

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮСертификат: 00AC3C1A3269E5F1C58FC991F4245F969F
Владелец: Маетная Раиса Ивановна
Действителен: с 14.04.2025 до 08.07.2026

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом
протокол № 5 от 19.03. 2026

Директор _____ Маетная Р.И.

19.03.2026

**Отчет о результатах самообследования
за 2025 год****Содержание****Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности	2-7
2. Оценка системы управления	7-8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-15
4. Оценка организации учебного процесса	16-17
5. Оценка востребованности выпускников	18
6. Оценка качества кадрового обеспечения	19-21
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21-26
8. Оценка материально-технической базы	26-28
9. Внутренняя система оценки качества образования	28

Статистическая часть

Показатели деятельности на 1 апреля 2026 года	29-31
---	-------

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48»
Руководитель	Маетная Раиса Ивановна
Адрес организации	344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, д. 81
Телефон, факс	8 (863) 263-31-35
Адрес электронной почты	ski_rnd_48@rostobr.ru
Учредитель	Министерство образования Ростовской области
Дата создания	1950
Лицензия	61 ЛО1 № 0003619 от 30 октября 2015 года срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	61АО1 № 0000959 от 02 ноября 2015 года, срок действия- бессрочно

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования для детей с нарушениями слуха, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – АООП НОО, ООО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Содержание образования определяют адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее – АООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФАОП НОО (пр. Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), ООО(пр. Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для АООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для АООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования вариант 2.2. (АООП НОО в.2.2.)-реализация ФГОС НОО, 5–9-х классов – на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО)-реализация ФГОС ООО. Учебный план для слабослышащих с нарушениями интеллекта – нормативный срок обучения 9 лет, реализация ФГОС для детей с нарушениями интеллекта в.1. с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

**Характеристика образовательных программ,
реализуемых в ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48»**

Наименование образовательной программы	Цели и задачи образовательной программы
1	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих позднооглохших обучающихся АООП НОО вариант 2.2.	Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (пр.минобразования и науки от 19.12.2014 № 1598) и ФАОП НОО (пр.минпросвещения от 24.11.2022 № 1023). АООП НОО вариант 2.2. предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха АООП ООО вариант 2.2.2.	Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (пр.минобразования и науки от 31.05.2021 № 287) и ФАОП ООО (пр.минпросвещения от 24.11.2022 № 1025). АООП ООО вариант 2.2.2. - это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха, освоившим АООП НОО в. 2. 2., определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО, обеспечивает решение образовательно – коррекционных задач.
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1.	Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (пр.минобразования и науки от 19.12.2021 № 1599) и ФАОП ООО (пр.минпросвещения от 24.11.2022 № 1025). Развитие у обучающихся с нарушениями слуха с нарушениями интеллекта обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную

	социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).
--	--

ФГОС НОО, ООО определены требования к результатам обучающихся, освоивших АООП. В их основе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов. Для этого, в соответствии с ФГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ система оценки достижения планируемых результатов освоения таких программ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушениями интеллекта.

Характеристика обучающихся

На начало 2025 года в школе-интернате обучалось - 124 человек, на конец года - 117 человек. Из них детей-инвалидов - 101 человек, инвалидов -6, имеющие интеллектуальные нарушения 6 человек. Кохлеарно имплантированных- 41 чел. Выбыло 15 чел. Прибыло 8 чел.

Возраст обучающихся - от 6,5 до 19 лет. Наполняемость - 5-10 чел.

2 уровень (1-4 кл.) – 59 чел. (9 классов)

3 уровень (5-9 кл.) – 70 чел. (9 классов)

2 чел. обучаются индивидуально на дому

Всего 18 классов. Выпуск 15 человек.

Проживающие в интернате— 40 чел.

Призовые мест (I –III), занятые учащимися на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах не ниже областного уровня:

Всего участников: 117 чел. 100%

Призовых мест всего: 372

международного уровня: 45 чел. 35,7%%

федерального уровня: 80 чел. 63,5%

регионального уровня: 27 чел. 21,4%; областного: 29 чел.23,0%; городского: 31 чел. 24,6%

Социальный паспорт

Показатель	2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год		2024–2025 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе-интернате всего	126	100	124	100	129	100
из них:						
Дети из полных семей	81	64.3	81	65	84	65
Дети из неполных семей	44	35	42	33.9	43	33.3
Дети из многодетных семей	20	16	20	16	18	14
Дети, находящиеся под опекой граждан	3	2.4	3	2.4	2	1.5
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	121	96	116	93.5	115	89

Результаты предметной олимпиады-2025

по русскому языку

№	класс	Ф.И. ученика	Место	Ф.И.О. учителя
1	9б	Марущак Сергей	1 место	Магомедова З.Б
2	8а	Михайлюк Олеся	1 место	Хохленко Г.В.
3	7а	Скворцов Алексей	2 место	Шанина О.Р.
4	5а	Горбань Милана	3 место	Хохленко Г.В.

по математике

№	класс	Ф.И. ученика	Место	Ф.И.О. учителя
1	9а/2	Пшеник Лорена	1 место	Усач И.И.
2	7а	Михно Сергей	2 место	

по слуху и речи

№	класс	Ф.И. ученика	Место	Ф.И.О. учителя
1	7 а	Карпова Марианна	2 место	Земляная Ж.П.
2	9б	Лихойванов Глеб	2 место	Буянова Н.Л.
3	4 а	Тугушева Диана	3 место	Чепоруха Е.В.

На базе школы-интерната действуют Региональный ресурсный центр по сопровождению детей с нарушениями слуха «Импульс»; региональные методические объединения учителей-дефектологов (сурдопедагогов) и педагогов-психологов. Учреждение является федеральной экспериментальной площадкой по развитию образования, имеет статус областной экспериментальной площадки. Участник национального проекта «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате осуществления мероприятий **проекта «Современная школа»** Кабинет коррекционно-развивающей работы пополнился комплексом БОС – КОМФОРТ, интерактивной песочницей, мультимедийным образовательным коррекционно-развивающим логопедическим столом. Использование психо-коррекционных технологий в образовательной деятельности позволяет в игровой форме осуществлять коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие тактильной чувствительности, познавательных функций: (восприятие, память, внимание, мышление), развитие речи и мелкой моторики, фонематического восприятия и слуха.

Учебные кабинеты физики, информатики, химии и биологии оснащены новым оборудованием, это создало современную инновационную среду, где открываются новые возможности для организации качественного доступного образования, повышения мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей. Применение комплектов для проведения исследований по биологии и химии, лабораторного оборудования по физике, новейшего мультимедийного комплекса на уроках информатики способствует продвижению среди учащихся знаний и умений пользования современными технологиями.

В программу дополнительного образования введен курс робототехники, в ходе которого обучающиеся создают, программируют и тестируют свои решения, используя реальные технологии из мира робототехники. Оборудование способствует обучению нахождения решения реальных проблем и задач из продвинутых сфер деятельности человека, позволяет конструировать сложные и более функциональные модели.

Образовательное учреждение имеет статус:

:

- Участника Цифрового проекта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» по проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики: «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта», «Апробация специальных учебников. комплектов примерных рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Региональной пилотной площадки по здоровьесбережению с использованием аппаратно-программного комплекса «Армис».

Воспитательная работа

В 2025 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) продолжает разработку актуальных программ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся, коррекционно-развивающих курсов и занятий внеурочной деятельности;
- 4) активизирует организацию досуга, вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализует их воспитательные возможности;
- 5) разработала системный подход к воспитательному процессу: определены тематические месячники для развития направления, вида деятельности личности (правовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, оздоровительное и др.);
- 6) реализует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) поддерживает ученическое самоуправление, детское объединение «Галактика» — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 8) активизирует деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: спортивный клуб «Высота»; школьный театр «Театральная мозаика»;
- 9) организует для школьников экскурсии, Дни здоровья, спортивные соревнования;
- 10) организует профориентационную работу, профессиональные мастер-классы, экскурсии на предприятия;
- 11) развивает предметно-эстетическую среду школы;
- 12) продолжает работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) вовлекает в совместную со школой деятельность партнеров социума, внешкольные учреждения, расширяет границы социокультурного пространства;
- 14) использует региональные инфраструктуры;
- 15) расширяет воспитательные возможности информационных ресурсов;
- 16) создает психологически комфортную среду для каждого обучающегося, педагога;
- 17) организует работу по формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды;
- 18) организует благотворительную деятельность педагогов, обучающихся.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 9-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2025 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2025 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и Года народов России, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Для бесед с обучающимися и родителями были приглашены профильные специалисты.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся были организованы:

- практическое занятие совместно с Управлением пожарной охраны по пожарной безопасности;
- лекции с участием сотрудников ПДН, МВД, наркологами, психологами для решения социальных, медицинских, правовых, педагогических и психологических проблем с целью защиты интересов детей, их дальнейшей социализации;
- посреднические функции с государственными учреждениями и организациями, благотворительными фондами.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в АООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

Мероприятия в рамках партнёрских интерактивных социально-образовательных проектов «Успех без границ», «Поколение Выбор», «Добрососедство: диалог культур» и социального сотрудничества с БФ «Крылья веры», организациями и предприятиями города.

