

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2018 ГОДУ

СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Важный вопрос работы общественных организаций инвалидов. — № 8. — С. 3–4.

Дополнительное образование и дети с ограниченными возможностями здоровья. — № 2. — С. 3–4.

Зарубежный опыт обучения и воспитания лиц с ОВЗ и его применение в РФ. — № 5. — С. 3–4.

Некоторые мысли о реабилитации лиц с ТМНР. — № 7. — С. 3–4.

Несколько слов о пребывании детей на свежем воздухе. — № 3. — С. 3–4.

Размышления после съезда. — № 1. — С. 3–4.

Региональный опыт — всей стране. — № 6. — С. 3–4.

Экскурсия: развлечение или особая форма урока? — № 4. — С. 3.

НАУКА — ПРАКТИКЕ

Браткова М.В. (Москва) Педагогическая работа с родителями, воспитывающими детей с нейрохирургической патологией. — № 8. — С. 5–11.

Грибова О.Е. (Москва) Критерии и показатели оценки речевого развития детей в процессе логопедического обследования. Часть 1. — № 6. — С. 5–9.

Грибова О.Е. (Москва) Критерии и показатели оценки речевого развития детей в процессе логопедического обследования. Часть 2. — № 7. — С. 5–12.

Евмененко Е.В., Панасенкова М.М. (Ставрополь) Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. — № 1. — С. 5–12.

Екжанова Е.А. (Москва) Системная профилактика и коррекция школьной неуспешности на основе анализа результатов авторского диагностико-прогностического скрининга. — № 8. — С. 19–24.

Екжанова Е.А. (Москва) Скрининговые исследования в системе профилактической работы с детьми на начальных этапах обучения в школе. — № 7. — С. 13–20.

Малева З.П., Лямина И.П. (Москва) Смотреть на мир прямым и умным взглядом. — № 2. — С. 5–11.

Назарова Н.М., Томсон В.А. (Москва) Трудный путь жестового языка в России. — № 8. — С. 12–18.

СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

Меньков А.Б. Темы публикаций подсказала практика. — № 5. — С. 50–52.

Назарова Н.М. (Москва) Педагогическая система Э.И. Леонгард в контексте истории сурдопедагогики XX века. — № 5. — С. 42–49.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Морозов С.А., Морозова Т.А. (Москва) Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. — № 3. — С. 5–10.

Морозова Т.И., Захарова Л.С. Методические аспекты обучения письму детей с расстройствами аутистического спектра. — № 2. — С. 24–28.

Федеральные казенные профессиональные образовательные учреждения, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации. — № 4. — С. 4–10.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Головина Г.А. (Москва) Формирование жизненных и трудовых компетенций у обучающихся с множественными нарушениями в условиях колледжа. — № 1. — С. 20–27.

Гордиевская Е.О., Старобина Е.М., Чукардин В.А. Профессиональная ориентация подростков с патологией опорно-двигательного аппарата. — № 7. — С. 58–61.

Карачурина А.А. (Стерлитамак, Республика Башкирия) «Протяни свою ладонь» (Современные аспекты взаимодействия семьи и ДОУ, способствующие успешной социализации детей с ОВЗ). — № 4. — С. 11–16.

Левченко И.Ю., Логинова К.С. (Москва) Методика изучения формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с разной тяжестью двигательных нарушений. — № 8. — С. 25–32.

Мазитова Н.В. (Владивосток) Применение природных факторов Приморского края для оздоровления детей с легкой умственной отсталостью в летний период. — № 3. — С. 11–14.

Приходько О.Г., Югова О.В. (Москва) Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого возраста с ОВЗ. — № 1. — С. 13–19.

ЭКСПЕРИМЕНТ СЕГОДНЯ — ПРАКТИКА ЗАВТРА

Воронкова В.В., Ткачева В.В., Каткова И.А. (Москва) К проблеме обучения чтению умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития. — № 4. — С. 36–41.

