

Согласовано

Утверждаю

Первый заместитель министра
министерства общего и профессионального
образования Ростовской области


С.С. Анищенко

2024

Директор ГКОУ РО «Ростовская
специальная школа-интернат № 48»


Р.И. Маетная
приказ от 29.11.2024 № 165

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2025–2030 годы

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AC3C1A3269E5F1C58FC991F4245F969F
Владелец: Маетная Раиса Ивановна
Действителен: с 14.04.2025 до 08.07.2026

Пояснительная записка

При проведении самодиагностики, анализе ее результатов были исключены п.п. 5, 12, 13,69, 76,79 из проблемно-ориентированного анализа текущего состояния т.к. в соответствии с законодательством РФ реализуются на уровне среднего общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (Зарегистрирован 05.03.2021 № 62664). Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023)

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 с изменениями Постановлений

	Правительства Ростовской области от 23.10.2023 № 751, от 21.02.2024 № 86, от 03.06.2024 № 377, от 03.09.2024 № 593 и от 12.09.2024 № 595.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа утверждена приказом ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» от 27.08.2024 № 100 в составе: председатель Маетная Р. И., директор, Казьмина Т. А., заместитель директора по УВР; Машнева О.В., заместитель директора по КР, Ткаченко Е.П., заместитель директора по ВР; Асатрян И.А., руководитель РЦ
Цели программы развития	1. Эффективное применение ФАОП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 2. Создание условий получения общего образования детьми с нарушением слуха, с учетом особенностей их образовательных потребностей. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в организации СПО. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФАОП при разработке АООП и организации образовательной деятельности, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум» 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

	5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Продолжение профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап подготовительный 2025-2026 год	Подготовка локальных актов ОО «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся» «Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно - спортивной, общественной и творческой деятельности»» «Положение о школьном медиацентре» «Положение о школьном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей» «Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников общеобразовательной организации»» «Положение об управляющем совете» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Сайт образовательной организации Школьные родительские собрания Информационные стенды
II этап реализация 2027-2028	Реализация мероприятий в рамках проектов «Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ» «Сопровождение выбора профессии» «Спорт неограниченных возможностей» «Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» «Школьный медиацентр» «Активная среда» «Активисты» «Управляющий совет»
III этап обобщающий 2029-2030	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования программы развития	Финансовые средства субъекта Российской Федерации - Ростовской области
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФАОП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке АООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по дополнительным программам специального дефектологического образования для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось количество призовых мест в конкурсах разного уровня, фестивалях, олимпиадах. Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организована профориентационная работа с использованием сетевого взаимодействия организаций области. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48». Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48»

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.

ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48». ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» 2. Дата создания (основания) ОО - 1950 год. 3. ИНН - 616304198. 4. Учредитель – министерство общего и профессионального образования Ростовской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 61 ЛО1 № 0003619 от 30 октября 2015 года 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 81 7. Контакты: телефон (863) 263-31-35, адрес электронной почты ski_rnd_48@rostobr.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://internat48.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучается 129 чел. Из них: НОО – 58 чел., ООО - 64 чел., с интеллектуальными нарушениями – 7 чел. 129 детей с ОВЗ, 115 детей-инвалидов, 5-инвалидов
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену в режиме пятидневной учебной недели

Сведения о реализуемых образовательных программах: Реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП):

- начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, позднооглохших);
- основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха;
- для слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения об организации. ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» (далее–ОО) создана в 1950 году как образовательное учреждение, решающее задачи обучения, воспитания и развития детей с различной степенью поражения слуха. У школы нет филиалов. ОО является школой-интернатом.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2025 года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями.

Характеристика организационно-педагогических условий. Для функционирования школы, в том числе организации образовательной деятельности имеются: 20 учебных кабинетов, два кабинета психолога, 12 кабинетов для индивидуальной слуховой работы оборудованы современной техникой. Всего компьютеров – 99. Из них: моноблоки – 38, ноутбуки – 26. Принтеров и МФУ всего – 45, из них: принтеры – 13, МФУ – 32.

Интерактивных комплексов (доска+проектор) – 13

Интерактивные панели со встроенным компьютером – 3

Интерактивные панели без встроенного компьютера – 2

Интерактивный стол – 1

Интерактивная песочница - 1

На первом этаже расположены спортивный зал, столовая, пищеблок, библиотека, кабинет психолога. На втором этаже учебные классы. На третьем спальня, комнаты, актовый зал, помещения ресурсного центра, ИЗОстудии, студии хореографии, кабинет психолога.