В 2025 году проведены мероприятия профориентационной направленности:

Профессиональные пробы в историческом парке «Россия – моя история»

<https://internat48.ru/news/news/946-профессиональные-пробы-в-историческом-парке-«россия-—моя-история».html>

Профориентационная экскурсия в типографию «Зебра Принт»

<https://internat48.ru/news/news/945-профориентационная-экскурсия-в-типографию-«зебра-принт».html>

Встреча с представителями Всероссийского государственного университета юстиции

<https://internat48.ru/news/news/939-встреча-с-представителями-всероссийского-государственного-университета-юстиции.html>

Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» <https://internat48.ru/news/news/938-участие-во-всероссийской-акции-«неделя-без-турникетов».html>

Экскурсия в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»

<https://internat48.ru/news/news/934-экскурсия-в-мультимедийный-исторический-парк-«россия—моя-история».html>

Встреча с инспектором ОПДН <https://internat48.ru/news/news/931-встреча-с-инспектором-опдн.html>

Организация летних профориентационных стажировок старшеклассников в организация и на предприятиях города. <https://internat48.ru/news/news/930-подведены-итоги-летних-профориентационных-стажировок-старшеклассников.html>

Косторная Анастасия, 9а кл. – магазин модной одежды «RESERVD» в ТЦ «Горизонт»;

Камал Александр, 9а кл. – Законодательное Собрание РО, стажировка у фотографа А. Корбины;

Церцвадзе Артём, 9а кл. – ООО «Бургер Кинг»;

Колесникова Олеся, 9а кл. – ООО «Бургер Кинг».

Отзывы кураторов стажировок наших ребят самые положительные. Про работу Насти Косторной сняли небольшой видеоролик, в котором она поделилась секретом, как удобнее и быстрее развешивать одежду на вешалках в торговом зале. Настю ждут на стажировку в следующем году: «Справляется круче многих прочих сотрудников!» https://t.me/xraniteli_detstva_fond/1191

Часть старшеклассников летом самостоятельно нашли работу.

Бархиян Давид, 7а кл. – Ростовский-на-Дону Зоопарк. Дежурный сотрудник в новой экспозиции «Мадагаскар».

Михайлюк Олеся, 7а кл. – промоутер в сети доставки роллов «Суши WOK».

Маслий Мария, 8б кл. – пункт выдачи заказов на Маркетплейсе «Озон».

К 75-летию Ростовской специальной школы-интерната № 48. Из личных архивов выпускников.

Встреча с выпускницей 1984 года Ерунцовой Маргаритой. <https://internat48.ru/news/news/922-к-75-летию-ростовской-специальной-школы-интерната-№-48-из-личных-архивов-выпускников.html>

Участие в региональном инклюзивном форуме «Бизнес без границ»

<https://internat48.ru/news/news/915-участие-в-региональном-инклюзивном-форуме-«бизнес-без-границ».html>

Встреча с педагогами Новочеркасского технологического техникума-интерната

<https://internat48.ru/news/news/898-встреча-с-педагогами-новочеркасского-технологического-техникума-интерната.html>

Профориентационная экскурсия на знаменитый «Роствертол» - «От легендарной «полуторки» до «Ночного охотника» <https://internat48.ru/news/news/896-от-легендарной-«полуторки»-до-«ночного-охотника».html>

Профориентационное занятие «Социальная среда: сервис и туризм»

<https://internat48.ru/news/news/891-профориентационное-занятие-«социальная-среда-сервис-и-туризм».html>

Профориентационная экскурсия в кофейню-библиотеку «Пить кофе»

<https://internat48.ru/news/news/882-профориентационная-экскурсия-в-кофейню-библиотеку-«пить-кофе».html>

Видеооткрытка участникам СВО <https://internat48.ru/news/news/875-видеооткрытка-участникам-сво.html>

Профориентационный мастер-класс в Школе флористики MART

<https://internat48.ru/news/news/864-профориентационный-мастер-класс-в-школе-флористики-mart.html>

Профориентационная экскурсия в аптеку «Ригла»

<https://internat48.ru/news/news/951-профориентационная-экскурсия-в-аптеку.html>

Мероприятие в рамках совместного с кафедрой «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» факультета «Прикладная лингвистика» ДГТУ **социально-образовательного проекта «Добрососедство: диалог культур»**

<https://internat48.ru/news/news/957-реализация-партнёрского-с-дгту-социально-образовательного-проекта-«добрососедство-диалог-культур».html>

Встреча с учащимися ЧОУ «Гимназия ОР АВНЕР – Свет знаний»

<https://internat48.ru/news/news/961-гости-из-гимназии-«ор-авнер-свет-знаний».html>

Повышение квалификации на курсах платформы Единой модели профориентации "Билет в будущее" (получение диплома 12.2025)

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: проектная деятельность «Разговоры о важном», учебно-познавательная деятельность (5-9 кл.), социально-бытовое ориентирование (6, 7, 9 кл.), курс «Профминимум», факультатив «Практическая биология» (6 кл.), студия изобразительной деятельности «Вернисаж», студии театральной деятельности «Театральная мозаика», «Театральная сказка» техническое творчество «Курс Робототехника», музыкально-ритмическое направление «Ритмика».

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: спортивные секции, творческие кружки, технический кружок: «Робототехника»; изо-студия «Вернисаж»; тхэквондо; шахматы, шашки; плавание; баскетбол. Результат: участие и призовые места на спортивных соревнованиях, творческих, познавательных, интеллектуальных конкурсах и фестивалях разного уровня: международных, всероссийских, региональных, областных, городских. 100% обучающихся охвачены системой дополнительного образования. Функционирует спортивный школьный клуб «Высота».

Участие в спортивных проектах «Добро без границ. Спорт без преград», «Добро без границ – спортивная среда», «Баскетбол стирает грани», «Я выбираю Тимирязевку и спорт» (баскетбол), в Спартакиадах, Чемпионатах России, Первенствах Ростовской области по баскетболу, шахматам, плаванию, тхэквондо.

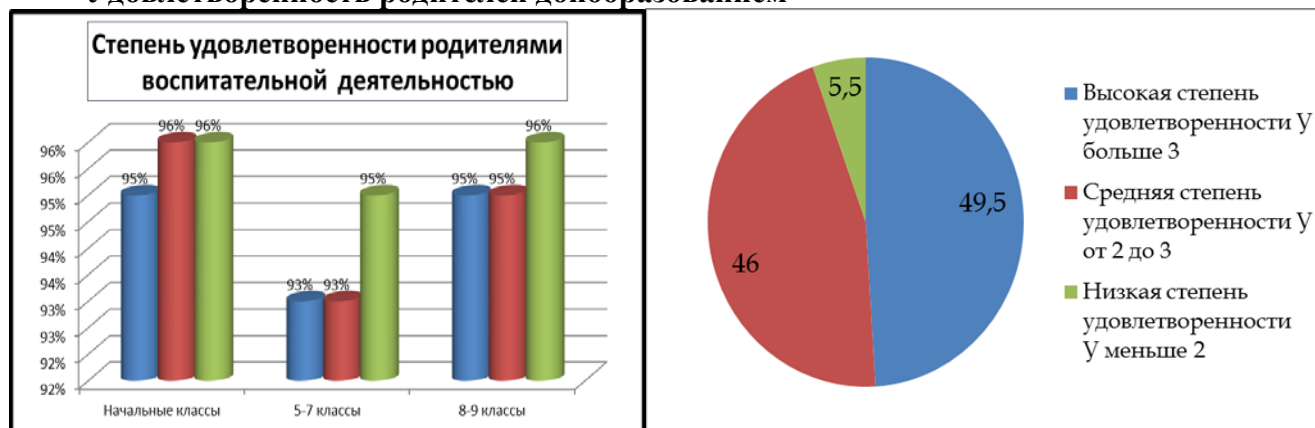
Проведена экологическая акция «ЭКО-ДОБРО».

Участие в благотворительной творческой программе в Ростовском Доме престарелых.

Освещение и популяризация школьных дел, творческих и спортивных достижений, социальных и благотворительных акций проводились куратором школьной медиа-группой на сайте школы, в соцсетях, на выставочных комплексах.

Диагностические исследования по изучению родительской позиции свидетельствуют об удовлетворённости родителей отношениями со всеми участниками образовательной деятельности, организацией общешкольного коллектива. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания разнообразить формы внеурочной спортивно-массовой работы, активизировать участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных, областных, городских спортивных соревнованиях. Предложения будут рассмотрены и включены в календарные планы воспитательной работы школы на 2026. Правонарушения, несчастные случаи среди обучающихся отсутствуют.

Удовлетворенность родителей допобразованием



Анализ реализации проектов за 2025 год:

В результате осуществления проектов мы расширили территорию социального взаимодействия, выйдя за границы образовательного пространства школы. Так определился круг наших постоянных социальных партнёров. Благодаря методической и материальной поддержке социальных партнеров нами реализуются проекты по самым разным направлениям. Новизна и ценность данных проектов заключается в том, что непосредственно в образовательной деятельности используются ресурсы социальных партнёров школы, что позволяет активизировать образовательный процесс, создать культурно-эстетическую, научно-исследовательскую,

спортивно-оздоровительную образовательную среду. Проанализировав совместные программы/проекты, мы видим, как взаимосвязана жизнь населения со школой и как школа совместно с социальными партнёрами влияет на внешнюю среду, что способствует успешной социализации наших обучающихся.

