

2022 №1

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Васенков Г.В.

Методологические аспекты общих и специфических путей профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллектуального развития 4

Скира Е.В.

Педагогические условия формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики 14

Д-р. Хельмут Виттманн

Инклюзия через разнообразие подходов к обучению в школах Баварии (Германия) 17

Ларина Е.А., Лаптева Е.В.

Исследование интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией 27

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Шаповалова О.Е.

Изучение самооценки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья 34

Воронкова В.В., Макаров А.В.

Дифференцированный подход к умственно отсталым школьникам в процессе обучения столярному делу. 41

Сатари В.В., Игнатова И.П.

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьного возраста 52

Парфенова В.В.

Театр как феномен жизненного мира ребёнка с выраженными нарушениями интеллекта 87

Федорова О.Л.

Клинико-психологические особенности детей с гидроцефалией. 94

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Новоселова Е.Е.

Подготовка к государственной итоговой аттестации через использование возможности платформы DISCORDAPP, бесплатных интернет-ресурсов при электронном обучении детей с нарушением зрения. 98

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Никулин А.В.

Особенности проявления синдрома выгорания у медицинских работников, работающих с больными коронавирусной инфекцией в «Красной зоне». 102

! Любое распространение материалов журнала запрещено без письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Серебрякова Н.В., Шашкина Г.Р.

Современные тенденции диагностики и коррекции заикания —
обсуждение проблемы за круглым столом 4

✓ Рау Е.Ю.

Логопсихология в реабилитации лиц с заиканием
разного возраста (авторский подход) 11

Любимова Е.С., Камнева В.Д.

Научные взгляды на совершенствования трудовых навыков
у детей дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья 17

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Садовникова Е.Н.

Логопсихокоррекционный курс
с заикающимися детьми как вариант
эффективной психолого-педагогической помощи. 24

Артемова С.А., Шашунова Ю.С., Стаханова Н.Н.

Модернизация технологии формирования коммуникативных
умений у детей с общим недоразвитием речи 32

Ларина Е.А., Дорожук П.

Технологии формирования элементарных
синтаксических конструкций у детей дошкольного возраста
с моторной алалией 40

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Уварова Т.Б.

Фонетические ритмо-рифмовки в работе с заикающимися
дошкольниками 51

Преснова О.В., Грушина И.А.

Направления программно-методических разработок по коррекции
темпо-ритмических нарушений речи в ГБУ ГППЦ ДОНМ 57

Галенко Е.Н.

Кинезиология в коррекционно-педагогическом сопровождении
лиц с выраженными нарушениями интеллекта 60

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Козырева О.А., Козырева Д.О., Козырева Е.О.

Изучение сформированности инклюзивной
культуры подростков 65

Теплухин А.В.

Психологические аспекты формирования личности подростков
с шизоидной психопатией 73ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Сайкова С.С.

О дистанционной помощи семье,
воспитывающей ребенка с заиканием. 78

Ларина Е.А., Фиц Е.А.

Практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка
с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
в труднодоступных территориях сельских муниципальных
образованиях 83

Терентьева Т.С.

Система комплексной помощи детям с заиканием
и их родителям в условиях дошкольного образовательного
учреждения. 89

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Родионова С.А., Понарина Н.

Социализация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на уроках социально-бытовой
ориентировки и основах социальной жизни 95Любое распространение материалов журнала запрещено
без письменного согласия редакции.

2022 №3

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Алхури Н., Жигорева М.В.

- ✓ Формирование профессиональных интересов у старшеклассников с нарушениями слуха в России и Сирии 6

Горшкова В.В.

- Антропологические аспекты социализации детей с ОВЗ в условиях современной социальной реальности 14

Лебедева С.С., Платонова Ю.Ю.

- Непрерывное образование лиц с инвалидностью и факторы, способствующие его развитию в условиях сетевой образовательной среды 22

Кондратьева М.Е.

- Опыт развития представлений о себе у молодых взрослых с умственной отсталостью, выпускников детских домов-интернатов 29

Балгабаева Д.Е.

- Развитие диалогической речи у младших школьников с легкой умственной отсталостью 38

Безух С.М.

- Комплексное сопровождение и методологические подходы к формированию образовательного маршрута детей, страдающих детским церебральным параличом 44

Ростомашвили И.Е.

- Адекватное компетентное поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций 48

Богданова О.В.

- К вопросу об определении категорий пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации 52

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Куприянова К.Д.

- Теоретические основы изучения особенностей праксиса у детей дошкольного возраста с моторной алалией 60

Иванова М.Г.

- Теоретические основы нейропсихологического подхода к изучению детей с нарушениями развития на основе анализа литературных источников 66

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Жигорева М.В., Костяшова Л.В.

- Программное обеспечение профессиональной подготовки педагогов ритмики в условиях современного образования 71

Кузьмина С.А.

- Формирование образа числа как базового компонента математических понятий у младших школьников с нарушениями слуха 79

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Хвастунова Е.П., Титаренко Д.А.

- Развитие навыков самоконтроля у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности 91

СМЕЖНЫЕ НАУКИ

Соболева В.О.

- Персонафицированный подход к реабилитации пациентов с последствиями очаговых поражений головного мозга на занятиях в кабинете эрготерапии 97

! Любое распространение материалов журнала запрещено без письменного согласия редакции.

2022 №4

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Елагина Е.Р.**
Безопасное инклюзивное образование: проблемы и пути решения . . . 4
- Данилина Е.В.**
Особенности формирования двигательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с недостаточностью переработки сенсорной информации . . . 13

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Скребец Т.В., Лазарева И.С.**
К вопросу о выявлении предпосылок нарушений письма у обучающихся первых классов . . . 21
- Скира Е.В.**
Специфика развития познавательных и регулятивных базовых учебных действий у обучающихся специальной (коррекционной) школы. . . 29
- Антонова Е.Е.**
Выявление специфических ошибок в письменных работах учащихся начальных классов. . . 38
- Калмыкова А.С.**
Особенности состояния связного описательного высказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи . . . 42
- Логинова К.С.**
Специальные условия становления пространственных и временных представлений у детей с церебральным параличом. . . 45

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Колягина В.Г.**
Сказкотерапия как эффективный метод в коррекции эмоционально-личностных трудностей у старших дошкольников с онр III уровня . . 52
- Шиповская А.В.**
Применение информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья . . . 58
- Прокова Н.И.**
Визуальное расписание как эффективный метод обучения детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования . . . 63

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Еремкина Е.С.**
Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра. 67

СЛОВО МОЛОДЫМ

- Куклина Д.А.**
Мониторинг специальных образовательных условий, созданных для обучающихся с овз дошкольного и школьного возраста в образовательной организации 71
- Любимова Е.С., Сангаева А.С.**
Теоретико-методологические основы работы дошкольного дефектолога с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии. 76

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

- Фролова Ю.А.**
Применение метода сенсорной интеграции на занятиях учителя-дефектолога с обучающимися умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 84
- Ульянова И.А.**
Инновационные подходы в сфере профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. 89

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Ярмухаметова А.М., Хайруллина Н.Ш.**
Внеурочная деятельность — как одна из форм воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми по развитию их эмоционально-волевой сферы и личностных качеств 92

! Любое распространение материалов журнала запрещено
! без письменного согласия редакции.