Чебарыкова С. В. (Хабаровск) Обучение навыкам самостоятельного проживания подростков и молодежи с тяжелыми нарушениями развития. — № 1. — С. 28–34.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Евмененко Е.В., Захарьина Т.Г. (Ставрополь) Результаты оценочных процедур как условие дифференциации дополнительного профессионального образования педагогов. — № 1. — С. 35–40.

Иванов С. А., Алексеевских Д.Ю. Всероссийское общество глухих в движение «Абилимпикс». — № 2. — С. 47–52.

Крюков Г.В., Галкина В.А. (Москва) Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования трудовых профессиональных навыков у умственно отсталых обучающихся. — № 8. — С. 46–50.

Куликова Е.А., Блинов Л.В. (Хабаровск) Подготовка родителя в качестве тьютора дефектолога с детьми с РАС. — № 3. — С. 27–32.

Соловьева Т.А. (Москва) О перспективах модернизации содержания подготовки педагогов начального образования. — № 3. — С. 33–38.

Яковлева Г.М. (Челябинск) Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. — № 2. — С. 53–58.

РАБОТАЕМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Головщиц Л.А., Соловьева И.Л. (Москва) Развитие коммуникации обучающихся с глухотой в структуре тяжелых множественных нарушений (АООП НОО для глухих обучающихся. Вариант 1.4.). — № 8. — С. 33–39.

Жеребятнева Е.А. (Серпухов, Московская обл.) Конструирование контрольно-измерительных материалов планируемых результатов освоения ФГОС НОО ОВЗ (варианты 1.2 и 1.3). — № 8. — С. 40–45.

Жигорева М.В., Левченко И.Ю. (Москва) В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. — № 4. — С. 23–27.

Жигорева М.В., Левченко И.Ю. (Москва) В помощь дефектологу дошкольной образовательной

организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Ч. 2. — № 5. — С. 5–11.

Павлова К.А. (Энгельс, Саратовская область) Организация дополнительных коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов». — № 4. — С. 29–35.

Чернова И.М., Клевцова Е.В., Рудовская О.В., Дементьева Т.А., Ткачук Е.В. (Челябинск) Математические представления. Программа учебного предмета I–V классов, вариант 2. — № 3. — С. 39–47.

Шашкина Г.Р. (Москва) Коррекционная ритмика для дошкольников с задержкой психического развития. — № 3. — С. 48–53.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Битова А.Л. (Москва) Реализация права на образование воспитанников детских домов-интернатов: проблемы и возможные пути их решения. — № 7. — С. 42–46.

Исаева Т.Н. (Москва) Потребности и проблемы практики в связи с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). — № 7. — С. 47–50.

Меньков А.Б. (Москва) Интервью первого заместителя губернатора Псковской области Веры Васильевны Емельяновой главному редактору журнала Борису Белявскому. — № 7. — С. 25–28.

Меньков А.Б. (Москва) Проблемы детей с ТМНР в центре внимания семинара-совещания в Пскове. — № 7. — С. 21–24.

Морозов С. А. (Москва) О дифференцированном подходе к комплексному сопровождению детей с аутистической симптоматикой в рамках ТМНР. — № 7. — С. 51–55.

Пленарное заседание (Терехина И.О., Белявский В.В., Еремина А.А., Романова Е.А., Царёв А.М., Кутепова Е.Н., Хаустов А.В.). — № 7. — С. 29–41.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Басенко Т.С. Издано в Красноярске. — № 6. — С. 24–25.

Болбат Е.О., Шаповаленко Л.О. (Красноярский край) ПМПК как основа системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Красноярском крае. — № 6. — С. 26–29.

Бортновская Л.В., Бортновский С. В., Харитонova А.В. (Красноярский край) Организация дис-

танционного обучения детей, находящихся на длительном лечении. — № 6. — С. 30–35.

Гришанова Е.А. (Красноярский край) Некоммерческие общественные организации как ресурс повышения качества образования обучающихся с ОВЗ. — № 6. — С. 41–44.

Кудрявцева Л.Ф. (Красноярский край) Возможности школьного телевидения для реализации образовательных стандартов (на примере обучающихся с нарушениями слуха). — № 6. — С. 45–48.