Участие в проектах повысило требования к уровню академической успешности школы, к качеству знаний учащихся, улучшению условий обучения; к развитию компетентностей, способствующих формированию социальной зрелости выпускников, осознанному выбору ими будущей профессии, социализации, раскрытию индивидуальных способностей и наклонностей учащихся, становлению будущего гражданина, семьянина; меняются направления в воспитательной работе — формирование гражданственности, патриотизма, традиционных семейных ценностей, социальной активности, выбора ЗОЖ; развивается дифференциация учащихся по их учебной мотивации, сформированности познавательных интересов, эмоционально-волевой сферы.

Реализация сетевых проектов (образовательных, социальных)

Главной целью реализации социальных проектов является отработка структурно-функциональной модели «школа-дополнительное образование-СПО», достижение качества образования путем создания социально-воспитательного пространства и расширение социального партнёрства, что обеспечит:

- 1) формирование социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса;
- 2) достижение метапредметных результатов обучающихся;
- 3) становление человека-гражданина, интегрированного в современное общество, с чувством сопричастности к жизни микрорайона, города, республики и страны;
- 4) развитие благоприятной образовательной среды для самовыражения учащихся;
- 5) профессиональную направленность обучения через систему профессиональной

1. На муниципальном уровне

Семинары: практико-ориентированный семинар «Создание условий для успешного обучения и развития ребенка с нарушениями слуха в образовательном пространстве» МБОУ «Школа № 37»; «Особенности слухоречевого развития ребенка с нарушениями слуха. Рекомендации педагогам.» МАОУ «Школа № 30»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха дошкольного возраста» для педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 126»; «Взаимодействие сурдопедагогов и сурдологов в процессе настройки индивидуальных слуховых аппаратов»; «Обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования детей с нарушениями слуха в целях повышения качества реализации адаптированных образовательных программ».

2. С др. муниципальными образованиями

Семинары:

Семинары для педагогов школ РО: «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Социализация обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивном пространстве в учреждениях среднего профессионального образования»; «Взаимодействие учителя-дефектолога (сурдопедагога) и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности»; «Игровые технологии в работе учителя-дефектолога». Проект «Слушай и говори. Семейные уроки» общественной организации людей с ограниченными возможностями по слуху «Море звуков».

3. ВУЗы и др. Опытно – экспериментальная работа ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»: проект «Совершенствование научно-методической системы развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования» (в рамках проекта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); проект «Апробация специального учебника»; проект Участие в научно-исследовательской работе (Разработка содержания контрольно-измерительных материалов и критериев оценки для осуществления промежуточной аттестации по русскому языку (по результатам учебного года) обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование по вариантам 1.2 и 2.2.2 ФАОП ООО:

5, 7, 8, 9 классы); проект «Апробация специальных учебников «Окружающий мир» для обучающихся с нарушениями слуха». Информация размещена: <https://r.ikp-rao.ru> ЦИФРОВОЙ ПРОЕКТНЫЙ ОФИС ИНСТИТУТА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ (ЦПО ИКП).

НКО Ассоциация сурдопедагогов, ГБОУ СО «Школа-интернат № 117» им. Т. С. Зыковой; .; Педагогическом форуме «Образовательная среда современного университета: вызовы XXI века»; Научно-практическая конференция «Современное языковое образование и межкультурная коммуникация: вектор в будущее». Форум проводился в рамках проекта кафедры «Добрососедство: диалог культур». Донской государственный технический университет. 21 -22 февраля 2025 года Семинар «Опыт участия в дистанционной X Межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний-2025» для обучающихся с нарушением слуха. Семинар «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи (апрель 2025 г.) для педагогов инклюзивных школ».

1. **Федеральный проект** по ранней профориентации школьников 6-11 классов "Билет в будущее".

2. **Региональный проект**

«Поддержка молодых специалистов» в рамках наставничества с ЮФУ АПП.

3. **Образовательные проекты:**

Интерактивный социально-образовательный проект профориентационной направленности «Поколение Выбор»;

«Школа - планета друзей» по адаптации учащихся 5 классов. Партнёры проекта:

Психологи регионального МО педагогов-психологов коррекционно-образовательных учреждений РО.

4. **Социально-значимые проекты:**

«Готовимся к выбору профессии» с волонтерами благотворительного фонда АНО «Белый Ангел». <https://internat48.ru/news/news/315-готовимся-к-выбору-профессии.html>.

«Успех без границ» совместно с АНО «Белый Ангел» и Ростовским отделением ВОГ <https://internat48.ru/news/news/306-«успех-без-границ»>;

Волонтерский артпроект совместно со СБЕРом «Рисуем сердцем».

5. **Экологические образовательные проекты:**

«Экориум» с Образовательным центром РВП.

«Здоровье планеты в моих руках». Партнёры проекта: АО «Ростовводоканал». Ростовский областной музей краеведения. ЮФУ специалисты факультета «Радиозэкология. Радиационная безопасность человека и окружающей среды»

6. **Творческие проекты:**

«Ветер перемен» с Ростовским отделением ВОГ;

«Blue Grass» с Арт академией- участие в Международном фестивале-конкурсе «Рождественские встречи на Дону»; <https://internat48.ru/news/news/336>;

«Равные возможности для всех» с государственной Публичной библиотекой;

Кукольный театр «Маленькая страна» с "Центр развития творчества детей и юношества".

«Творческая мозаика». **Партнёры:** СМИ «Высшая школа делового администрирования».

7. **Спортивно-оздоровительные проекты:**

Проект "Добро без границ" - <https://internat48.ru/news/news.html?start=8>;

Совместно с РГООИ «Спортивная Федерация Спорта Глухих»;

Совместно с ГБОУ РО «Паралимпийская адаптивная спортивная школа № 27»;

Совместный с Ростовским отделением ВОГ «За здоровый образ жизни»;

8. **Интернет-проекты:** к Дню Победы в Великой Отечественной войне «Спасибо за всё!»; «Я помню, я горжусь!», «Год защитника Отечества: наши победы».

9. **Сетевые проекты**

«От первой настройки к первым словам». **Партнеры:** ГБУ РО «Областная детская клиническая больница», медицинский центр «МастерСлух», автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт слуха и речи», образовательные организации Ростовской области.

2. Оценка системы управления организацией

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ № 48

общее собрание (конференция)

педагогический совет

директор

попечительский совет

заместитель
директора по УВР

заместитель
директора по ВР

заместитель
директора по КР

руководитель
ресурсного
центра

заместитель
директора по АХР

МО
учителей

социально-
психологи-
ческая
служба

ученич
совет

МО
воспитателей

ППк

доп.
образо-
вание

ресурсный
центр

учебно-
вспом.
персонал

обучающиеся

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано шесть предметных методических объединений:

гуманитарных дисциплин;
естественно-научных дисциплин;
учителей начального образования;
учителей-дефектологов (сурдопедагогов);
воспитателей;
классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет обучающихся, детское объединение «Галактика» и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутренней системы оценки качества знаний. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по предметам в виде контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях МО. Были выявлены типичные ошибки и намечены пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организованы дополнительные занятия.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль за эффективностью образовательной деятельности и является в случае успешного прохождения основанием для перевода школьника в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года как результат освоения образовательных программ обучающимися за исключением выпускников, получающих основное общее образование, у которых проводится государственная итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация в 2025 году проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы по формированию грамматического строя речи (ФГС) и математике для обучающихся на 2-4 классов; экзамены: письменные (диктант, изложение) контрольные работы, тестовые задания для обучающихся 5-9 классов по предметам, утвержденным педагогическим советом.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2025 году

Анализ промежуточной аттестации

Математика

Цель: проверка усвоения программного материала обучающимися по математике за год: умение выполнять изученные действия; решать арифметические и геометрические задачи, уравнения, числовые выражения, преобразовывать именованные числа, находить периметр и площадь прямоугольника.

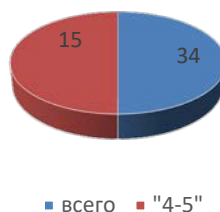
Русский язык (ФГС)

Цель: проверка усвоения программного материала обучающимися по формированию грамматического строя речи за год, умения писать под диктовку, определять род, падеж, находить главные члены предложения, ставить вопросы к словам, производить разбор слов по составу и по членам предложения.

