

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48»

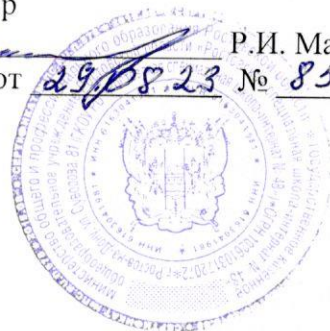
Принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2023
Секретарь О.В. Тоцкая О.В. Тоцкая

Утверждаю

Директор

Р.И. Маетная
Приказ от 29.08.23 № 85 од



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В
ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 48»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01A482696BFE6035C0710EF56C07E5B3
Владелец: Маетная Раиса Ивановна
Действителен: с 04.03.2024 до 28.05.2025

Положение

об организации проведения обязательных коррекционно – развивающих занятий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации проведения обязательных коррекционно – развивающих занятий ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, основе Федерального учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), утвержденной Приказом минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, Федерального учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

1.2. Положение определяет правила проведения и учёта в ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» (далее – школа-интернат) занятий коррекционно – развивающей области учебного плана внеурочной деятельности.

1.3. Коррекционно – развивающие занятия являются частью внеурочной деятельности, которая составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573).

2. Цель, задачи и содержание коррекционно-развивающей области учебного плана внеурочной деятельности

2.1 Цель: реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

2.2. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учетом заключений ПМПК, ИПРА, психолого-педагогического консилиума образовательной организации);

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи - устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;

выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации;

2.3. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана внеурочной деятельности определяется АООП НОО, АООП ООО и представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями), и может быть дополнено с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогический консилиум (далее ППк) образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся.

2.4. Обязательные коррекционные курсы (коррекционно-развивающие занятия) по программам.

2.4.1. *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:*

Вариант 2.2.: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи";

Вариант 2.3.: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Развитие познавательной сферы".

2.4.2. *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха:*

Вариант 2.2.2. «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Учебным планом на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотрено 8–9 классах – по два часа в неделю на каждого обучающегося.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

На коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» - отводится 8–9 классах – по три часа в неделю на каждого обучающегося; занятия равномерно распределяются в течение учебной недели.

2.4.3. *Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Выбор дополнительных коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Занятия по коррекционно-развивающим курсам могут проводиться индивидуально, парами, малыми группами.

Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

2.6. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

3. Организация занятий коррекционно – развивающей области учебного плана внеурочной деятельности

3.1. Формы организации занятий коррекционно-развивающей области: индивидуальные и фронтальные (групповые, малыми группами, парные).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет 40 минут, 1 классе - 35 минут (1 четверть). Продолжительность индивидуального

коррекционного занятия составляет 20-30 минут (академический час делится на два индивидуальных занятия по 20-30 минут).

3.2. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности АООП соответствующего уровня, индивидуальными планами коррекционной работы.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

В соответствии с учебным планом на одного обучающегося может быть рекомендовано не менее 5 часов коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет 40 минут, 1 классе - 35 минут (1 четверть).

При индивидуальной форме проведения 1 час по учебному плану может быть разделён на два занятия, проводимых как в разные учебные дни, так и в один день, в таком случае продолжительность одного занятия составляет 20-30 минут, в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в учебном плане в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

4. Организация деятельности педагога, ведущего занятия коррекционно – развивающей области учебного плана внеурочной деятельности

4.1. Для учителя, ведущего курсы внеурочной деятельности, установлена 18-часовая рабочая неделя согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4.2. Для учителя-дефектолога, ведущего курсы внеурочной деятельности установлена 20-часовая рабочая неделя согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», из которых 18 часов отводятся для работы с детьми, 2 часа - на консультативную работу и осуществление общего тьюторского сопровождения.

При внутреннем совмещении ставок до 1,5, рабочие часы учителя-дефектолога увеличиваются и составляют 30 часов, из которых: 27 — работа с детьми, 3 часа – консультации.

4.3. Документация учителя, учителя-дефектолога включает:

- 1) Коррекционно-развивающие программы.
- 2) Журнал учёта занятий.
- 3) Индивидуальная карта учета состояния слуха и устной речи (ведёт учитель-дефектолог).