- учебные кабинеты – 20;
- кабинеты для инд. слуховой работы

- компьютерный класс,
- швейная мастерская,
- мастерская Технология,
- спортивный зал,
- актовый зал,
- библиотека,
- столовая на 60 посадочных мест,
- ресурсный центр,
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- кабинет психолога 1 этаж,
- кабинет психолога 3 этаж,
- ИЗОстудия.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ № 48

общее собрание (конференция)

педагогический совет

директор

попечительский совет

заместитель
директора по УВР

заместитель
директора по ВР

заместитель
директора по КР

руководитель
ресурсного
центра

заместитель
директора по АХР

МО
учителей

социально-
психологи-
ческая
служба

ученич
совет

МО
воспитателей

ППк

доп.
образо-
вание

ресурсный
центр

учебно-
вспом.
персонал

обучающиеся

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Показатель	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе-интернате всего	125		126		129	
из них:						
Дети из полных семей	81	64	81	64	85	64
в том числе из многодетных семей	20	16	20	16	20	16
Дети из неполных семей	40	33	44	33	42	33
Дети, находящиеся под опекой граждан	3	2	3	2	2	2
Дети-сироты	0	0	0		0	

Дети-инвалиды	121	96	121	96	115	94
---------------	-----	----	-----	----	-----	----

- Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Социальные партнеры: 4 общеобразовательные организации, 2 ВУЗа и 1 ССУЗ, ГБУК РО Донская государственная публичная библиотека». ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»; кафедра «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета; АНО ДПО «Институт слуха и речи»; ФИРО РАНХиГС; ГБУ РО «Областная клиническая больница», медицинский центр «МастерСлух».

Совместно с МБУК «Детская библиотека № 2», с Городской Публичной библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сведения о работниках ОО. Общее количество работников-81, количество педагогических работников-43, учителей-20; учителей-дефектологов-11, воспитателей-4, педагогов дополнительного образования -3, педагогов-психологов-3, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1

Доля работников с высшим образованием 86%;

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 70%;

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию 25%

В составе педколлектива Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (губернаторская премия); лауреат Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»; Участники федерального конкурса «Учитель будущего».

Заслуженный учитель РФ—1 человек. Награждены отраслевым нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 3 человека «Почетный работник общего образования РФ» 7 человек, Грамотой Минобразования России 5 человек, Благодарностью комитета Государственной Думы по образованию и науке – 2 человека, памятным знаком «За верность профессии»-1, медалями «За трудовую доблесть» - 1, «За доблестный труд на благо Донского края» - 3 человека, «Патриот России»-1 человек. «Лучший работник образования Дона» - 3 человека. Награждены Благодарственным письмом Минобразования РО 30 человек, Благодарственным письмом Законодательного Собрания РО 4 человека. Благодарность Губернатора Ростовской области за большой вклад в развитие Ростовской области (с денежным вознаграждением)-1 человек

В связи с юбилейной датой Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского общества глухих» директор Маेतная Раиса Ивановна награждена нагрудным знаком «За особые заслуги» I степени, педагоги Благодарственным письмом от Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «ВОГ».

Достижения за предыдущие 3 года. Многие годы ОО занимает призовые места в рейтинге специальных коррекционных организаций Ростовской области, показавших высокие образовательные достижения. В ОО имеются хореографический коллектив «Гармония», школьный спортивный клуб, театральная студия.

Творческая группа учителей-дефектологов (сурдопедагогов) проводила совместную с Институтом коррекционной педагогики РАО методическую работу в научно-исследовательском проекте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» "Современные методологические основы общего образования обучающихся с ОВЗ» по направлениям:

исследование возможностей слухозрительного восприятия и разборчивого воспроизведения знакомых речевых высказываний обучающимися с нарушениями слуха (с помощью

индивидуальных средств слухопротезирования) как необходимого условия устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности;

изучение готовности обучающихся с нарушениями слуха к использованию терминологической и тематической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности при устной коммуникации на уроках русского языка и математики: ее слухозрительному восприятию, самостоятельному выполнению ответных коммуникативных действий и речевому оформлению собственных высказываний.

по разработке и реализации индивидуализированных рабочих программ коррекционно-развивающих занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (приказ по ОУ № 160-од от 06.09.2023), учителя-дефектологи (сурдопедагоги) провели методические семинары для учителей школы по методике проведения фонетических (речевых) зарядок (ноябрь 2023 г.).