Итоги учебного года НОО

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а											
1б											
2а	6	6		3	50	1	16,7				
2б	6	6		1	16,7						
3а	7	7		4	57,1						
3б	7	7		3	42,9						
4а	7	7		2	28,6						
4б	5	5		1	20,0						
4а/2	8	8		2	25,0						
4б/2	6	6		3	50,0						
итого	52	52		19	59,3	1	16,7	0		0	

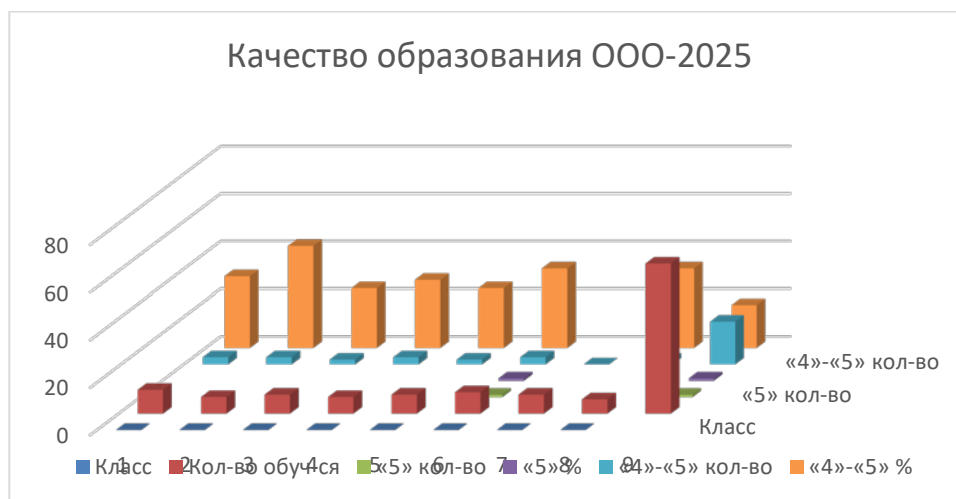
Качество образования НОО - 2025



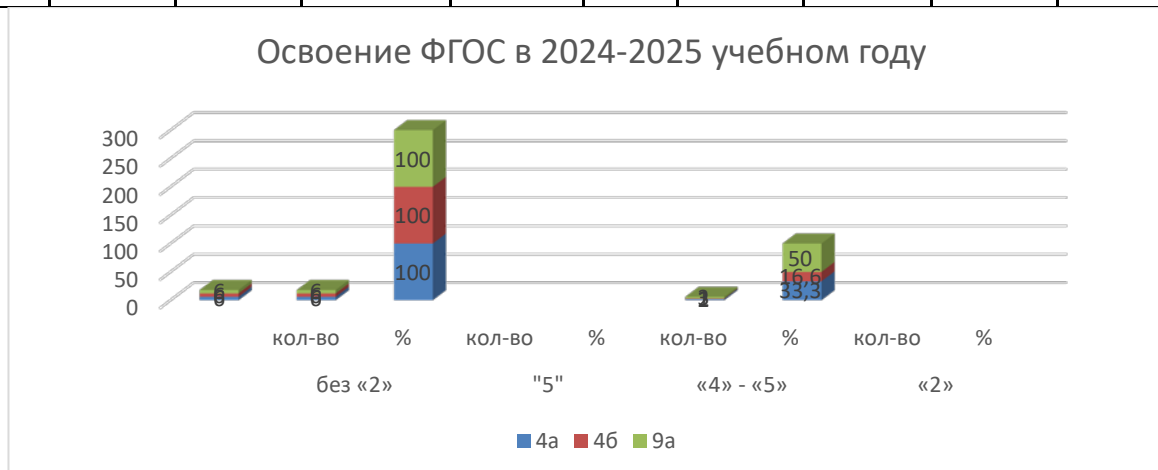
Основное общее образование 5-9 класс

Итоги учебного года

Класс	Кол-во обуч-ся	Качество образования в 2024-2025 учебном году							
		с интел.наруш.		«5»		«4»-«5»		с «2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	10					3	30,0		
6а	7					3	42,8		
7а	8	2				2	25,0		
7б	7	2				3	28,5		
8а	8	2				2	25,0		
9а	9	1		1	1,0	3	33,3		
9б	8					0			
9а/2	6					2	33,3		
итого	63	7	5,4	1	1,0	18	18,0	0	



Класс	Кол-во уч-ся	Освоение ФГОС в 2024-2025 учебном году							
		без «2»		"5"		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4а	6	6	100			2	33,30		
4б	6	6	100			1	16,6		
9а	6	6	100			3	50,0		



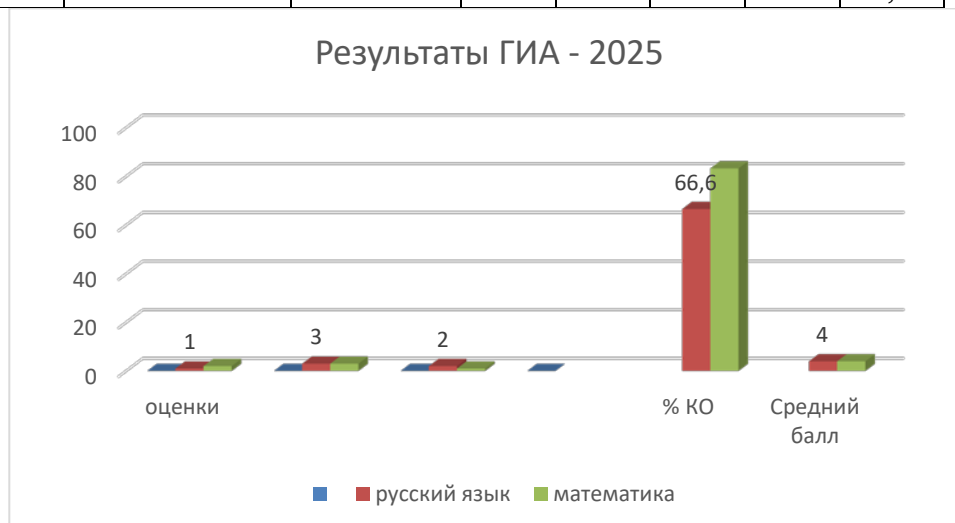
Сравнительный анализ результатов обучения по годам

Параметры статистики	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	112	100	125	129	118
на "5" всего	3	1	1	1	2
в т.ч 2-4 кл.	9	0	0	0	1
в т.ч. 5-9 кл.	12	1	1	1	1
на "4" и "5" всего	38	44	29	32	33
в т.ч 2-4 кл	17	16	16	15	19
в т.ч. 5-9 кл	21	28	13	17	14
Не успевают	2	0	0	0	0
Качество знаний	36,6	44	28,2	35,2	28,9
Уровень обученности	98,2	100	100	100	100



Анализ ГИА – 2025 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Учитель	Предмет	класс	оценки				Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Хохленко Г.В.	русский язык	9а	7	1			5
Шанина О.Р.	русский язык	9б	6	2	1		4,8
Усач И.И.	математика	9а	2	6			4,0
Усач И.И.	математика	9б	3	5	1		4,0



Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами

школы. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность уроков-40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных основных образовательных программ образования:

2 уровень (начальное общее образование) - нормативный срок освоения 5 лет;

3 уровень (основное общее образование)- нормативный срок 6 лет;

АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Правилами приема, Уставом ОУ

Учебный план НОО составлен в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598), ФАОП НОО вариант 2.2. (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), СанПиН 1.2.3685-21

Учебный план ООО составлен в соответствии с ФГОС ООО (пр.минобразования и науки от 31.05.2021 № 287) и ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (пр.минпросвещения от 24.11.2022 № 1025

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является одним из компонентов адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (АООП НОО, АООП ООО).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных основных образовательных программ образования: 2 уровень (начальное общее образование) - нормативный срок освоения 5 лет; 3 уровень (основное общее образование) - нормативный срок освоения 6 лет.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2-4 классах – 23 часа в неделю;
- в 5-9 классах – 30 часов в неделю.

АООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушениями слуха.

Учебный план включает план внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающие курсы в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП (вариант 2.2.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей современного основного образования с учётом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями;

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в Федеральный учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» – осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.2);
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация курсов/занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны. В Федеральном учебном плане указано количество на одного обучающегося. Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально, а также могут проводиться в разных формах фронтальной работы (в том числе парами). Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся. В тоже время обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи обучающихся, её произносительной стороны. Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом фактического состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальных особенностей обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В Федеральном учебном плане указано количество на одного обучающегося. Решение о направлениях, содержании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах реализации работы (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в пятом классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов, «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы», не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий/курсов. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание в образовательной организации строится с учётом изменения уровня работоспособности в течение учебного дня и учебной недели, предупреждения утомляемости обучающихся (в соответствии с локальным актом образовательной организации).

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- социального педагога;
- педагога-психолога.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Организация коррекционно-развивающей работы в 2025 году определялась программами коррекционной работы на уровне начального общего и основного общего образования, а также адаптированной основной образовательной программой для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель коррекционной работы – определение комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

В 2025 году решались следующие задачи:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;
- организация специальной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- индивидуальный дифференцированный подход
- постоянная сурдопедагогическая поддержка

Направления работы:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного коррекционного общеобразовательного учреждения второго вида; развивает речевую коммуникативную функцию обучающихся; способствует развитию остаточного слуха учащихся, коррекции произносительных навыков детей с речевой патологией, направлена на коррекцию устной и письменной речи обучающихся в целом; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных),

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Эффективное функционирование комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обеспечено системой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Одной из основных форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната, в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (ППк).

В 2025 году состоялось 7 плановых и 2 внеплановых заседания ППк, на которых решались следующие задачи:

1. Выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении слабослышащих обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
5. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение 2025 года членами ППк регулярно отслеживались результаты диагностики обучающихся с целью точного определения их образовательного маршрута, реализация ИПС.

В течение года на ЦПМПк были направлены 29 обучающихся по причинам:

- корректировка ранее выданных рекомендаций - 4 человек;
- определения условий сдачи ГИА – 17 человек;
- перехода на уровень основного общего образования – 8 человек.

Составлены и реализованы в полном объеме 7 Индивидуальных комплексных программ психолого-педагогического сопровождения специалистами ППк.

Деятельность Психологической службы школы-интерната осуществлялась в соответствии с Положением о психологической службе ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48». Педагогами-психологами решались задачи психологического сопровождения общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Оценка эффективности деятельности службы в 2025 году проводилась в соответствии с Критериями результативности деятельности Службы, утвержденными Положением о психологической службе.