Львов А. (Москва) Дело всей жизни. Интервью с А.А. Дмитриевым. — № 6. — С. 36–40.

Опыт образовательных организаций Красноярского края. — № 6. — С. 49–54.

Тыченко Г.Г. (Красноярский край) История и люди специального образования в Красноярске (1917–2017 годы). — № 6. — С. 17–23.

Холина М.В. (Красноярский край) Обеспечение реализации в Красноярском крае права детей с ОВЗ на образование. — № 6. — С. 10–16.

ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ/ ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анисимова А.Н., Матвеева М.В. (Санкт-Петербург) Создание доступной среды в учреждениях культуры для лиц с тяжелыми нарушениями зрения. — № 4. — С. 17–22.

Антипушина Ж.А. (Москва) Экскурсия «Паразиты человека» и особенности ее проведения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. — № 3. — С. 23–26.

Левжинская Н.Н., Николенко И.Е., М.А. Абаева Н.Н., Самсонова Н.Н., Кияшко Т.В. Многообразие образовательных форм социализации дошкольников с особенностями развития. — № 2. — С. 29–34.

Орлова Ю.А., Горяшова Е.В., Касандина Н.В. (Нижегород) Использование элементов проектной деятельности и социального партнерства в системе дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. — № 2. — С. 42–46.

Пастухова С.Ю. (Грязи) Изучение традиций региональной керамики в практике работы с воспитанниками с ОВЗ. — № 1. — С. 46–51.

Ростомашвили И.Е. (Санкт-Петербург) Социокультурное музейное пространство как доступная развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. — № 3. — С. 18–22.

Таскина Н.А., Безызвестных Н.Н. Реализация идеи инклюзивного образования в системе дополни-

тельного образования детей (из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи г. Оренбурга). — № 2. — С. 35–41.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Бондарев И.П., Белоусова Т.Я., Лорткипанидзе Т.Т. (Волгодонск) Современные методы контроля уровня и динамики формирования морфофизиологического состояния детей с нарушениями функций скелетной и нервно-мышечной систем. — № 3. — С. 54–61.

Васянина И.И., Высовень Г.И., Лядов С.С. (Владивосток) Коррекция двигательных нарушений походки умственно отсталых школьников (10–11 лет). — № 4. — С. 51–55.

Мунирова Е.А. (Владивосток) Использование игрового тренинга в системе дополнительного образования детей с легкой умственной отсталостью. — № 4. — С. 56–61.

Чемезов Г.Ф. (с. Амга, Республика Саха (Якутия)) Национальные игры на уроках адаптивной физкультуры у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — № 1. — С. 41–45.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Токарева З.Н., Синева Е.Б. Эффективное сотрудничество педагогов с родителями детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. — № 2. — С. 17–23.

Шафикова З.Х. Инновационный подход к организации домашнего обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью рабочей профессии в условиях инклюзии. — № 2. — С. 12–16.

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ТЕХНИКА XXI ВЕКА

Соколов В.В., Денискина В.З., Кузнецов В.А. (Москва) Новые пособия по информатике для слепых школьников. — № 4. — С. 42–46.

НАСЛЕДИЕ

Пономарева В.В., Никитина И.А., Леонова Т.В., Малинская С.Л. (Москва) Федор Андреевич Рау (из фондов Музея истории отечественной сурдопедагогики). — № 5. — С. 16–21.

Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З. (Москва) К 150-летию выдающегося ученого-дефектолога, сурдопедагога и логопеда Федора Андреевича Рау. — № 5. — С. 12–15.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Кучергина О.В., Бузова Е.Н. (Иркутск) О мифах школьного образования учащихся с умственной отсталостью — № 5. — С. 53–60.

Меньков А.Б. (Москва) Семинар-практикум для молодых авторов. Встреча 1. Ответы на вопросы читателей — № 6. — С. 60–61.

Открытие курсов на дефектологическом факультете. № 8. — С. 57–58.

* Яковлева М.Г. (Бузулук) Жестовый язык: быть или не быть (Записки дефектолога). — № 4. — С. 48–50.

УЧИТЕЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Белявский Б.В. (Москва) Слово об учителе. — № 6. — С. 55–56.