Участие в Цифровом проекте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики:

«Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью;

«Апробация и экспертное внедрение моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в субъекте Российской Федерации Ростовская область»

«Проектирование сценариев и создание видеоматериалов специальных занятий коррекционно-развивающей области для размещения на электронной образовательной платформе ФГБНУ «ИКП РАО»

«Апробация специальных учебников, комплектов рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках Договора о сотрудничестве с ИКП РАО ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» является инновационной площадкой, в рамках которой ведётся систематическая научно-методическая работа, результаты представлены на мероприятии Федерального уровня «Всероссийская неделя психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха»: «Разработка и реализация индивидуальных стратегий психолого-педагогического сопровождения – эффективный механизм взаимодействия педагогов и родителей в решении проблем обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха»; «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха с учетом востребованности на региональном рынке труда»

На базе ОО действуют Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с нарушениями слуха «Импульс», Региональное методическое объединение учителей-дефектологов (сурдопедагогов), Региональное методическое объединение педагогов-психологов. Осуществляется информационно-методическая, консультационная помощь по вопросам

ОО имеет статус:

1. Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО по теме: «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях ресурсного центра», в рамках работы которой:

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей после КИ в условиях инклюзивного образования, направленная на социализацию и успешное освоение ООП обучающимися после КИ
- систематизированы методы психолого-педагогического сопровождения, направленные на развитие слухоречевой сферы обучающихся с нарушениями слуха, их социализацию в условиях инклюзии.

2. Региональная пилотная площадка по здоровьесбережению с использованием аппаратно-программного комплекса «Армис».

Реализуется программа по подготовке выпускников к самостоятельной жизни в открытом социуме.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, художественно-творческому.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2021-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
5							
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

		го внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
12							
13							
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Отсутствие обучающихся, имеющих знак	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на

						педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулиро
--	--	--	--	--	--	--	---

							вания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиациентра.

						включая создание и функционирования школьного медиа центра.	
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра

							(телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

							• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

		(краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных

							представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

							• Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению	• Создание представительств детских и молодежных

						обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий,
--	--	--	--	--	--	---	--

							включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
--	--	--	--	--	--	--	--

						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	должности не ниже заместителя директора)						
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
69							
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
75	Посещение обучающимися занятий по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
76							
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
79							
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
82	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	Интернет (критический показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 дефицитов	0 Управленческие действия/решения
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

							Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.

						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

Магистральное направление «Здоровье»:

От 1 до 4 видов спорта в ШСК

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

Отсутствие школьного медиацентра.

Магистральное направление «Воспитание»:

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

Магистральное направление «Профориентация»:

Ключевое условие «Образовательная среда»:

Отсутствие управляющего совета образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 высокий уровень	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

			• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию АООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
			• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре. • Анализ результатов школьного этапа, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
2	Воспитание	19 высокий уровень	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

			• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
			• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
3	Здоровье	19 высокий уровень	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4	Творчество	27 высокий уровень	• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра
5	Профориентация	11 высокий уровень	
6	Учитель. Школьная команда	31 высокий уровень	
7	Школьный климат	19 высокий уровень	
8	Образовательная среда	20 высокий уровень	Уставом организации предусмотрен попечительский совет. Управляющий совет не предусмотрен Уставом. Обязательными коллегиальными органами для всех образовательных организаций являются общее собрание (конференция) работников и педагогический совет. Ст.26 Закона Об образовании 273-ФЗ. Остальные коллегиальные органы могут формироваться с разрешения учредителя . Устав образовательной организации утверждает учредитель.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме Реализация федеральных рабочих программ по	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Персонализация образовательного процесса: выявление образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

	учебным предметам Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	
Воспитание	Реализация в полном объеме рабочей программы	В штатном расписании не предусмотрена должность	Организация поиска кандидатов на должность	Введение в штатное расписание должности

	воспитания	педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» возможна по решению учредителя. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Условия для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Организация	От 1 до 4 видов спорта в ШСК Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Наличие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Состояние здоровья и уровень физического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.			
Творчество	Создание условий для развития талантов Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	Отсутствие интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы	Согласование с учредителем внесения изменений в Устав в части коллегиальных органов управления

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Выявление образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	2025-2028	Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями)	Психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, Учебно-методическое обеспечение	Казьмина Т.А.	Создание локального, регламентирующего деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы Доля родителей, принявших участие в	Аналитическая справка по итогам психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Наличие нормативно-правовых документов, определяющих порядок персонализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Число разработанных индивидуальных образовательных маршрутов

					ми) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионал ьного самоопределе ния. Проведение разъяснитель ной работы с обучающимис я, их родителями (законными представителя ми) о необходимост и углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуал ьного развития, подготовки к продолжению обучения образовательн ых организациях среднего			родительском собрании	обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------	--