Оценка качества деятельности психологической службы
ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» за 2025 год

Критерии результативности деятельности	Значение показателя, условие	Значение показателя, условие	Кол-во баллов
1. Доля педагогов-психологов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	75-100%	3	3
	50-74%	2	
	25-49 %	1	
	Менее 25%	0	
2. Соотношение количества педагогов-психологов к количеству обучающихся (соответствие нормативу).	75-100%	3	2
	50-74%	2	
	25-49 %	1	
	Менее 25%	0	
3. Доля педагогов-психологов, материально-технически обеспеченных для организации психологической работы.	75-100%	3	3
	50-74%	2	
	25-49 %	1	
	Менее 25%	0	
4. Доступность и приемлемость для целевой группы психологической помощи. (Доля участников образовательных отношений, имеющих возможность получения психологической помощи)	75-100%	3	3
	50-74%	2	
	25-49 %	1	
	Менее 25%	0	
5. Доля участников образовательных отношений, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года.	75-100%	3	3
	50-74%	2	
	25-49 %	1	
	Менее 25%	0	
6. Наличие регламента и концепции совместной работы со сторонними организациями.	имеется	3	3
	отсутствует	0	
7. Доля всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов, администрации учреждения) – получателей психологических услуг, удовлетворенных полученной психологической помощью. (Оценивается через систему анкетирования, опроса, рейтинга)	95-100%	3	3
	75-94 %	2	
	50-74 %	1	
	Менее 50%	0	
8. Доля учащихся, оценивающих психологический климат в школе как позитивный. (Оценивается через систему анкетирования, опроса)	95-100%	3	3
	75-94 %	2	
	50-74 %	1	
	Менее 50%	0	

9. Количество обучающихся, демонстрирующих признаки социальной дезадаптации и негативной социализации к общему количеству обучающихся.	0-1%	3	3
	2-3 %	2	
	4-5 %	1	
	Более 5 %	0	
10. Доля педагогов-психологов осуществляющих исследовательскую, научно-практическую, методическую и инновационную деятельность.	75-100%	3	3
	50-74%	2	
	25-49 %	1	
	Менее 25%	0	
Суммарное количество баллов по критериям оценки			29

Суммарное количество баллов по критериям оценки свидетельствует о высоком качестве деятельности Психологической службы в 2025 учебном году.

Коррекционная работа в 2025 учебном году была реализована в системе учебной и внеурочной деятельности.

В коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в 2025 году были в полном объеме реализованы следующие коррекционные курсы:

На уровне начального общего образования:

1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)
2. «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)
3. «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)

На уровне основного общего образования:

1. «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия).
2. «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия).

Для обучающихся по адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия).
2. «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).
3. СБО (групповые занятия).

Система коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, охватывающая всю учебно-воспитательную деятельность школы-интерната, была направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе развивающейся слуховой функции.

Работа учителей-дефектологов по развитию слухоречевой системы у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся осуществлялась на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося.

Результаты мониторингов: уровня восприятия разговорной речи, внятности произношения.

В соответствии с планом внутришкольной системы оценки качества образования в 2025 году проводилась проверка уровня развития слухового восприятия.

Цель проверки: непрерывное отслеживание и определение динамики уровня восприятия фраз разговорно-обиходного характера и речевого материала, связанного с изучением учебных дисциплин.

Проверка осуществлялась учителями-дефектологами (сурдопедагогами) под контролем заместителя директора по коррекционной работе (Машнева О.В.).

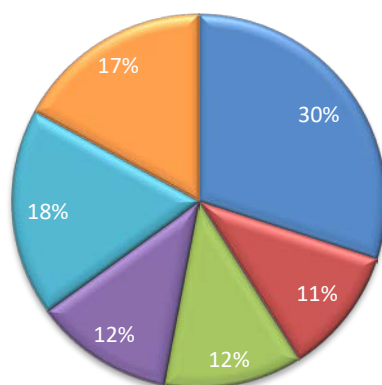
Обучающимся, протезированным индивидуальными слуховыми аппаратами контрольный речевой материал предъявлялся на слух и слухозрительно голосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии L1. Кохлеарно имплантированным обучающимся речевой материал подбирался индивидуально с учетом этапа реабилитации и возраста.

Из 129 слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 42 пересесли операцию кохлеарной имплантации.

Результаты проверки показали высокий уровень восприятия контрольного речевого материала у 30 % обучающихся, у 11 % - достаточно высокий уровень, у 12 % - средний уровень, 12 % - ниже среднего, у 18 % - низкий, слухозрительное восприятие у 17%.

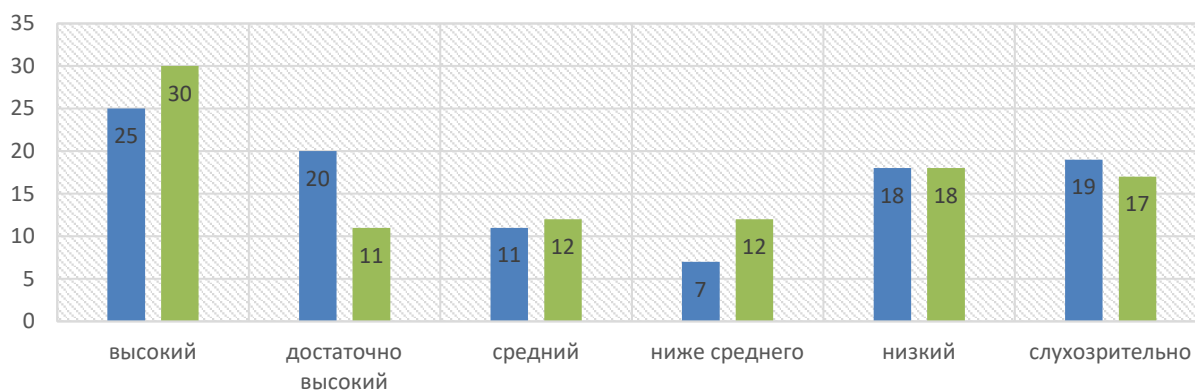
Положительную динамику развития слухового восприятия продемонстрировали 94 % обучающихся.

**Мониторинг развития слухового восприятия
2025**



■ высокий ■ достаточно высокий ■ средний ■ ниже среднего ■ низкий ■ слухозрительно

**Сравнительные результаты мониторинга развития слухового
восприятия 2024, 2025 г.г.**



Результаты проверки уровня восприятия разговорной речи на слух свидетельствуют о то, что качество работы по формированию восприятия разговорной речи на слух в 2025 учебном году находится на достаточном уровне.

В марте 2025 года, в соответствии с графиком контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках мониторинга уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, проведена проверка внятности произношения.

В соответствии с планом внутришкольной системы оценки качества образования была проведена проверка внятности произношения. Всего проверено 129 обучающихся. Результаты внесены в протоколы проверки внятности произношения и индивидуальные карты учета состояния слуха и устной речи.

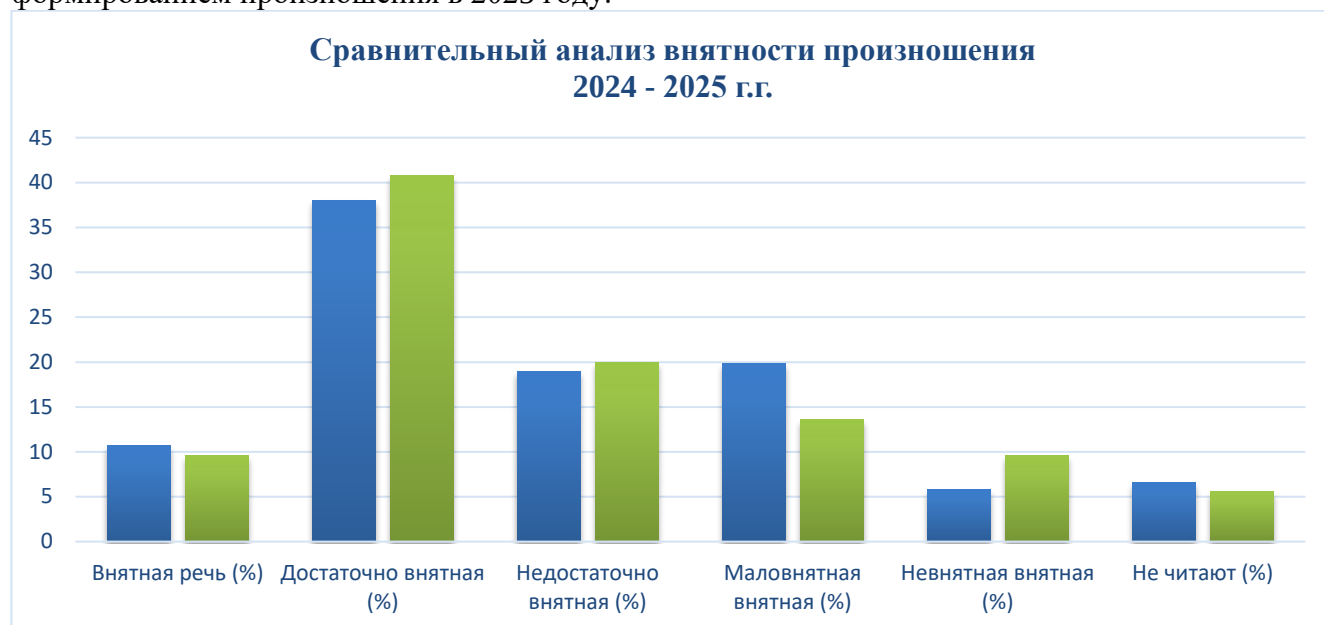
Среди наиболее распространенных дефектов произношения отмечаются следующие:

- сигматизм свистящих, шипящих;
- оглушение звонких согласных звуков б, д, г, в

Результаты проверки внятности произношения 2025 год



Таким образом, в целом внятную и достаточно внятную речь имеют 50 % обучающихся школы, при этом в старших классах 9 и 9 (второго года обучения) внятную и достаточно внятную речь имеют 100% обучающихся, это позволяет сделать вывод о высоком качестве работы над формированием произношения в 2025 году.



