

3 От редакции

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 4 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования

ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 9 Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В. (Москва)
Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС
- 20 Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Гольцов А.В. (Москва)
Дифференцированный подход к содержанию занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 26 Шишкова М.И. (Москва)
Реализация принципа коммуникативной направленности в процессе изучения словарных слов школьниками с интеллектуальными нарушениями

ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

- 35 Павлова Н.Н., Переверзева М.В. (Москва)
К вопросу о разработке индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим тяжелые множественные нарушения развития
- 49 Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П., Павлова А.В. (Москва)
Выбор образовательного маршрута для слепого ребенка, поступающего в школу

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- ✓ 61 Соловьева Т.А., Карпова Д.А. (Москва)
Дистанционное обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения?

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 69 Кошечева О.В. (Саратов)
Направления консультативной работы логопеда с родителями детей 2–3 лет, имеющих задержку речевого развития

НОВОСТИ

- 8 Внедрение цифровой образовательной среды



3 От редакции

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 4 О регулировании рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей

ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 7 Бачина О.В., Ильвохина Т.В. (Москва)
Пути преодоления трудностей решения задач на движение у младших школьников с задержкой психического развития
- 17 Четверикова Т.Ю. (Омск)
Содержание и научно-методические ориентиры литературного образования обучающихся с нарушениями слуха

ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

- 27 Голубович С. (Белград, Сербия), Дмитриев А.А. (Москва), Колягина В.Г. (Москва), Шакотич Н. (Никшич, Черногория), Вантич Танич М. (Тузла, Босния и Герцеговина), Ечменица Н. (Белград, Сербия)
Дислексия, нарушения сенсорной интеграции и синдром скотопической чувствительности (Часть 1)

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- 37 Алышева Т.В. (Москва), Исупова Е.Г. (Кашира)
Формирование основ компьютерной грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 47 Браткова М.В., Набиулина А.С. (Москва)
Особенности игрового взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с риском возникновения расстройства аутистического спектра

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

- 56 Артёмова Е.Э., Тишина Л.А., Борякова Н.Ю., Куртанова Ю.Е. (Москва)
Актуальные вопросы подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на уровне магистратуры

ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 67 Жадан Л.С. (Москва)
Деятельность московского Клуба любителей русского языка для глухих и слабослышащих