

СОДЕРЖАНИЕ:

НАУКА – ПРАКТИКЕ

Шаповалова О.Е. Коррекция и развитие внимания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья 5
Correction and development of attention of primary schoolchildren with disabilities

Черкасова Ю. А., Козырева О. А. Изучение готовности работодателей к трудоустройству выпускников университета с инвалидностью ... 12
Study of employers' readiness to employ university graduates with disabilities

Минаев С. В. Специфика условий социальной интеграции подростков с задержкой психического развития в школьной среде 21
The specifics of the conditions of social integration of adolescents with mental retardation in the school environment

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Косивец М. А., Федосеева Е. С. Особенности игровых навыков старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра 29
Features of game skills of older preschoolers with autism spectrum disorders

Бабаева Д.И. Результаты диагностического исследования особенностей звукопроизношения детей в условиях логопункта дошкольного образовательного учреждения 35
The results of the diagnostic study of the features of children's sound reproduction in the conditions of the speech center of a preschool educational institution

Хвастунова Е. П., Андропова А. В. Формирование готовности к инклюзивному образованию у студентов педагогического ВУЗа в условиях реализации ФГОС ВО 3++ 40

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Шилова А.П. Разработка методических рекомендаций «Особенности преподавания учебных предметов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 48

Development of methodological recommendations «features of teaching academic subjects for students with non-intellectual disabilities»

Адеева Ф. К., Кузбекова З. М. Обучение конструктивному общению слепых и слабовидящих обучающихся в процессе театрализованной деятельности 57
Training in constructive communication of the blind and deficient students in theater activities

Крупская Е. Г. Изучение внеурочной деятельности обучающихся начальных классов с задержкой психического развития 63
Study of extracurricular activities of primary school students with mental retardation

Шаровар А.И. Развитие навыка ведения диалога в формате сюжетно-ролевой игры у дошкольников с общим недоразвитием речи 74
Developing the skill of conducting a dialogue in the format of a story-role game in preschoolers with general speech underdevelopment

Кожанова В. А. Особенности речевой коммуникации в профессиональном дискурсе сурдопедагога 80
Features of speech communication in the professional discourse of a deaf teacher

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Артемова С. А., Алексеева М. А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи 85
Remote forms of organizing the interaction of a speech therapist and teacher with parents in the process of correcting general speech underdevelopment

- Попова Д.С. Родительская компетентность как инструмент формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ 92
Parental competence as a tool for developing self-care skills of children with disabilities

- Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале «Коррекционная педагогика: теория и практика», возможно только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Козырева О. А. Атитюды будущих педагогов в отношении инклюзивной культуры 5
Attitudes of future teachers regarding inclusive culture

Парамонова Г.В. Использование компьютерных технологий в работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата .. 10
The use of computer technologies in working with students with disorders of the musculoskeletal system

Гуляйкина Е.А. Использование геймификации для развития познавательного интереса при обучении детей с задержкой психического развития 16
The use gamification in the development of cognitive interest in teaching children with mental retardation

Любимова Е. С., Попова Н. Б., Ничепорчук Т. П. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства 22
Organizational technologies of inclusive educational space

Спиридонова Н.В., Якимович О.С., Михайлова А.М. Современные модели организации инклюзивного образования в детском саду ... 27
Modern models of inclusive education in kindergarden

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Богданова О. В. Анализ потребностей обучающихся с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в ассистивных технологиях 34
Analysis of the needs of students with musculoskeletal disorders in assitive technologies

Ахметзянова А.И., Мясагутова А.Ф. Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствам и аутистическо-го спектра 41
Neuropsychological support for preschool children with autism spectrum disorder

Калашникова А.Р., Басюк Д.О. Особенности формирования устной коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 47
Features of the formation of oral communication in preschool children with autism spectrum disorders

Юршина Т.В., Григорьева О.В. Особенности развития средств общения у дошкольников с нарушением зрения 56
Features of the development of communication tools in preschool children with visual impairment

Ревакина Е. Г. Использование мобильного компьютерного класса в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГКОУ РО Матвеево-курганской школы-интерната 63
The use of a mobile computer class in teaching children with disabilities in the conditions of the state educational institution of the matveevo-kurgan boarding school

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Ларина Е.А., Галант Я. С., Дорожкукова П. Р. Иппотерапия как комплексный коррекционно-развивающий метод реабилитации детей с ДЦП 66

Hippotherapy as a comprehensive corrective-developing method for rehabilitation of children with ICP

Черепанова С.П., Использование современных методов восстановительной медицины при комплексной реабилитации детей с нарушениями речи 76

Hippotherapy as a complex correctional and developmental method of rehabilitation of children with cereblral palsy

Анисимова Г. И., Турбина Н.В. Развитие речи и моторики у обучающихся с ОВЗ на основе музыкально-педагогической концепции К. Орфа. . 80
Speech and motor skills development in students with disabilities based