Сравнительный анализ внятности произношения за 2025 и предыдущий 2024 год демонстрирует увеличение на 2,8 % обучающихся, имеющих достаточно внятную речь, уменьшение на 6,2 % количества обучающихся имеющих маловнятную речь и на 1 % не читающих.

Методическая работа.

На базе ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» организована деятельность региональных методических объединений педагогов-психологов и учителей-дефектологов (сурдопедагогов), в полном объеме реализованы планы работы на 2024-2025 учебный год, что подтверждают результаты работы и представленные отчёты РМО педагогов-психологов, РМО учителей-дефектологов(сурдопедагогов).

Научно-методическая работа

На основании Договора о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» в 2025 году продолжена опытно – экспериментальная работа в рамках проекта «Совершенствование

научно-методической системы развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования» (в рамках проекта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), взаимодействие с ИКП осуществляется в личном кабинете <https://r.ikp-rao.ru> ЦИФРОВОЙ ПРОЕКТНЫЙ ОФИС ИНСТИТУТА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ (ЦПО ИКП).

В течение года творческая группа учителей-дефектологов (сурдопедагогов) проводила совместную с Институтом коррекционной педагогики РАО методическую работу в научно-исследовательском проекте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» "Современные методологические основы общего образования обучающихся с ОВЗ» по направлениям:

исследование возможностей слухозрительного восприятия и разборчивого воспроизведения знакомых речевых высказываний обучающимися с нарушениями слуха (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) как необходимого условия устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности;

изучение готовности обучающихся с нарушениями слуха к использованию терминологической и тематической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности при устной коммуникации на уроках русского языка и математики: ее слухозрительному восприятию, самостоятельному выполнению ответных коммуникативных действий и речевому оформлению собственных высказываний.

Деятельность ресурсного центра по сопровождению детей с нарушениями слуха «Импульс»

Основными задачами деятельности ресурсного центра «Импульс» являются:

- создание единой базы данных детей с нарушениями слуха Ростовской области;
- оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушенной слуховой функцией, обучающимся в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения, общеобразовательного учреждения инклюзивно, семейного образования и семейного воспитания;
- ведение инновационной деятельности;
- методическая и консультационная поддержка педагогов массовых образовательных учреждений, реализующих инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха;
- обеспечение информационной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушенным слухом.

На базе Ресурсного центра в течение 2025 года получили коррекционную помощь 54 ребенка с нарушениями слуха от 1,5 лет до 15 лет, из которых 19 - после операции кохлеарной имплантации.

Образовательные организации, в которых обучаются дети с нарушениями слуха, получают информационную, методическую поддержку, рекомендации по решению основных проблем, с которыми могут столкнуться учителя при обучении ребенка с нарушенным слухом в формате инклюзии.

Заключено 54 договора о сопровождении детей с нарушениями слуха, из которых 16 двусторонних договоров с родителями и 38 трехсторонних договоров с родителями и образовательными организациями Ростовской области (14 договоров с ДОУ, 24 с МБОУ). На основании заключенных договоров организовано психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования учащихся конкретных образовательных учреждений. Для педагогов и специалистов инклюзивных образовательных организаций Ростовской области, работающих с детьми с нарушениями слуха, проведены практико-ориентированные семинары:

- «Создание условий для успешного обучения и развития ребенка с нарушениями слуха в образовательном пространстве» МБОУ «Школа № 37»; «Особенности слухоречевого развития ребенка с нарушениями слуха. Рекомендации педагогам.» МАОУ «Школа № 30»; «Взаимодействие сурдопедагогов и сурдологов в процессе настройки индивидуальных слуховых аппаратов»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха дошкольного возраста» для педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 126». Специалисты РЦ делятся с коллегами

эффективным педагогическим опытом. В 2025 году выступили на межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Учитель XXI века: современные вызовы и компетенции», Министерство общего и профессионального образования Ростовской Области. ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» 22.04.2025, в ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» Некрылова И.А. поделилась опытом работы по теме «Организация обучения детей с кохлеарным имплантом (КИ) в условиях инклюзивного образования»; представили опыт работы на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Эффективные практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов» 18-19 апреля 2025 г. Организаторы: Министерство образования и науки Самарской области, Самарское управление министерства образования и науки Самарской области, НКО Ассоциация сурдопедагогов, ГБОУ СО «Школа-интернат №117» им. Т. С. Зыковой.

Регулярно проводятся консультации педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений и родителей по вопросам социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и родителей. За отчетный период проведено: 116 консультаций, из которых для специалистов – 43, для родителей – 73.

Продолжается сотрудничество в соответствии с заключенными договорами:

- с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;
- кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета;
- АНО ДПО «Институт слуха и речи»;
- ГБУ РО «Областная клиническая больница»;
- с медицинским центром «МастерСлух».

Ведется работа с семьями детей с нарушениями слуха: проводятся консультации, продолжает работу Родительский клуб.

4. Информация о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников

Всего выпускников за три года – 35 чел. Поступили – 25, что составляет – 80,0%

Название учреждения СПО	2023	2024	2025
ГКОУ РО РОЦОНУ	1		2
ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» «Дошкольное образование»	1		
ГБПОУ РО «ДПК» «Физическая культура»	1	3	1
ГОУ СПО Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий		1	
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» РКСИ	2		
ФКПОУ "НТТИ" Минтруда России	1		
ФГОУ СПО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»	1		
ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8) им. Б.Н. Слюсаря»	1		7
Авиационный колледж ДГТУ	1		
ГБПОУ РО Финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ)			1
Колледж при "Ростовский институт защиты предпринимателя"			1
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автотранспортный колледж»			
ГБПОУ РО Колледж экономики, управления и права ДГТУ г. Ростова-на-Дону			1

ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж» (РТЭК)		1	
ГБПОУ РО «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса» (ДонТКИиБ)		1	
Работают	3		4
Всего:	12	6	17

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В ОУ работает 47 педагогических работников: 23 учителя, 9 учителей-дефектологов, 6 воспитателей, 3 педагога-психолога, 3 педагога дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

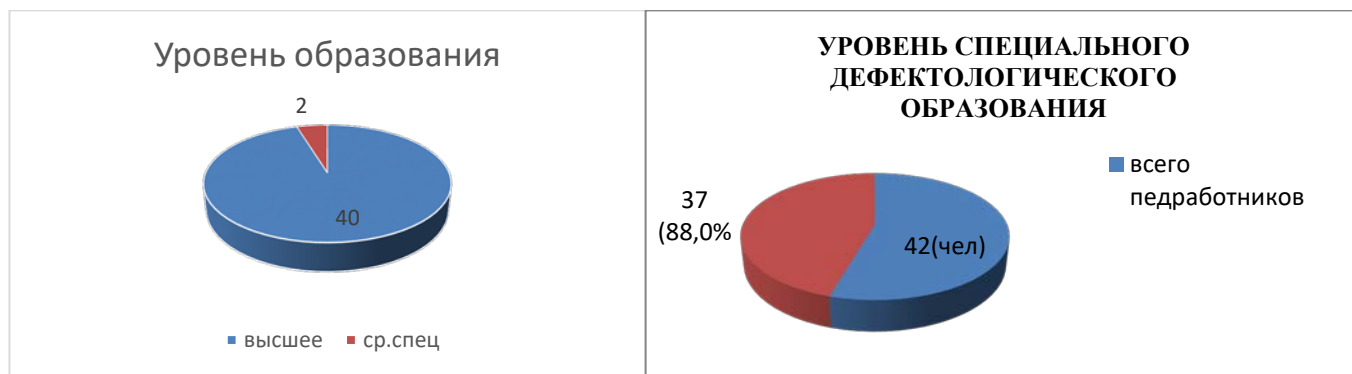
В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



Высшее образование имеют 40 чел.(95,5%), из них педагогическое 37. Среднее профессиональное 2 чел. (4,5%)

37 человек, что составляет 88,0 %, имеют высшее дефектологическое образование.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ

35 чел. (92,5%) имеют высшую категорию;

3 чел. (7,5%) имеют первую категорию

Стаж педагогов (с учетом руководителей)

1-5 лет	8 человек (17%)
5-10 лет	4 человека (8,5%)
10-15 лет	8 человек (17%)
св.15 лет	27 человек (57,4%)

Творческие достижения педагогического коллектива

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» заняла второе место в рейтинге образовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация».