Белявский Б.В., Евтушенко И.В. (Москва) Слово об Учителе. Василий Маркович Мозговой. № 8. — С. 52–56.

Самыличев А.С. Самородок из Чувашии. — № 2. — С. 59–62.

Туманова Т.В. (Москва) К юбилею Т.Б. Филичевой. — № 6. — С. 56–58.

ПЕРЕПИСКА С ЧИТАТЕЛЯМИ

Нам важно знать ваше мнение о журнале: анкета для читателей. — № 5. — С. 61–62.

Первые отклики на нашу анкету. — № 6. — С. 58–59.

ДЕТИ С ОВЗ ЗА РУБЕЖОМ

Зарубежный опыт обучения и воспитания лиц с ОВЗ и его применение в РФ. — № 5. — С. 3–4.

Кабелка И.В. (Республика Беларусь) Методика формирования знаний с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии у учащихся. — № 5. — С. 33–41.

Лещинская Т.Л., Лисовская Т.В. (Минск, Республика Беларусь) Императивы и педагогические реалии обучения обездвиженных и неговорящих детей в белорусских домах-интернатах. — № 1. — С. 52–58.

Нагель Б. (Германия) Инклюзивное образование в Германии. — № 5. — С. 22–26.

Николич С. (Республика Сербия) Инклюзивное и специальное образование в Республике Сербии. — № 5. — С. 27–32.

ЮБИЛЕИ

Любовь Николаевна Блинова. — № 4. — С. 62.

Геннадий Васильевич Васенков. — № 8. — С. 51.

Валентина Васильевна Воронкова. — № 1. — С. 59.

Алексей Андреевич Дмитриев. — № 1. — С. 59.

Софья Давыдовна Забрамная. — № 4. — С. 62.

Эмилия Ивановна Леонгард. — № 4. — С. 62.

Николай Николаевич Малофеев. — № 3. — С. 15.

Анатолий Васильевич Ульянов. — № 3. — С. 62.

Татьяна Борисовна Филичева. — № 6. — С. 62.

НОВОСТИ НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

Вопросы сопровождения, воспитания и обучения лиц с ОВЗ обсуждены в АСОУ. № 8. — С. 18.

Международная научно-практическая конференция в МГОУ. — № 3. — С. 61.

Международная научно-практическая конференция в Московской области. — № 1. — С. 60.

МПГУ приглашает на конференцию молодых ученых. № 8. — С. 32.

Научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации». — № 4. — С. 28.

НОВОСТИ РЕГИОНОВ

В Забайкалье прошел I съезд дефектологов. — № 5. — С. 60.

Съезд специалистов дефектологической службы Забайкальского края. — № 6. — С. 59.

НОВОСТИ

VII Всероссийский фестиваль творчества детей с ОВЗ. — № 2. — С. 62.

VII Международный детско-юношеский фестиваль-конкурс незрячих музыкантов-исполнителей. — № 1. — С. 61–62.

Всероссийская спартакиада для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Москве. — № 7. — С. 55.

Всероссийский форум специалистов в области физической культуры и спорта во Владивостоке. — № 5. — С. 40.

Доступная среда глазами молодых архитекторов. — № 2 — С. 23.

Ёлка в Российском детском фонде. — № 1. — С. 12.

Московский международный образовательный салон. — № 5. — С. 41.

Первый Всероссийский конкурс дефектологов. — № 7. — С. 4.

Слепой ребенок увидит мир из окна машины. — № 5. — С. 26.

Фестиваль-конкурс «Шелковый путь». — № 4. — С. 55.

Экскурсия для слабовидящих детей в Конном дворе музея русской усадебной культуры «Усадьба князей Голицыных «Влахернское-Кузьминки». — № 3. — С. 22.

Экскурсия на жестовом языке в ГМИИ им. Пушкина. — № 3. — С. 14.

Январские соревнования детей с ОВЗ по гимнастике, легкой атлетике и шашкам. — № 2. — С. 16.

ANNOTATIONS

№№ 1–8. С. 63–64.