Блац О.С., Щеглова О.Н. Использование трафаретов и прибора «Светлячок» в логокоррекционной работе с дошкольниками с нарушениями зрения 88

Use of schemes and device «Svetyachok» in logo-corrective work with preschoolers with visual impairment

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Шихотарова М.Ю. Криотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями речи 95
Cryotherapy in work with children and adolescents with speech disorders

Фролова Ю. А. Применение информационных технологий учителем-дефектологом в развитии познавательной и речевой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС ОУО 99

The use of information technologies by a teacher-defectologist in the development of cognitive and speech activity of children with mental retardation (intellectual disabilities) in the conditions of the Federal State Educational Institution of Higher Education

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Мануйлова В.В. Подготовка специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего образования 6
Training of specialists for accompanying children with disabilities in higher education

Жигорева М. В. Анализ особых образовательных потребностей детей с множественными нарушениями развития 11
Analysis of special educational needs of children with multiple developmental disorders

Симонова Т.Н. Аналитический обзор подходов и методов изучения ведущего нарушения при детском церебральном параличе 18
Analytical review of approaches and methods for studying the leading disorder in cerebral palsy

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Волковская Т. Н. Логопсихология: пути становления и современная парадигма 29
Logopsychology: the ways of formation and the modern paradigm

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Дети дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современном образовательном пространстве 40
Preschool children with disorders of the musculoskeletal system in the modern educational space

Аслаева Р.Г., Денискина В.З., Зиятдинова Р.Г., Сафонова Т.В. К вопросу о дополнительных рекомендациях по обследованию детей с нарушениями зрения в ПМПК 47
On the issue of additional recommendations for the examination of children with visual impairments in the PMPC

Абкович А. Я. Система школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе 54
School education of with musculoskeletal disorders at the present stage

Волковская Т.Н., Куткова И.А. Материалы экспериментального исследования дошкольников с трудностями коммуникативно-речевого развития различного генеза в условиях инклюзивного обучения 60
Materials of an experimental study of preschoolers with difficulties of communicative and speech development of various origins in the conditions of inclusive education

Скребец Т.В. Сравнительный анализ изучения письменных работ учащихся начальных классов 68
Comparative analysis of the study of written works of primary school students

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Кузнецова Г. В., Бутко Г. А. Специальные условия для овладения дошкольниками с ДЦП навыками изобразительной деятельности ... 77
Special conditions for mastering the skills of visual activity by preschoolers with cerebral palsy

Субботина Е. И. Особенности сенсорно-перцептивного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в структуре детского церебрального паралича 88
Features of sensory-perceptual development of children with severe multiple developmental disorders in the structure of cerebral palsy

Чижикова Е. О. Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 97
About the final certification of students with disabilities

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Юсупова Г.Х., Аглиуллина З.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра в условиях коррекционной школы 103
Psychological and pedagogical support of children with intellectual disabilities and autism spectrum disorders in a correctional school

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

✓Богданова Т.Г., Урожаева А.В.

Проблемы методического обеспечения психологического
сопровождения семьи ребенка с нарушенным слухом 6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Скребец Т.В., Каледина Т.Н.

Особенности диагностики развития детей раннего возраста. . . . 15

Демина С.С., Казьмина Я.Е.

К вопросу об экспериментальном изучении коммуникаций
младших школьников (7-12 лет) с моторной афазией 25

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Хвастунова Е.П., Тарутанова Н.Н.

Формирование межличностных отношений со сверстниками
у дошкольников с нарушением интеллекта
в условиях дошкольного образовательного учреждения 32

Дятлова Е.В.

Инновационные методы обучения
на уроках в начальной школе. 38

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Облова Я.А., Филатова А.А.

К проблеме дезадаптации у детей младшего дошкольного возраста
при поступлении в дошкольную образовательную организацию . 44

Быкова Н.Н.

Педагогическая помощь семьям детей с умственной отсталостью
в условиях домашнего обучения 50

СЛОВО МОЛОДЫМ

Молчанова Т.Г.

Речевое развитие младших школьников,
рожденных с помощью экстракорпорального оплодотворения. . . 62

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Хвастунова Е.П., Полякова Г.Д.

Формирование профессионального самоопределения
у школьников с нарушением интеллекта
на психокоррекционных занятиях. 68

Караханян А.С.

Особенности дистанционного обучения для учащихся
с расстройствами аутистического спектра 76

Заводчикова О.И., Сессаревская З.А.

Социально-бытовая адаптация детей и подростков
с детским церебральным параличом на дому
(из опыта работы ГБУ московский городской центр реабилитации) . 80

Ращупкина О.В., Абрамова М.В.

Формирование речевой коммуникации через активизацию
межполушарного взаимодействия у обучающихся с тяжелыми
множественными нарушениями развития (ТМНР) 86

✓Фролова Ю.А.

Формирование жизненных компетенций обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в работе учителя-дефектолога 95



Любое распространение материалов журнала запрещено
без письменного согласия редакции.