полугодия жизни с офтальмологическими заболеваниями. № 2. С. 23.

Липатова О.Н. Изучение информационных запросов родителей детей с ОВЗ на этапе первичного педагогического сопровождения. № 3. С. 49.

Николаева Т.В., Польская О.В. Педагогическая диагностика развития ребенка второго года жизни с нарушением слуха. № 4. С. 32.

Лалаянц М.Р., Баудэ Е.А., Олешова В.В. Заболевания спектра аудиторных нейронатий: роль сурдопедагога в диагностике и ведении детей раннего возраста. № 6. С. 57.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дроздова Н.В., Ладейко В.Д. Изучение предположно-падежных конструкций

у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. № 2. С. 56.

Николаева Т.В. Методика оценки достижений детей с нарушениями слуха на этапе завершения дошкольного образования. № 6. С. 36.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ

Абкович А.Я. К вопросу об оценке сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. № 3. С. 37.

Полякова Н.П., Трофимова В.И. Изучение сформированности чувственного опыта у слепых подростков. № 6. С. 48.

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сорокоумова С.Н., Мануйлова В.В. Специальные условия как основа организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования. № 4. С. 61.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сорокоумова С.Н., Мануйлова В.В. Модели организации конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ. № 2. С. 66.

РЕСУРСЫ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ткачева В.В. Этапы травмирования семьи ребенка с нарушениями развития. № 2. С. 3.

НАСЛЕДИЕ

К 120-летию со дня рождения Леонида Владимировича Занкова (1901 – 1977). № 4. С. 70.

Степанова М.А. Коррекционная (лечебная) педагогика: история возникновения. Этапы жизненного пути Всеволода Петровича Кашенко. № 2. С. 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Маркович М.М. Гипертекст как электронное образовательное средство. № 4. С. 42.

Маркович М.М. Возможности и преимущества применения гипертекстовых технологий в обучении детей с ОВЗ. № 5. С. 47.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Жигорева М.В., Алхури Нура. Пути оптимизации профориентации старшеклассников с нарушениями слуха в России и Сирии. № 4. С. 51.

Чудесникова Т.А. Социокогнитивный подход к диагностике и формированию социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с задержкой психического развития. № 5. С. 57.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Марголина И.А., Платонова Н.В., Иванов М.В. Депривационный параутизм вследствие жестокого обращения с детьми. Методы психолого-педагогической коррекции. № 5. С. 36.

Екжанова Е.А., Медведева О.В. Оценка результатов коррекции дизартрических нарушений у детей нейроонкологического профиля. № 6. С. 26.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Кроткова А.В., Нурлыгаянов И.Н. Психолого-педагогические трудности дистанционного освоения образовательных

программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Сообщение 2). № 2. С. 47.

Лапп Е.А. Проект модульной программы подготовки учителя-дефектолога (бакалавра) для работы с детьми с задержкой психического развития. № 3. С. 61.

Коробейников И.А., Кукушкина О.И. Обновление паспортов научных специальностей «Коррекционная педагогика» «Коррекционная психология». № 5. С. 66.

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ВЗРОСЛЫМ

Уклонская Д.В., Косова Е.В. Логопедическая работа по улучшению акустических характеристик звучной речи после трахеопищеводного шунтирования с протезированием у лиц с удаленной гортанью. № 4. С. 66.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Памяти Шкловского Виктора Марковича. № 1. С. 78.

Памяти Шевченко С.Г. № 4. С. 73.

Памяти Кузьмичевой Е.П. № 4. С. 74.

Поляков А.М., Навицкая-Гаврилко В.М. К 70-летию со дня рождения Елены Самойловны Слепович. № 5. С. 72.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

К 120-летию со дня рождения М.С. Певзнер. № 3. С. 74

К юбилею Н.М. Назаровой. № 4. С. 75.

Волковская Т.Н., Ткачева В.В., Жигорева М.В., Приходько О.Г., Евтушенко И.В. К юбилею Ирины Юрьевны Левченко. № 6. С. 74.