Директор Маेतная Р.И. награждена медалью ордена «За заслуги перед Ростовской областью», памятным знаком «За верность профессии», знаком «Эффективный руководитель» и медалью «Лучшая образовательная организация», реализующая адаптированные образовательные программы», которая подтверждена дипломом, подписанным членами оргкомитета и экспертного Совета конкурса, в состав которого вошли представители профессионального сообщества, органов управления образованием, научные и общественные деятели.

В составе подколлектива Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Пилипенко И.А.), лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (губернаторская премия) (Омельченко Т.Л., Лесун В.С.); лауреат Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (педагог-психолог Лезговко Л.А.); Победитель конкурса Президентских грантов (учитель-дефектолог Некрылова И.А. член команды проекта «Театр возможностей» АНО АРТ-ПРОСВЕЩЕНИЕ). Участники федерального конкурса «Учитель будущего» Карпова Е.В., Лесун В.С., Шелковникова Т.Н. (полуфинал).

Заслуженный учитель РФ – 1 человек. Награждены отраслевым нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 2 человека, «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека, Знаком отличия Министерства просвещения «Отличник просвещения» – 3 чел., Грамотой Минобрнауки России 5 человек, Благодарностью комитета Государственной Думы по образованию и науке – 2 человека, памятным знаком «За верность профессии» – 2, медалями «За доблестный труд на благо Донского края» – 2 человека, «Патриот России» – 1 человек. «Лучший работник образования Дона» – 4 человека. Награждены Благодарственным письмом Минобрнауки РО 30 человек, Благодарственным письмом Законодательного Собрания РО 4 человека. Благодарность Губернатора Ростовской области за большой вклад в развитие Ростовской области (с денежным вознаграждением) – 1 человек

В связи с юбилейной датой Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского общества глухих» директор Маेतная Раиса Ивановна награждена нагрудным знаком «За особые заслуги» I степени, педагоги Крылова И.И., Карпова Е.В., Ткаченко Е. П. Благодарственным письмом от Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «ВОГ».

Повышение квалификации педагогических работников

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – **54,90 %** от общего числа педагогов, прошли курсы повышения квалификации 28 человек.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1. Победители и призеры конкурсов

Доля педработников – победителей и призеров конкурсов не ниже областного составляет **76,47%** от общего числа педработников. Всего победителей 39 человек, из них: международного уровня –17 человек, всероссийского уровня –22 человека.

Раздел 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации адаптированных основных образовательных программ. В течение учебного года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками. В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы-интерната размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика и ИКТ», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование

кл.	Кол-во уч-ся	Учебный предмет	Автор, название учебника	Кол-во экз.	Кол-во экз., выд. уч-ся (шт./%)
1	10	Обучение грамоте	Головниц Л.А., Красильникова О.А., Андреева Е.Л. и другие. Азбука (для слабослышащих обучающихся)	20	10/100%
			Зикеев А.Г. Русский язык. 1 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях	20	10/100%
		Развитие речи ФГС	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	10	10/100%
			Зыкова Т.С. Морева Н.А. Чтение 1 кл. (для глухих обучающихся)	25	10/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. В 2-х частях	20	10/100%
		Окружающий мир	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 кл. ФГОС ОВЗ	25	10/100%
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 1 кл.,	10	10/100%
		Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В. Изобразительное искусство. 1 кл. для школ глухих и слабослышащих	20	10/100%
2	14	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	10	10/100%
		Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 2 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида	25	14/100%
			Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) 2 кл.	14	14/100%
		Литературное чтение	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С. Чтение. 2 кл. Для ОО реализующих АООП (для глухих обучающихся)	15	14/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 кл.	25	14/100%

		Окружающий мир	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 кл.. ФГОС ОВЗ	25	14/100%
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 2 кл.	14	14/100%
		Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В. Изобразительное искусство 2 кл. (для глухих и слабослышащих обучающихся)	15	13/100%
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл	14	14/100%
3	11	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 3 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	25	11/100%
		Грамматика	Пфафенродт А.Н., Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) 3 кл.	13	11/100%
		Литературное чтение	Федянина А.Ю., Игнатьева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С. Чтение. Для ОО реализующих АООП (для глухих обучающихся) 3 кл.	20	11/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 кл.,	25	11/100%
		Окружающий мир	Зыкова М.А. Окружающий мир. 3 кл. Для ОО реализующих АООП (для глухих и слабослышащих обучающихся)	20	11/100%
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 3 кл.	12	11/100%
		Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 3 кл. (для глухих и слабослышащих обучающихся)	15	11/100%
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	12	11/100%
4	13	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 4 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, ч.1	25	13/100%
		Грамматика	Пфафенродт А.Н. Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) 4 кл. ч.1	13	13/100%
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 кл. ч.1	15	13/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 кл. ч.1	25	13/100%
		Окружающий мир	Зыкова М.А. Окружающий мир. Для ОО реализующих АООП (для глухих и слабослышащих обучающихся) 4 кл.	20	13/100%
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 4 кл.	13	13/100%
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 кл.	13	13/100%
		Основы религиозных культур и светской этики	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 кл.	13	13/100%
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	13	13/100%
4/ 2	13	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 4 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, ч.2	25	13/100%
		Грамматика	Пфафенродт А.Н. Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) 4 кл. ч.2	13	13/100%
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 кл.	15	13/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 кл. ч.2	25	13/100%
		Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 кл. ч. 2	15	13/100%
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 4 кл.	13	13/100%
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 кл.	13	13/100%
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	13	13/100%

Основное общее образование

кл.	Кол-во уч-ся	Учебный предмет	Автор, название учебника	Кол-во экз.	Кол-во экз., выдан. уч-ся (шт./%)
5	8	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл., 5-е издание, переработанное	16	8/100%
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл., 14-е изд., переработанное	16	8/100%
		Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 кл.	15	8/100%
		География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География 5-6 кл., 12-е изд.	15	8/100%
		Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология 5 кл.	25	8/100%
		Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика 5 кл., 3-е изд., перераб.	20	8/100%
		История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл. 14-е изд., переработанное	15	8/100%
		Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 5кл.	20	8/100%
		Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 кл.	10	8/100%
6	12	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл., 5-е издание, переработанное	20	12/100%
		Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 кл.	25	12/100%
		Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 кл.	15	12/100%
		Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 6 кл.	25	12/100%
		История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 6 кл.	15	12/100%
		География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География 5-6 кл.	15	12/100%
		Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология 6 кл.	25	12/100%
		Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология 6кл.	20	12/100%
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл.	13	12/100%
7	10	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 кл.	35	10/100%
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 кл.	25	10/100%
		Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 кл.	15	10/100%
		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и др. Математика. Алгебра, 7 кл., 15-е изд., перераб.	20	10/100%
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика. Геометрия 7-9 кл. 14-е изд., перераб.	20	10/100%
		Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика, 7-9 кл. 1-е изд.	20	10/100%
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл.	20	10/100%
		История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 7кл.,	35	10/100%

		География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.; под ред. Климановой О.А. География 7 кл.	25	10/100%
		Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 кл.	25	10/100%
		Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика 7 кл., 3-е изд. переработанное	20	10/100%
		Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология 7кл.	20	10/100%
8	6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 кл,	35	6/100%
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл.	25	6/100%
		Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 кл.	17	6/100%
		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и др. Алгебра 8 кл.	30	6/100%
		Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия 8 кл.	30	6/100%
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл.	17	6/100%
		История	Арсентьев Н.М. История России 8 кл.	35	6/100%
		География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География 7 кл.	25	6/100%
		Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 8 кл.	25	6/100%
		Физика	Перышкин А.В.Физика 8 кл.	25	6/100%
		Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 кл., 5-е изд.	20	6/100%
		Технология	Казакевич В.М. Технология 8-9 кл.	30	6/100%
9	13	Русский язык	Тростенцова Л.А. Русский язык 9 кл.	35	13/100%
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 кл.	25	13/100%
		Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 кл.	15	13/100%
		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и др. Алгебра 9 кл.	25	13/100%
		Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия 9 кл.	30	13/100%
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 кл.	12	13/100%
		История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России. 9 кл.	35	13/100%
		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание 8 кл.	12	13/100%
		География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География России: Природа и население. 8 кл.	30	13/100%
		Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 8 кл.	25	13/100%
		Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл.	25	13/100%
		Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, Химия 9 кл.	25	13/100%
		Технология	Казакевич В.М. Технология 8-9 кл.	30	13/100%
9 (2 год обучения)	8	Русский язык	Тростенцова Л.А. Русский язык 9 кл.	35	8/100%
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 кл.	25	8/100%
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 кл.	15	8/100%
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 9 кл.	25	8/100%
		Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 9 кл.	30	8/100%
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 кл.	12	8/100%
		История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	30	8/100%
		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание 9 класс.	12	8/100%
		География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.	30	8/100%
		Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология. 9 кл	25	8/100%

	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл.	25	8/100%
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 кл.	25	8/100%
	Технология	Казакевич В.М. Технология 8-9 кл.	30	8/100%
Итого по ОУ 118				

В библиотеке организуются постоянно действующие книжные выставки. Библиотека школы предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов. В течение учебного года регулярно проводятся уроки информационной культуры, библиографические уроки.

На 01.01.2026 в библиотеке: всего печатных изданий – 12 282 экз. из них: - учебников – 4008 экз. справочной - 2994 экз., художественной литературы – 5280 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023 и канал в мессенджере Макс – с декабря 2025. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

8. Оценка материально-технической базы

В ОУ 20 учебных кабинетов, два кабинета психолога, семь кабинетов для индивидуальной слуховой работы оборудованы современной техникой. Всего компьютеров – 80. Из них: моноблоки – 41, ноутбуки – 22. Принтеров и МФУ всего – 45, из них: принтеры – 13, МФУ – 32.