						профессионального образования. Подготовка локального индивидуального обучения и сопровождения по реализации углубленного изучения отдельных предметов				
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		-уровень подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

			общественны ми объединениям и».	объединениям и.						
			Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательн ой организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителе й) по вопросам организации летнего отдыха. Обеспечение материально- технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально- психологическ ие, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения		Направление запроса в ЦНППМ на формировани е ИОМ для управленческ ой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Организаци я проведения разъяснител ьной работы среди обучающих ся и родителей (законных представите лей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использова ние разнообразн ых форм проведения мероприяти й в летнем школьном лагере. Обеспечени е включения в комплексно- целевую программу каникул организац		-данные анализа системы воспитания в школе в летний период. -доля обучающихся и их родителей (законных представителе й) по вопросам организации летнего отдыха.	Аналитическая справка по проработке вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.

				обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.			ю летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего			
		«Волонтерское движение!»	Вовлеченность обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.		Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Включение в программу воспитания организация детских и молодежных общественных объединений.	Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности и детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	-доля обучающихся уровень вовлеченности участия в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - доля вовлеченности обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	Аналитическая справка по созданию условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе	

							перемена» и др.).			общественных объединений.
3	Здоровье	«Спорт с неограниченными возможностями»	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2028	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Материальное-техническое обеспечение, финансовое обеспечение, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, учебно-методическое обеспечение	Крылова И.И.	- доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности; - доля обучающихся, вовлеченных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга участия обучающихся в мероприятиях спортивной направленности, готовности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

4	Творчество	«Активная среда»	Создание школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и	2024-2028	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Создание материально-технических условий (помещений) для	Материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, учебно-методическое обеспечение	Крылова И.И.	- сформированный запрос интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). -доля вовлеченных обучающихся во внеурочную деятельность; -возможность, создания ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Аналитическая справка по результатам изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Результаты мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Обеспечение материально-технических условий
---	------------	------------------	---------------------------------	--	-----------	--	--	--------------	---	--

				функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.		реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.				(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда	Управляющий совет.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	2024-2028	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.	Кадровое обеспечение	Мастер Р.И.	-наличие локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета с учетом норм закона «Об образовании» 273-ФЗ	Внесение изменений в Устав (нормативно-правовое обеспечение деятельности управляющего совета образовательной организации)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Магистральное направление «Знание» 44 балла (высокий уровень)

Магистральное направление «Здоровье» 19 баллов (высокий уровень)

Магистральное направление «Творчество» 27 баллов (высокий уровень)

Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов (высокий уровень)

Магистральное направление «Профориентация» 11 баллов (высокий уровень)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 31 балл (высокий уровень)

Ключевое условие «Школьный климат» 19 баллов (высокий уровень)

Ключевое условие «Образовательная среда» 20 баллов (высокий уровень)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации программы развития	
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Недостаточное	IT-оборудование помещения	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Укомплектованность не полностью	Требуется внесение изменений в штатное расписание по согласованию с учредителем, квалифицированные кадры	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов обучающимися с ОВЗ	Охват не менее 5% обучающихся с ОВЗ индивидуальной образовательной деятельностью (создание индивидуального образовательного маршрута) по углубленному изучению отдельных предметов
Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта	Вовлечение обучающихся с инвалидностью к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не менее 5% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	Разработка и реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»	100% обучающихся участвуют в реализации программ внеурочной деятельности
В штатном расписании предусмотреть должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Подготовка кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Формировать систему воспитательной работы школы-интерната в летний период	Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.	20% обучающихся посещают летние тематические смены в школьном лагере. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.
Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Не менее 30% обучающихся с ОВЗ вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
Дополнить реализацию управляющей функции ОО деятельностью управляющего совета	Организация деятельности управляющего совета	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» подпроект/задача Персонализация образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Создание локального акта, регламентирующего деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	Локальный акт, регламентирующий деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	Учителя литературы, истории, географии биологии	Заместитель директора по учебной работе Казьмина Т.А.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно апрель-октябрь 2025-2030 гг.	Ежегодно апрель-октябрь 2025-2030 гг.	Доля обучающихся, нуждающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	Отчет о результатах психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Педагоги-психологи	Заместитель директора по учебной работе Казьмина Т.А.
Разработка индивидуального образовательного	Ежегодно в течение 2025-2030 гг.	Ежегодно в течение 2025-2030	Количество обучающихся, углубленно	Реализация индивидуального образовательного	Учителя литературы, истории,	Заместитель директора по учебной работе