Интерактивных комплексов (доска+проектор) – 13

Интерактивные панели со встроенным компьютером – 3

Интерактивные панели без встроенного компьютера – 2

Интерактивный стол – 1

Интерактивная песочница - 1

На первом этаже расположены спортивный зал, столовая, пищеблок, библиотека, кабинет психолога. На втором этаже учебные классы. На третьем спальня, комнаты, актовый зал, помещения ресурсного центра, ИЗО-студии, студии хореографии, кабинет психолога.

Учебные кабинеты:	Оборудование
№ 5	Системный блок Intel i3, 4gb, монитор Philips, Коммутатор D-Link, Принтер HP P2015, интерактивный образов.комплект Smart Touch,.
№ 7	Интерактивная доска Activboard, проектор Benq MX 620ST, Моноблок MSI, МФУ HP M127fn
№ 13	Системный блок с Windows 10, монитор LG, проектор Acer, интерактивная доска HitachiStarboard, принтер HP Color LJ MFP M280nw
№ 14	Интерактивная доска SmartBoard, Системный блок Windows10, Проектор Benq, Монитор Samsung, Мобильный класс (тележка) 9 ноутбуков. Наборы «Роботрек»
№ 15	Проектор Benq, интерактивная доска HitachiStarBoard, системный блок windows10, монитор LG, МФУ HP color LaserJet M280nw
№ 16	Моноблок Acer Windows 10, принтер HP 1102
№ 17	Системный блок AMD Ryzen 5 5600G, монитор ViewSonic, Системный блок с Windows 10, моноблок Samsung, Системный блок с Windows 10, моноблок Samsung
№ 18	HUB D-Link DES-1008A, МФУ HP LaserJet M127nf, интерактивный образов.комплект Smart Touch, системный блок Intel i3, 4 gb, MSI, монитор Philips

№ 19	Системный блок Intel Pentium 2.9 ГГц, 2 Гб, монитор Samsung, интерактивная доска SmartBoard, проектор Epson, МФУ HP M1132
№ 20	Монитор Samsung + системный блок Intel Core i3, принтер HP Laserjet M 1120, интерактивная панель на базе ЖК телевизора LG
№ 21	Системный блок Intel i3 4 gb, монитор Philips, интерактивный образов.комплект Smart Touch, МФУ HP LaserJet M127fn
№ 22	Моноблок digma pro, принтер HP W1500A.
№ 23	Системный блок Intel Core i3, Монитор Asus, МФУ Brother DCP – L 2540 DNR, интерактивная доска Smart. Проектор Smart, электронные книги (11 шт).
№ 24	Системный блок Windows 10, мультимедийный проектор Benq MX 525, интерактивная доска Hitachi StarBoard.
№ 25	Моноблок Aser, HUB TP-Link, интерактивный стол Windows10, Интерактивная панель SmartTouch Windows 10, Принтер HP P1102
№ 26	Системный блок Intel i3, 4gb, монитор Philips, интерактивный образов.комплект Smart Touch, МФУ HP 135r
№ 33	Системный блок с windows 10 Intel Pentium 2.9 ГГц, 2 Гб; Интерактивная доска IQ, проектор Vivitek
№ 34	Моноблок Acer Z1-622; интерактивная панель SmartTouch Windows 10, МФУ HP LaserJet M127fn
№ 35	Моноблоки Dell 8 шт, МФУ Canon imageRUNNER C3025i, Интерактивная панель InterTouch Windows 10 +Android, маршрутизатор MikroTik, сплит LG, системный блок IntelCore i7 8gb, монитор LG, аудио система Dialog Progressive
Рекреация	Информационная панель. Сенсорный антивандалный монитор (2 касания). Экран 42 дюйма. Разрешение экрана 1920x1080. Ксероксы: Kyocera TsckAlfa 181, Kyocera KM-1635.
Библиотека	Системный блок Intel Core i5 + монитор LG; принтер SamsungColor, МФУ HP LaserJet M127fn
Актовый зал	Акустическая система ВЕМА(2 колонки), микшер, интерактивная доска на стойке Smart, проектор Acer, ноутбук HP, радиомикрофоны (2+приёмник).
Слуховые кабинеты (7 кабинетов)	Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура «Suvag» ИТ-2 – 7штук; моноблок FOX; Моноблок Aser Z1-622 – 2 шт, Моноблок Lenovo 3шт, моноблок Xpert IntelCore i5, вибрационный тренажерный стол – 2 шт.; Электроакустическая звукоусиливающая коллективного пользования аппаратура «Suvag» СТ-10; МФУ HP Laserjet M1132, МФУ HP M127fn, принтер HP Laserjet 1000 series; принтер HP Laserjet P 1102 – 2шт, аудиометр поликлинический – 1 шт., коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук»-3,
Швейная мастерская	Машина швейная «Чайка», машина швейная «Супер Ягуар»- 6шт. Бытовой оверлог 54-ДЗ -1шт. Утюг-2шт. Гладильная доска -2шт., Стол для раскроя -1 шт.
Кабинет труда	Электроплита, СВЧ «Samsung» -1шт. Электромясорубка -1шт., Холодильник-1шт. Фритюрница 1 шт. Электромиксер 1шт. Электрочайник 1 шт. Посуда.
Спортивный зал	Моноблок Lenovo, Принтер HP P1102, Велотренажер «Торнео» -4шт., Силовой тренажер «SignatureGum»- 3шт.; Силовой комплекс «VoviPoller 4» - 1шт., Силовой комплекс «VoviPoller 45» - 1шт. Силовой комплекс «VoviPoller 6» - 1шт.Тренажер «TotalTrianer» 1шт., Беговая дорожка «SportHous» - 2шт. Велотренажер «Rumba» - 1шт. Стол для настольного тенниса – 3шт. Детская баскетбольная стойка – 2шт.; Стойка напольная универсальная (волейбол, теннис, бадминтон) ; Скамейка гимнастическая 2,5м. – 6 шт; Навесные брусья –пресс-спина – 4шт. Ворота для мини-футбола. -2шт.;Муз. Центр-1 шт. Беспроводные микрофоны 2 шт.
Кабинет психолога, коррекционно-развивающ	Моноблок Lenovo, Ноутбук HP, Системный блок (Intel i3, 4 gb, MSI H67MA-E35), монитор Samsung, коммуникатор D-LinkDes-1005A, МФУ Canon MF4410, сплит-система Saturn,световой проектор Solar 100,зеркальный шар с мотором(диаметр 30мм),светящиеся оптические волокна, интерактивная воздушнопузырьковая колонна высотой 1,75м,пассивная воздушнопузырьковая колонна высотой

ей работы	1,5м, портативный светильник ультрафиолетовых лучей, Комплекс БОС «КОМФОРТ ЛОГО»), интерактивная песочница
Итого	142 единицы компьютерного оборудования, в т.ч. 41 моноблок, 22 ноутбука, 45 принтеров и МФУ, 13 Интерактивных комплексов, 4 интерактивных панели, 17 комплектов системный блок + монитор.

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В школе-интернате функционируют два мобильных компьютерных класса, класс информатики на 10 рабочих мест. На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 8,6 человек. В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике. В рамках внеурочной деятельности применяются

Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиН.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также да оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лице в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности лица на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Проведен текущий ремонт спортивного зала, коридоров и кабинетов 2 этажа, коридоров и спален 3 этажа пищеблока, столовой, ресурсного центра, мед.блока, прачечной, цоколя фасада и ступеней, крыши, лестницы хоз.блока, наружной стены оздоровительного комплекса на сумму 4845,1 тыс.руб.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы-интерната, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы-интерната.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В 2025 году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану контрольно-оценочной деятельности. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку в виде контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня освоения ФГОС , отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях методических проедметных объединений. Были выявлены типичные ошибки и намечены пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организованы дополнительные занятия.

В соответствии с годовым планом работы в целях совершенствования качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО в методическом объединении учителей-дефектологов были созданы творческие группы: по теме работы «Создание банка заданий для проверки навыка литературного чтения обучающихся начальной школы». По теме работы «Создание банка тестовых заданий по развитию слухового восприятия и формированию произношения для проведения олимпиады обучающихся 5-9 классов, имеющих нарушения слуха».

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

Статистическая часть

Показатели деятельности ГКОУ РО "Ростовская специальная школа-интернат № 48"

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	124 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
	Численность учащихся по образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями	8 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человека 26,0/%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124 человек/ 100%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121 человек /96,8%
1.13.	Регионального уровня	19 человек/ 15,7 %
1.14.	Федерального уровня	37 человек / 30,6%
1.15.	Международного уровня	65 человек 53,7/%
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.19.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 83,3%
1.19.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 83,3%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16,7%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16,7%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 87,5%
1.23.	Высшая	35 человек/ 83,3%
1.24.	Первая	7 человек/ 16,7%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.26.	До 5 лет	7 человек/ 14,6%
1.27.	Свыше 30 лет	12 человек/ 25,0%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10,4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 25,0%

1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек 100%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	125
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.5.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4..6.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125 человек 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3800,6 кв.м/ 28,1 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.