маршрута по учебным предметам: литература, история, география биология.		гг.	изучающих учебные предметы: литература, история, география биология.	маршрута по учебным предметам: литература, история, география биология.	географии биологии	Казьмина Т.А.
Анализ результатов эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся по учебным предметам: литература, история, география биология.	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.	Количество обучающихся, углубленно изучающих учебные предметы: литература, история, география биология.	Аналитическая справка по результатам эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся по учебным предметам: литература, история, география биология.	Учителя литературы, истории, географии биологии	Заместитель директора по учебной работе Казьмина Т.А.
Круглый стол «Результаты и перспективы персонализации образовательной деятельности слабослышащих, позднооглохших,, кохлеарно имплантированных обучающихся»	Май 2028 г.	Май 2028 г.	Доля педагогов, принявших участие в обучении по проблеме углубленного обучения предметов	Резолюция по итогам круглого стола «Результаты и перспективы персонализации образовательной деятельности слабослышащих, позднооглохших,, кохлеарно имплантированных обучающихся»	Педагог-психолог, учителя литературы, истории, географии биологии	Заместитель директора по учебной работе Казьмина Т.А.
Магистральное направление «Здоровье» «Спорт неограниченных возможностей» подпроект/задача						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Повышение доли обучающихся, принимающих участие	Программа воспитания в разделе "Виды, формы и содержание	Учитель адаптивной физкультуры	Заместитель директора по воспитательной

видам спорта) Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.			в мероприятиях спортивной направленности; - доля обучающихся, вовлеченных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО		работе Крылова И.И.
Проведение мониторинга участия обучающихся мероприятиях спортивной направленности, готовности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2026 г. – май 2027 г.	Сентябрь 2026 г. – май 2027 г.	Доля участия обучающихся мероприятиях спортивной направленности, готовности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Результаты мониторинга участия обучающихся мероприятиях спортивной направленности, готовности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учитель адаптивной физкультуры	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Магистральное направление «Творчество» Создание школьного медиацентра подпроект/задача						

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	Сентябрь 2028 г.	Сентябрь 2028 г.	Создание в программе воспитания раздела "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	Раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. В программе воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	Сентябрь 2028 г. – октябрь 2029 г.	Сентябрь 2029 г. – октябрь 2029 г.	Доля подработчиков, участвующих в организации и функционирования школьного телевидения	Программа повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения	Сентябрь 2025 г. – октябрь 2026 г.	Сентябрь 2025 г. – октябрь 2026 г.	Доля обучающихся к участию в организации и функционирования школьного телевидения,	Программа обучения «Школьный медиацентр»,	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Магистральное направление «Воспитание» «Активисты» Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) подпроект/задача						
Формирование ИОМ для заместителя директора по	Сентябрь 2025 г. – май	Сентябрь 2025 г. – май	Формирование план-графика курса	Курсы повышения заместителя директора	Заместитель директора по	Заместитель директора по

воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.	2026 г.	2026 г.	повышения заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.	по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.	воспитательной работе Крылова И.И.	воспитательной работе Крылова И.И.
Магистральное направление «Воспитание» «Кадры» подпроект/задача						
Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Директор Маетная Р.И.	Директор Маетная Р.И.
Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Доля вовлеченных обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Программа разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Магистральное направление «Воспитание» «Каникулы» подпроект/задача						

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.	Доля запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Анализ мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.	Результаты мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.	Доля привлеченных обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Сентябрь 2027 г. – май 2028 г.	Сентябрь 2027 г. – май 2028 г.	Рабочая программа воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Изменения рабочей программы воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии подпроект/задача						
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Доля слабослышащих обучающихся, нуждающихся в профильном обучении.	Программа мониторинга выявления способностей,	Педагог-психолог Заместитель директора по	Заместитель директора по воспитательной

профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.				образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	воспитательной работе Крылова И.И.	работе Крылова И.И.
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	В течение всего периода	2025-2028	Доля слабослышащих обучающихся, охваченных информированием об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Программа информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Социальный педагог Пилипенко И.А.	Заместитель директора по воспитательной работе Крылова И.И.
Ключевое условие «Образовательная среда» Управляющий совет подпроект/задача						
Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета ОО.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета ОО.	Директор Маетная Р.И.	Директор Маетная Р.И.
Создание управляющего совета ОО	Сентябрь 2027 г. – май 2028 г.	Сентябрь 2027 г. – май 2028 г.	Внесение изменений в Устав ОО в части реализации государственно-общественного управления	Программа, план деятельности управляющего совета ОО	Директор Маетная Р.И.	Директор Маетная Р.И.